

思政教育在高职汽车专业人才培养中的实践

◆朱翔

(山东交通职业学院 山东潍坊 261206)

摘要: 高职教育作为职业教育的重要组成部分, 能够为社会输送大量的技术型人才。在高职教育教学中, 除了基本的知识技能教学外, 思政教育也是必不可少的。本文将从积极思想学的角度出发, 对如何构建科学健康的思政教学模式进行深入的探讨研究, 希望可以促进高职汽车专业思政教育水平的提升。

关键词: 高职教育; 积极思想学; 思政教育

前言: 高职生大多是中考落榜的中学生, 他们正处于生理思想发育的关键时期, 因此在高职教育过程中, 除了要注重专业知识技能的传授之外, 还应关注学生的思政问题, 通过科学有效的思政教育促进高职生思想素质的提升, 塑造其良好的价值观、人生观, 培养其自信心, 如此才能为其将来就业奠定坚实的基础。

1. 积极思政人才培养模式简述

1.1 积极思政人才培养模式的基本理念

1954年, 亚伯拉罕·马洛在其著作《动机与人格》中首次提出了“积极思想学”这一概念, 直至将近半个世纪之后的1998年, 其才作为一种思想被人们所认同^[1]。在该年度美国开展积极思想学高峰会议上, 积极思想学的发展方向被明确, 在此后的几年中, 该学科逐渐从美国扩展世界各地, 相关研究也变得越来越。积极思想学将研究对象从人自身的消极因素转向积极因素, 更加注重人所有具有的积极思想品质, 倡导以人文关怀充分挖掘其内在的潜力, 助力于优秀人格的培养, 最终使个体形成积极良好的思想状态和行为模式。

我国“积极思政教育”是在2007年由中央科学研究所思想与特殊教育研究部主任孟万金教授首先提出的, 他在《积极思政教育》一书中对积极思政教育的内涵进行了阐述, 即通过积极的内容和途径培养积极向上的心态、塑造积极人生。由此可见, 积极思政教育对于我国和谐社会的构建具有积极意义^[2]。

1.2 高职汽车专业构建积极思政人才培养模式的意义分析

在高职汽车专业教育中构建积极心理健康人才培养模式的意义主要体现在三个方面:

首先, 构建积极思政人才培养模式能够促进高职生思政发展。构建积极思政人才培养模式则能够使高职生获得更多的关注, 这有利于改善其自卑、人际关系紧张等方面的问题, 使其更好的融入到教育教学中。

其次, 构建积极思政人才培养模式有利于高职思政教育的完善。在高职思政教育中, 构建积极思政人才培养模式可以极大丰富教育内容, 在关注表面问题的同时, 进行了更加深入的挖掘, 突出了快乐、潜力、希望等积极价值取向, 有效的促进了学生良好行为习惯和人格品质的培养^[3]。

2. 高职汽车专业思政人才培养模式应用的有效策略

2.1 渗透积极思想学理念、完善基础设施建设

在高职思政教育的过程中, 要将积极思想学理念和专业

课教学有机的结合起来, 提升积极思想学理念渗透的深度和广度, 结合不同专业课程的特点及学生的思想状况, 构建良好和谐的教学氛围, 这样一方面可以实现教学效果的加强, 另一方面则能够提升学生的自我效能感, 充分激发其思想潜能。同时, 为了方便思政教育以及思想咨询等活动的开展, 高职汽车专业应该建立专门的思想咨询场所, 并配备专业的思想咨询师, 做好学生思想档案的建设和管理, 全面掌握学生的思想发展状况, 这样可以提升思政教育的主动性, 提前发现学生潜在的思想问题, 有针对性的采取一定的措施。同时对于突发的思想危机也可以做到从容应对。

2.2 加强教师队伍建设

在高职教育中, 广大教师的思想专业素质直接影响着思政教育的成效, 因此高职汽车专业必须加强教师队伍建设, 全面提升教师思想学和教育学方面的专业知识技能水平, 解决学生思想问题频繁与教师思想知识技能不足之间的矛盾。在具体实施的过程中, 院校应该通过专业化的培训使广大教师形成积极思政教育的理念。另一方面, 还要加强对教师群体思想问题的重视。由于教学压力巨大, 很多教师也容易出现焦虑和抑郁情绪, 这些负面情绪会对学生产生一定的影响。因此高职汽车专业应定期面向教师开展思想团体辅导和各类研讨会, 加强教师的自我认知, 并帮助其排解工作生活中产生的负面情绪, 为积极思政人才培养模式的实施创造有利条件。

2.3 建立完善的思想思政教育课程

开展思政教育课程是高职汽车专业思政教育的主要途径, 对课程进行改进完善能够促进教育效果的提升。具体来讲, 院校应该针对不同学生的思想特征, 对现有思政教育教材进行提炼、补充和拓展, 设计针对性更强的课程, 充分满足不同类型学生思政教育的需求。例如, 针对刚入学的新生, 因该更多的从环境适应、思政基础知识普及等方面入手。而对于高年级的学生, 则应重视挫折应对、职业规划、人际交往等方面的内容, 开展不同形式和内容的思政教育活动。

结语: 综上所述, 构建积极思政人才培养模式是提升高职汽车专业思政教育水平的有效措施, 各高职汽车专业应引起重视, 通过课程建设、教师队伍建设、文化建设等手段为学生创造一个良好的学习生活环境。

参考文献:

- [1]王妍. 高职生思政问题及教育对策探析[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2015(11):35-36.
- [2]岳丽娟. 加强高职汽车专业学生思政教育的途径研究[J]. 学周刊, 2012(29):120.
- [3]许立侠. 新媒体环境下高职汽车专业思政人才培养模式探析[J]. 课程教育研究, 2015(10):242.

作者简介: 朱翔, 男, 出生1987.07, 籍贯: 山东潍坊, 学历: 本科, 工作单位: 山东交通职业学院, 研究方向: 学生思政教育管理方向。

