

地方高师院校研究生教育立德树人的思考

◆陈小丽 马义娟 尹浩杰

(太原师范学院 山西省晋中市 030619)

摘要: 落实立德树人是研究生教育的根本任务,基于对立德树人重要性和现实性的研究和把握,围绕地方高师院校研究生教育的特点,提出加强研究生立德树人教育的有效措施,强调导师在研究生思想教育中的重要作用,挖掘将立德树人贯穿研究生培养全过程的实践方略,突出发挥地方特色、以学生为主体的培养模式。

我国研究生教育以立德树人为根本,以“服务需求、提高质量”为主线,推动研究生教育内涵发展。党的十九大再次提出“加快一流大学和一流学科建设,实现高等教育内涵式发展”,进一步强化内涵发展。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”

作为地方高师院校,始终贯彻立德树人根本任务,将立德树人教育坚持做到全员、全过程、全方位育人。着力提高人才培养质量,走内涵式发展道路,以提高人才培养质量为核心,以创新人才培养为重点,以完善条件和政策保障为支撑,促进学生全面发展,为地方经济和社会发展服务。

一、制约地方高师院校德育发展的因素

(一) 学科发展有失平衡

地方高师院校在学科日益丰富的今天,单一性的学科门类已经远远不能满足在同类大学间的竞争需求,研究生教育的日益兴起和完善对地方高师院校的长足发展有着决定性的作用和深远意义。在学科授权审核的申报过程中,学校通常会集中优势力量进行奋力一搏,尤其是专业硕士学位点授权审核,每个专业学位硕士授权学科通常会覆盖多个领域,每个领域又会有不同方向,这为地方高师院校的研究生教育发展提供了机会。比如,在教育硕士、艺术硕士等专业学位授权学科,地方高师院校都显现出比较大的优势和发展潜力,但是申报成功之后进入培养环节之后,多个领域或方向之间会存在着各自不同的差异,学科整体的发展水平会受到影响和制约。由于不同的学科背景和基础,德育工作的贯彻和实施也会受到不同程度的影响。

(二) 生源质量有待提高

生源质量是研究生教育质量提高的源头,源正则流清,提升硕士研究生教育质量的关键除了完善教育环境、加大教育软硬件的投入外,在源头上对生源质量进行把关就显得尤为重要,其中德才兼备是选拔研究生的重要衡量标准,通过构建研究生生源质量保障体系,解决地方高师院校招生中存在的质量下降等问题,是对源流关系运用的有效办法,也是实现研究生教育的可持续发展的关键步骤。

(三) 内涵式发展动力不足

二、地方高师院校研究生教育立德树人的实践途径

(一) 强化导师立德树人的主导意识

《全面落实研究生导师立德树人职责的意见》(教研[2018]1号)出台之后,进一步明确了研究生导师是我国研究生培养的关键力量。导师是研究生教育的第一责任人的提出更加明确了导师在研究生培养过程中的重要地位和作用,因为导师和研究生存在着天然的无可替代的密切关系,导师是研究生学习和科研活动过程中关系最密切、来往最频繁、影响最直接的人,这就要求必须全面加强导师思想政治工作,立德先立师,树人先正己;以培训为抓手,强化师德师风建设,把为人师表、立德树人列为导师的基本职责;强调导师的责任意识,明确导师在研究生的学习指导、思想教育、生活指导等方面的责任。将导师培训常态化、规范化、制度化,对导师进行集中的、规范的、持续的、按需进行的岗位培训,并纳入考评机制。

建立量化的激励考核机制,提高导师“立德树人”的主动意识。建立科学合理的导师综合评价体系,采取导师互评和学生测

评两种方式相结合,可以从政治态度和表现、教学实践能力、学术指导能力、参与社会公益服务情况、参加政治学习和岗位培训情况、参与思想政治工作情况、导师研究组获得荣誉情况、学生择业就业情况等几个方面设定量化指标,实行末位淘汰制,把考核结果纳入职称评定、年度考核、资格审查、招生名额等工作之中,突出学生在导师评价体系中的积极作用,形成导师自我督促、自我约束、自我提高的良性监督机制,提高导师“立德树人”的主动意识和责任意识。

基于导师等多主体在研究生思想工作及成长成才中的突出作用,建议加强顶层设计,加大对导师的引导和要求,强化导师在研究生思想政治工作中的作用,尤其依托研究生党支部建设,探索以实验室、导师组、科研团队等为纽带建立党支部,促进导师与辅导员合力协作,形成党政齐抓共管协同配合的思政工作领导体制,实现全员育人、全方位育人、全过程育人。

深入开展硕博导系列讲座和培训工作,在全国高校中开展研究生工作专门性、系列性、高端性讲座的学校已有很多,如北京大学“才斋讲堂”,西南大学的“含弘讲堂”等,有针对性、系统地地对为硕博导进行专项培训,对新入职的硕博导、已有毕业生的硕博导、专业学位硕士生导师等不同层次的导师进行内容不同的培训,通过这样的方式力争形成了一支与学校研究生教育规模发展相匹配、整体学术实力较强的研究生导师队伍。

(二) 明确培养单位在研究生培养过程中的主体地位

学科是研究生教育管理的关键组织和落实单位,也是以人为本、立德树人的“最后一公里”,稳定学科管理队伍,注重管理队伍梯队建设,建设以量化标准和考核的工作机制,学科的研究生管理工作不因个人的工作敬业与否而产生质量差异,这在新增硕士授权学科中尤其要注意。研究生教育质量的成败关键在于各学科的落实上。

1. 课程建设

课程实施是研究生教育教学质量保障的核心基础环节,有效地开展课程及课程体系建设是研究生教育内涵式发展的关键所在,也是贯彻立德树人总任务的重要保障。明确培养单位在研究生教育中的主体作用,培养单位是研究生教育改革的创新的落脚点,在培养过程中,突出内涵建设与改革创新,以一级学科为单位建立培养专家组,为课程建设、实施过程保驾护航,在学校研究生教育宏观规划的基础上,不断完善基层培养单位的培养方案、培养基本要求和学位授予标准等实施细则,将德育渗透在研究生培养的各个环节,基于研究生的培养目标及自身发展的高层次性,在对研究生创新精神培养中应注重激发研究生个体的自主性、自发性、自觉性,探索具有实效性的研究生思想政治工作方法模式。应重点着力激发研究生成长成才内生动力,抓好研究生人生价值实现这一突破口,并配套相应的监管措施,切实提高研究生个体综合素养,从而进一步提高研究生整体道德水平及学校德育氛围;以课程建设项目作为研究生教育质量提升的引领和抓手,重视发挥课程教学在研究生培养中的作用,启动研究生课程建设项目和研究生教育创新项目等各类项目,建立完善培养单位课程体系改进、优化机制,规范课程设置审查,加强教学质量评价,增加德育方面的评价项目。增强学术学位研究生课程内容前沿性的同时,注重学术素养等相关训练,构建符合专业学位特点的课程体系,改革教学内容和方式,探索不同形式的实践育人教学形式。

2. 自我评估

在研究生教育质量提升上,真正建立起一个外部与内部、他律与自律相结合的教育质量评估及保障体系,是当前研究生教育改革与发展的核心任务和战略要求。在当前评估常态化的大背景下,学科评估表现出了它前所未有的复杂性和重要性,尤其是对于新增硕士授权学科更要认清这一点,建立一套有针对性、高效率、可持续的研究生教育质量自评体系是学科评估的重要保障。

突出培养单位在自评过程的主体地位,深入挖掘学科潜力,以评估为契机和抓手,进一步规范研究生教育各环节的培养实施,在未来的研究生教育质量提升过程中不断增强学科实力,积累适合地方高师院校发展的研究生教育的综合改革和创新宝贵经验。

3.课程训练与科研能力培养

课程训练和科研能力培养是构成研究生教育的主体内容,作为地方高师院校的研究生教育要秉承“学高为师、身正为范”的传统。

(三)完善研究生培养总案,公共课程育人为先

地方高师院校研究生教育必须精准定位自身的发展方向,服务地方经济和社会的发展是其发展之基和力量之源,对接地方经济发展和基础教育是其生存之道与特色之举。在精准定位的基础上,制定结合实际的研究人才培养战略,扬特色培养之长,育基础扎实之才,立责任担当之德,树展图地方之人。立德树人的提出是地方高师院校研究生培养重要的抓手,是将人才培养计划落实的强大保障,在立德树人总体思想的指引下,课程设置、严选导师、学生内发“三位一体”协同联动,真正做到“育人、育才、育新”内涵式发展。

立德树人是发展中国特色社会主义教育事业的核心所在,是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的本质要求。课程是教育思想、教育目标和教育内容的主要载体,集中体现国家意志和社会主义核心价值观,是学校教育教学活动的基本依据,直接影响人才培养质量。科学的培养总案和课程设置是立德树人润物细无声的保障。公共课程中专设1学分的阅读课,旨在增强学生阅读能力,提高学术水平;开设“研究生综合能力训练”课,0.5学分,旨在全面提升学生的综合素养,促发学生对学术、对社会、对生活的思考;“体育舞蹈”课程的开设贯彻了全面育人的理念,在学术水平上提升的同时,为研究生提供了交流和融合的机会,增强了团队意识和凝聚力,培养了高尚的道德情操和艺术感知力。公共课受众面广,集中反应学校研究生教育的总体水平,是践行立德树人重要切入点,公共课程建设是学校研究生教育培养总案合理性和实践性的重要保障,在总体培养方案的指导下,学科落细、落实,全面提升研究生培养质量。

(四)以德为纲,规范学生管理工作,发挥杠杆作用

改革和完善研究生奖助体系,进一步发挥资助育人的作用。目前研究生奖助主要类别有:国家奖学金、学业奖学金和国家助学金,研究生奖助体系中所涉及的政策、制度及具体评定标准,以及对研究生思想政治、道德品质、学业表现等方面的具体要求,引导研究生的日常学习、生活及行为,激励广大学生勤奋学习、刻苦钻研。

充分保障了研究生实践的时间,在此基础之上对部分研究生和所在部门进行追踪服务,在此过程中,及时发现问题,进一步在岗位设置及学生选派上进行调整,使研究生的实践充实、高效,在创新能力、实践能力和责任意识等综合素质方面有所提高。

(五)严把出口,着力提升学位授予质量

学位论文是研究生学术水平与道德水平的集中体现。学生通过相关课程的学习及导师的指导,从中习得专业知识,提高学术水平和实践能力,但是学术水平的提高往往受到价值取向及道德水平的促进或制约。为保障研究生学位授予质量,全部学位论文全部送往教育部学位中心论文送审平台进行评议。在研究生教育发展的初期阶段,应当着力加强研究生学位论文质量监控,严格执行学位论文的双盲评阅制度和答辩材料的形式审核制度,强化关键环节的质量控制,对学术造假现象零容忍,保障学位授予质量,也为学生的学术道德提供标准。在相关制度的保障基础上,把提高学位授予质量作为撬动学科和导师的杠杆,以学科和导师的内发动力去为学生导思想、导方向、导创新。

三、地方高师院校立德树人的内涵发展

(一)坚持重点突破,以点带面的发展思路

研究生教育在发展初期是一项需要长期投入的中心工作,而面对资源相对短缺、体制机制不够完善的现实局面,在推动研究生教育管理内涵式发展的过程中需要注意整体发展与重点突破的关系,地方高师院校必须以优势学科为抓手,重点突破潜力较大的学科,以点带面,形成合力,推动研究生教育内涵式发展的良好局面。

(二)塑造优良的研究生教育文化

优秀的研究生教育文化对人才培养、科学研究有着潜移默化的引导作用。在推进内涵式发展的过程中,应进一步挖掘大学文化精神的内涵,从大学的历史传统中提炼、培植学术文化和学术精神,培养研究生的严谨意识、规范意识、创新意识和卓越意识提升学术人格和人文综合素养。应深化导师对研究生培养质量的认识,树立正确的质量文化,始终强调学术道德规范与职业伦理教育,构筑崇尚创新、追求卓越的研究教育文化。

(三)完善研究生教育质量评价体系

质量评价是内涵式发展的必要环节,应以促进全面发展和适应社会需要作为衡量人才培养水平的根本标准,着眼于高层次创新人才的发现和培育,在研究生培养过程的各个环节健全并真正实现分流淘汰机制,跟进相应的退出保障配套机制,分类指导、分层培养,探讨多样化的人才培养质量评价体系。

地方高师院校立德树人工作的开展必须突出特色,将立德树人内化在研究生教育的整个过程中,切不可脱离实践空谈德育,突出导师在立德树人全过程中的引导作用,将学生的主体作用得到充分发挥,把培养全面发展的具有高级专门知识的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人做为培养目标,明确“中心环节”的“三全”要求,把思想政治工作贯穿于研究生教育教学的全过程。

参考文献:

- [1]周率,徐慧茹,杨坤,李振洋.立德树人引领下高校学生组织的发展启示[J].法制博览,2019(04):295.
- [2]刘瑞,周海亮.以立德树人为根基的高校“三全育人”工作机制建构研究[J].学校党建与思想教育,2019(03):82-84.
- [3]李力,金昕.新时代高校立德树人的内涵、难点及实现路径[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2019(02):149-154.
- [4]宋丹,曾剑雄.论立德树人视域下的大学生第二课堂“金字塔模型”[J/OL].扬州大学学报(高教研究版),2019(01):1-11[2019-03-09].
- [5]赵燕.高校立德树人的价值取向内涵与实现机制[J/OL].品牌研究:1-2[2019-03-09].
- [6]王学俭,杨昌华.立德树人:中国特色社会主义高校的立身之本[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2018,39(01):54-62+2.
- [7]戴锐,曹红玲.“立德树人”的理论内涵与实践方略[J].思想教育研究,2017(06):9-13.
- [8]王学俭,冯东东.大学生网络思想政治教育:价值·挑战·保障[J].思想教育研究,2017(05):90-93.
- [9]侯锡铭.立德树人视野下的大学生社会责任感[J].中国青年社会科学,2017,36(02):99-103.
- [10]罗映光.重视根本问题围绕中心环节坚持全员全程全方位立德树人[J].思想理论教育导刊,2017(01):39-42.

基金项目:

本文系2016年山西省研究生教育改革研究课题“面向地方需求的专业学位硕士研究生课程质量保障体系研究”(项目编号:2016JG75)、2016年“山西省研究生课程建设试点”(项目编号:2016JG05)、2017年山西省研究生教育改革研究课题“基于实践能力提升的全日制专业学位硕士研究生课程体系融合模式探究”(项目编号:2017JG89)、2018年山西省研究生教育改革研究课题“研究生教育初建院校的内部质量保障体系构建研究”(项目编号:2018JG86)的阶段性成果。

作者简介:

陈小丽(1987—),女,汉族,山西长治人,太原师范学院研究生处副主任科员,教育硕士;

马义娟(1965—),女,汉族,山西太原人,太原师范学院研究生处处长,理学硕士,主要从事研究土地规划与管理、区域环境变迁、区域地理教学;

尹浩杰(1978—),男,汉族,山西新绛人,太原师范学院研究生处主任科员,文学硕士,主要从事研究生教育管理研究。