

# 浅谈在中职卫校中医药教学中渗透职业素养的措施

◆周卫民

(广东省连州卫生学校 广东省连州市 513400)

**摘要:**对于医护人员而言,职业素养是必须要放在首位的。所有中职卫校的教学都要将培养学生的职业素养放在重要的地位。中医药教学是中职卫校的教学内容中一个重要的组成部分,在中医药的教学中也应该注重职业素养的培养,尤其在国家大力发展中医的背景下,职业素养的培养更显得十分重要。本文主要针对如何在中职学校的中医药教学中培养学生的职业素养展开探究,提出了几条可供参考的建议。

**关键词:**中职卫校;中医药教学;职业素养;措施

教育的字面含义就包括了“教书”与“育人”,学习知识和专业技能固然重要,这是“教书”的方面,但我们还要注重“育人”方面,对于中职卫校学生而言,就是在学习知识技能的过程中,要时刻渗透职业素养的培育。学生只有树立了高尚的职业道德理想,并且以职业素养不断要求自己,这样能够在学好知识的同时,实现自己的价值,更好地为患者和社会服务。我们的教育强调“立德树人”,教学并不单单只是教给学生知识,教学应该是让学生无论在知识还是人格方面都有所发展,成为一个完整的人。对于教师而言,作为知识和学生之间的桥梁,更要学会平衡二者之间关系,在传授知识的同时潜移默化地给学生带来一些思想上的启发,使他们的人生观和价值观不断完善和发展。在中职卫校的中医药教学中,教师既要向学生传授丰富的中医药理论知识,也要在教学过程中注重对学生人格的塑造和培养对职业的向往,增强他们对自己工作的认同感和归属感,从而不断提高他们的职业素养。中职卫校要想在中医药教学中渗透职业素养,可以采取以下措施。

## 一、重视课程教育

中职卫校的所有教学课程中,中医药是很重要的一门课程。中医学是我国特有的医学文明,是我国古代劳动人民在与各种病魔斗争中积攒下的宝贵经验,在今天也为人们的健康保健发挥着不可替代的作用。中医历代以来尤为强调医德,在悠久的历史中蕴含着丰富的人文内涵。例如扁鹊敢于直言,一直恪守自己的职业准则;华佗不畏权贵,一心将治病救人放在首要位置;而唐朝的孙思邈更是有“人命贵于千金,救世甚德”的高尚情操;李时珍数十年如一日地亲自各地收集各种草药,以自身的实践去给医学创造无限的可能性。这些都体现了古人讲的“医者,仁术也”。就是说医生要始终保持着仁爱的理念,要有一颗无私奉献的真心。这也就是古代中医职业素养的体现。在中医药教学时,要给学生讲述这些事例,让他们感受医者悬壶济世的心以及为了医药事业无私奉献、毫不为已的精神,不断地在教学中渗透职业素养,促使学生形成良好的职业道德修养,为以后的工作打下坚实的基础。

## 二、注重教师身教

教育是有目的、有计划地改造人的一种社会活动。它的最终目的是为了促进人的发展,所以教学不能满足于教会学生知识,还应致力于将他们培养成为具有技能同时又品德完善的适合社会和时代发展需要的人。学高为师,身正为范,最好的教育便是言传身教。教师的言行给学生起到的示范作用比教给学生多少知识都更有价值。著名的教育家陶行知曾经说过:“先生不应该专教书,他的责任是教人做人”、“教师不但要以学识育人,还要以德育人”。所以,要提高学生的职业素养,中医教师必须从自身做起,要使自己具有丰富的中医理论学识和专业的技能经验的同时,严于律己,以身为范,以自己的言行为学生树立良好的榜样,让学生在潜移默化中提升自己的道德修养,完善自己的品德和综合素质。

## 三、提升技能水平

中职生的培养以就业为导向,而职业素养对医学生来说就是从业的根本,良好的职业素养先要以提升自身专业技能水平为基础。教育部在2015年就出台了关于《深化职业教育教学改革,全面提高人才培养质量的意见》,其中特别强调了德育在教学过程

中的重要地位和作用,这意味着学生的职业道德和职业素养,已经越来越成为教育是否成功是否科学的一个重要衡量标准,我们要在职业教育方针的引导下全面有效提高职业素养,就要将德育渗透到职业技能的提升中。

医学工作技能很大程度上依赖于医学理论在实际应用中得来的经验。在中职卫校进行中医药教学时,既要教给学生中医药学理论知识,又要给他们提供机会与平台去实际操作,注重直接经验以及实践能力的培养,以更好的提升技能水平。例如艾灸、拔罐、中药熏洗、按摩、刮痧等看似简单的技术和手法,都要非常注重操作的细节和对患者的关爱,学生必须对这些进行系统的学习和科学的认识,对技能提升与品德培养的关系作出正确的理解。学校也要从客观层面为学生创造更好的学习环境,为老师提供更加便利的教学条件,不断强化学校的基础教学设施,为学生提升专业技能水平奠定坚实的物质基础。给予学生创造更多的实践机会,就能够使学生在实际操作中更好的对职业素养产生自己的独到认识和见解,从而提高自身的职业道德修养。

## 四、注重反馈评价

在中医药教学过程中,教师应该做好教学反馈和评价工作。对于学生的学习效果和状态以及学生的实际操作环节,教师应给予及时的反馈,特别对于职业素养的养成给予及时的鼓励和正面评价。对于学生的操作问题或者学习误区应进行适当的指导和点评,让学生能够有所思考和启发以便更好地完善自我,获得更长远的发展。同时教师还要鼓励学生之间互相评价,让他们能够在他人交流中不断转变思想互相学习互相借鉴,拓宽思路,从而不断增强自己的职业道德修养。

## 五、结语

总而言之,中职卫校的教学应该是全方位、多角度的,特别是对中医药内容的教学。中医药在我国已经有很古老的传统,代表着我国医学文化的所有历史积淀和文化结晶,所以中医药教学要将流传数千年的中医药文明传承下去,就必须注重职业素养的培养。这就要求不仅要有中医药知识的传授,更要给学生传达其背后的文化内涵以及中医药所承载的高尚的医德,给中职医学生以警醒和启发,让他们能够怀着崇敬之情对待医学这份职业,从而在教学中不断提升他们的职业素养,将他们培养成为合格的医护工作者,为人类和社会贡献自己的一份力量。

## 参考文献:

- [1]张美霞.浅谈在护理技能培训模式中培养中职护生职业素养[J].科学中国人,2015,11(12):286.
- [2]郭怡婷.浅谈护理伦理教育与中职护生职业素养培养[J].中国科教创新导刊,2012,21(32):164.
- [3]李丽华.浅议中医护理教学与护生职业素养的培养[J].中国民族民间医药,2016,25(11):138-139.

**作者简介:**周卫民,1974年生,男,汉族,广东连州人,本科,中级职称,研究方向:中医中药教学。

