

“互联网+”时代下的自学考试

◆许国迎

(合肥工业大学 安徽合肥 230009)

摘要:“互联网+”时代对我国人才需求提出了更宽更高的要求,传统的教育模式需要结合新的时代特征进行不断创新。文章从“互联网+”的时代要求,结合我国高等教育自学考试的发展现状,提出将中国自学考试发展新模式,从而改进学习方式,培养出具有较强理论素养和实践能力的新型人才。

关键词:“互联网+”;“互联网+”教育;自学考试

一、引言

“互联网+”时代更加注重人才培养的全面综合能力素质。因此,教育也应注重人才的能力发展,只有当其核心专业的能力有提高,才能有效提升专业化素质,全面调动人才的学习积极性^[1]。

“互联网+”教育是整合互联网和教育资源,实现全民教育的公平化,同时还要尽可能扩大教育覆盖面^[2]。因此,在互联网时代,我们要抓住发展机遇,勇于开拓创新,利用互联网技术更好地改进高校乃至全民教育工作。

高等教育自学考试制度(以下简称自学考试)是一种开放的教育形式,其本质属性是对学习机会和学习内容的高度开放^[3]。自学考试教育不同于普通教育,它属于个人主动性学习与社会资源相结合的跨界教育。因而完全可以成为我国构建终身学习体系的重要平台,是我国建设学习型社会的有力支撑。

二、“互联网+”教育对我国自学考试提出了新要求

而随着时代的变迁,自学考试成为了学历教育的一种补充,不少自考生选择自考的目的也是为了最后的一张毕业证书。如果没有国家的认可,那么这张纸的存在价值将有多大呢?因此,自考不应该只是一种学历提升的敲门砖,它应该有其社会发展、人才培养的巨大潜力。“互联网+”教育将对我国自学考试提出新要求。

(1) 改变传统学习方式

传统的学习方式就是学校+老师+教室+黑板,教师在黑板上指点江山,学生在下面嗷嗷待哺。而如今,这样的学习方式模式弊端是越来越突出。自学考试的灵活性比传统教学提升不少,但是其缺乏教师的指导所带来的弊端也是显而易见。自学考试的另一重要弊端是:课程学习的唯一目标是为了应试,会做题,会考试,考试就能够取得好成绩,就能顺利拿到毕业证书。而专业素养、专业能力却是无法通过笔试来衡量的。缺乏了实践环境的熏陶,缺少实践能力的锻炼,学生容易出现缺少自主探索、合作交流的机会,没有机会表达自己的理解和意见,学习终究只是纸上谈兵。

(2) 加强理论素养提升

如何将学科前沿知识和专业最新研究成果,包括最新实践经验融入到学习中去,这会是未来相当一段时间制约自学考试发展的关键因素。从考试计划来看,各专业都有公共政治课、专业基础课、实践考核课和选修课。然选用的教材却相对滞后,无法跟上新时代技术的步伐,也就是无法为学生提供丰富多样的教育资源。尤其工科专业,更应该鼓励学生在强化基础知识的过程中,阅读最新前沿文献成果,尝试自己开展学术科研研究。因此,“互联网+”时代,要善于利用新科技技术,让学生注重提高专业素质。

(3) 增强实践能力

就现阶段社会发展而言,人才培养的最终输出地是企业。而企业需要的就是能快速上手、能进入实践的蓝领型人才。我们的自学考试也应当发挥自身的优势,同时紧密结合企业发展需求,进一步拓展服务领域,扩大对外服务的范围和能力。通过实质性

的转变,真正实现互利双赢。比如不少校企合作模式中,开发出以工作需求为导向的双证书特色教育^[4],这未尝不是一次很好的创新模式。

实践教学对培养学生的实践能力、创新精神与能力有着不可替代的特殊作用,是创新人才培养不可或缺的重要组成部分^[5]。培养学生的实践能力也是新时代经济社会发展对人才培养提出的必须要求和迫切需要。

让学生具备从事科学研究过程的能力,进而提高解决工作、生产和生活中的实际问题。希望不久的将来,自考毕业证这张纸背后蕴藏的巨大能量得到社会的认可,成为真正真正的人才代名词。

三、“互联网+”教育对我国自学考试发展模式的新探索

3.1 学习方式向“互联网+”平台聚焦

“互联网+”时代里讨论最热烈的热点问题无疑是智慧课堂,这表明了学校教育已经开始从理念到实践、并具体落实到课堂教学的客观的必然趋势^[6]。随着大数据、云计算等新一代科技技术的迅猛发展,学校教育教学中信息技术与学科教学也必将不断深化融合,学习过程的评价与反馈、教学互动和个性化辅导等均发生了重大变化,传统学习模式必将向信息化、智能化方向发展^[7]。在现行的教育体系中,自学考试无疑会最快和“智慧课堂”融合,当信息的科技学习方式为自学考试所掌握时,对专业知识的学习也会变得容易很多,这无疑是自考学生的巨大福音。目前国内一些学者基于大数据挖掘分析进行深入研究,探讨智慧课堂教育的发展特征和发展出路^[8];也有学者试图设计智慧课堂的学习模式,以便更好的推进智慧课堂技术与知识学习的融合度^[9];虽然目前停留在智慧课堂的理念层面和技术层面上,还有很多不成熟地方,但对智慧课堂的发展趋势确实毋庸置疑,自学考试的学习方式也必须向“互联网+”平台聚焦,并且已经具备了技术保障。

3.2 学习目标向提升理论素养转移

一个优秀的人才必须拥有扎实的专业理论素养,包括专业知识和非专业知识,最终形成自己的知识体系。无论是科学研究、还是工作实践,都需要扎实的理论知识来提供职称。在学好专业理论知识的同时,还要多多博览群书,充实自己。自学考试的学习本身就是一种主动性学习,在以往没有丰富学习资源的时候,扩充知识层面很难。而在“互联网+”时代下,学习知识的途径呈现爆炸式增长,学习方式也由过去的教室教师黑板转变为手机、微信、电脑等等。只要能够明确学习目标,掌握最新的专业基本理论和前沿成果都不是问题。专业理论素养的提升,需要进行系统思考、统筹安排,要有一种学习的危机感、紧迫感,把学习知识、提高素质作为生存和发展的紧迫任务,把提升理论素养当作一种追求,牢固树立终身学习的观念,不断提高理论水平,提高知识层次。

3.3 学习内容向提升实践能力转变

有了先进的学习平台,扎实的理论素养,自考学生还需要在自己的专业领域有所突破、有所创新,但不能仅限于本专业,增强实践能力成为必然。不仅可以锻炼理论指导实践的综合能力,避免知识脱离实际,更可以同社会发展相适应,成为社会需要的人才。故自考学生在学习内容层面有必要向提升实践能力转变,在社会实践的过程中培养接近实际的思维模式,在实践过程中认识在书本上不曾遇见的问题,锻炼解决实际的实际能力。要学会在社会实践中科学地认知社会,有效地参与社会,积极地影响社会。加强实践锻炼,提升团结协作能力。

四、结语

文章从“互联网+”教育的时代需求,结合我国高等教育自学考试的发展模式,提出改进学习方式,增强理论素养,培养具有实践能力的新型人才的新思路,这势必成为我国自学考试发展的新模式。

参考文献:

- [1]谢新,刘晓.“互联网+”背景下高职教育教学模式创新探讨[J/OL].现代信息科技.<http://kns.cnki.net/kcms/detail/44.1736.TN.20180212.1021.116.html>.
- [2]李丽新.“互联网+”背景下职业教育的内涵与目标[J].中国职业技术教育,2018(03):5-8.
- [3]郑若玲.自学考试是构建终身学习体系的重要平台[J].教育与考试.2010(2):5-9.
- [4]曹杰.加强专业文化建设,提升大学生行业职业素养[J].中小企业管理与科技(中旬刊),2016(01):181..
- [5]于化东.加强实践教学环节提高大学生创新实践能力[J].中国高等教育,2010(21):23-25..
- [6]刘邦奇.“互联网+”时代智慧课堂教学设计与实施策略研究[J].中国电化教育,2016(10):51-56+73.
- [7]邓光强.“智慧课堂”中的学生个性化学习[J].教育信息技术,2013(12):11-13.
- [8]姜强,赵蔚,李松,王朋娇.个性化自适应学习研究——大数据时代数字化学习的新常态[J].中国电化教育,2016(02):25-32.
- [9]卞金金,徐福荫.基于智慧课堂的学习模式设计与效果研究[J].中国电化教育,2016(02):64-68.

作者简介:许国迎,男,安徽合肥,1987-05-20,硕士,研究方向:继续教育、自学考试、职业教育。