

互联网背景下大学生英语自主学习的现状及对策研究

◆惠凯赞

(郑州升达经贸管理学院 河南省新郑市 451191)

摘要:处在互联网发展时代,互联网技术和教育领域也进行了融合,促进了教育的改革发展。大学生英语学习中,自主学习就可就要借助互联网技术,提高学生自主学习的效率和质量。基于此,本文现就互联网背景下大学生英语自主学习的特征以及培养的重要性加以阐述,然后就互联网下大学生英语自主学习的现状以及学习发展策略详细探究,希望能借此理论研究,为提高大学生英语自主学习能力起到一定启示作用。

关键词:互联网;大学生;英语自主学习

0.引言

大学生在学习英语过程中,提高自主学习的能力,就是对整个学习过程主动的调节控制,从整体上促进学生的学习能力提升。互联网背景下,大学生英语自主学习迎来了良好机遇,运用好互联网技术对学生自主学习的发展就打下了基础,这也为英语教学改革起到了良好促进作用。

1.互联网下大学生英语自主学习特征及培养的重要性

1.1 互联网下大学生英语自主学习特征体现

大学生英语自主学习和“互联网+”相结合呈现出了新的特征,体现在学习的自主性方面。互联网的运用下能为学生呈现多样化的英语知识和知识载体,丰富了学生英语知识学习的方式,这对激发学生学习的积极性和自主性就发挥着比较重要的作用,为学生学习英语提供了比较个性化的学习方式^[1]。

再者,互联网背景下大学生英语自主学习的场所也有着开放性的特点。这一开放性的特征也是和互联网自身的开放特性有着紧密联系的。网络学习的平台比较多样化,信息的流通也是多元的,学生能够在开放的平台上自主的选择喜欢的英语内容来学习。

另外,网络的应用在不同的地点场所都能为学生提供自主学习的条件。学生利用互联网移动浏览网页以及查找英语知识资料,在学习的场所上不是固定的,呈现出动态化和移动性的特征^[2]。这就为学生学习英语知识带来了很大的便利,为学生提供了新型的学习方式。而学习中也能进行合作,通过互联网学习平台,就能发挥网络的互动优势,让学生之间合作学习,这对提高学生学习的效率就发挥着重要作用。

1.2 互联网下大学生英语自主学习能力培养重要性

互联网背景下,培养大学生英语自主学习能力是比较关键的,这是和时代发展的要求相适应的。英语科目是学生必学的科目内容,英语语言是世界通用语言,学生在学习英语知识过程中,对信息技术科学应用,就有助于为学生提供便利的学习方式。互联网技术和大学生英语自主学习相结合,这对培养学生的自主学习能力就起到了积极作用。这一新的自主学习方式也将会成为促进教学改革的重要动力。

互联网背景下大学生英语自主学习能力的培养,是提高学生利用网络学习英语能力的重要举措。大学生在学习英语知识中比较枯燥,而互联网技术的应用为大学生自主学习英语知识提供了技术支持,这对提高学生的英语知识学习能力发挥着比较重要的作用^[3]。互联网为学生提供了信息平台,为学生解决英语学习问题带来了方便,在网络学习的新模式下,学生能发挥互联网技术的信息资源优势,和自己的学习方式相结合,创新学习的方式。

互联网背景下大学生英语自主学习能力培养,是提高学生英语综合水平的重要途径。实现学生的自我教育,才能有助于提高学生自主学习能力,为提高学生英语综合学习水平打下坚实基础。大学英语教学要和学生的自我学习相结合,利用互联网的优势,培养学生自我教育的能力,让学生掌握自主学习的良好方法,这样才能提高英语知识学习水平。

2.互联网下大学生英语自主学习现状及发展策略

2.1 互联网下大学生英语自主学习现状

互联网背景下,大学生的英语自主学习过程中还存在着一些不足之处有待解决,主要体现在以下几个方面:

其一,学生自主学习的方法技巧没有科学运用。互联网给大学生学习英语知识提供了技术支持,学生在实际的学习当中就要发挥互联网技术的优势,和自己的英语学习情况有效结合,提高自主学习的能力^[4]。但是从学生自主学习的现状能看到,学生在自主学习的方法技巧掌握上还存在着不科学的问题,主要是由于大学生的自主学习计划实施的效率比较低,没有对英语学习资料科学利用,学习的评价上学生只注重期末考试,而没有及时的总结学习的经验,对学习的效果进行反思,这就必然会造成学生的自主学习方法技巧无法科学掌握的现象。

其二,缺乏合理化的自主学习目标。互联网背景下大学生英语自主学习过程中,由于没有结合自己的学习情况制定科学的学习目标计划,加上学生的自我管理能力比较薄弱,从而造成自主学习能力差的问题。学生受到以往学习模式的影响,对教师的依赖性比较大,英语学习比较被动。学习过程中没有结合自己的学习情况来制定科学学习目标,没有将学习的目标进行分步骤落实^[5]。应用互联网技术的效率比较低,最终学生的自主学习效果差。

其三,互联网资源利用效率低。互联网背景下,大学生在学习英语知识的时候,通过互联网技术能为英语的学习提供丰富的资源供学生选择,这也是提高学生英语自主学习能力的重要举措。但是从实际的英语学习的现状能看到,学生在英语互联网技术的时候,对互联网资源的利用过程中效率比较低,学生的自主学习意识比较薄弱,合作学习能力不强等,一系列的问题就造成英语学习中互联网资源的利用效率低的现象,无法真正的提高学生自主学习能力。

2.2 互联网下大学生英语自主学习发展策略

互联网背景下要充分注重提高大学生英语自主学习能力,只有如此才能有助于学生更好的学习发展,可从多方面进行考虑:

第一,加强学生英语自主学习意识培养。培养学生自主学习的意识比较关键,教师在学生自主学习的培养中发挥着重要作用,这就要求教师要引导学生认识到自主学习意识的重要性,能够让让学生了解到这一迫切性。从多个角度着手,帮助学生找到缺乏自主学习意识的原因,从根本上转变学生的这一现状^[6]。从方法上要科学实施,交给学生提高自主学习意识具体方法,通过刺激的方式以及唤醒的方式,让学生真正的意识到自主学习对学生自身未来发展就业的重要意义。针对不同的学生要注重个体差异性,采用不同方法,让学生利用好互联网技术帮助学生自主学习。

第二,建立完善网络综合学习的平台。提高学生英语自主学习的能力,就要为学生建立网络综合学习平台,这就需要高校注重大学生英语自主学习能力培养,为学生建立操作简单以及互动性好和智能化的网络综合学习平台。利用好这一网络综合学习平台,教师通过这一平台为学生分享英语知识学习的视频资料以及课件,让学生在线上以及线下采用互联网技术进行学习,加强和学生之间的沟通交流。网络综合学习平台的建设后,在这一平台的利用下,教师可对学生进行交流指导,对学生的学习数据分析以及自主学习分类的评价,这样的方式对提高学生自主学习能力就发挥着比较重要的作用。

第三,注重自主学习策略的培训工作实施。大学生英语自主学习能力的提升,需要为学生提供良好的学习策略^[7]。有了适合学生的自主学习策略作为支撑,就能激励学生主动的进入到英语自主学习的氛围中去。在具体的自主学习策略的制定上,教师就要发挥其主导的作用,结合不同的学生采用不同的学习策略,激励学生自主学习。如通过任务驱动的策略应用,为学生布置相应的英

语自主学习任务,引导学生逐步的探究,从简单到困难逐步的提升学习的难度,让学生通过合作学习的方式来完成布置的学习任务。通过自主学习策略的培训,让学生从学习当中掌握到适合自己自主学习的模式,这样才能提高学生自主学习能力。

第四,提高师生互联网信息素养。互联网背景下,将互联网技术和学生英语学习相结合,就需要师生共同努力,共同提高互联网信息素养。互联网技术和云计算以及大数据技术等紧密结合,在大学生英语学习中的应用愈来愈普遍,互联网的学习模式在未来也将会成为主流的学习模式。这就需要教师自身能提高自身的互联网信息素养,不断的加强理论知识以及实践操作能力,能够结合学生的英语知识学习情况制定相应的学习方案,为提高学生自主学习能力打下基础。而学生方面也需要和当前的互联网学习模式相结合,提高自身对互联网技术的应用能力,利用好互联网和英语知识学习紧密的结合起来,只有师生共同提高互联网信息素养,才能有助于英语教学和学习的效果最佳的呈现出来。

第五,利用互联网创设情境促进学生自主学习。运用科学的教学方法,对提高学生英语自主学习的能力发挥着促进作用。互联网的应用为学生创设自主学习的情境就是比较有效的方法,通过问题情境以及合作学习情境的创设,让学生通过将自主学习的真实事件以及问题情境虚拟化,以网络形成多层次的呈现出来,这对激发学生自主学习的兴趣就比较有利。通过创设合作学习的情境方式,通过微信群以及电子邮件工具的应用,明确好学习的目标,采用动画以及图像声音等载体方式,让学生自主的探究,这样也能有助于学生跨文化知识的积累。

3. 结语

总之,高校大学生英语自主学习的发展,需要和当前的互联网技术紧密的结合起来,灵活的运用互联网技术,为学生学习英语提供技术支持。互联网的应用能有效为学生提供便捷的获得知识的途径,通过互联网对培养学生的自主学习能力也能发挥积极作用,希望上文中的相关理论研究对实际的教学发展起到一定启示作用。

参考文献:

- [1]李斑斑,徐锦芬.成就目标定向对英语自主学习能力的影
响及自我效能感的中介作用[J].中国外语. 2017(03)
- [2]刘意涛.以高校管理者的角度讨论高校学生自主学习英
语能力的培养[J].现代阅读(教育版). 2017(02)
- [3]徐锦芬.课外合作学习对大学生英语自主学习能力影响
的实证研究[J].解放军外国语学院学报. 2018(05)
- [4]胡晓静.国内外语教学中“课堂内”自主学习能力培养模
式[J].重庆理工大学学报(社会科学). 2017(02)
- [5]周炎根,桑青松,葛明贵.大学生自主学习、成就目标定向
与学业成就关系的研究[J].心理科学. 2017(01)
- [6]刘润华,刘广孚.突出自主性学习的创新能力培养模式研
究[J].电气电子教学学报. 2017(06)
- [7]陈卉.独立院校大学生自主学习与成就动机调查研究[J].
社会心理科学. 2018(07)

作者简介:惠凯赞(1982.09-),女,汉,河南省社旗县人,
硕士,郑州升达经贸管理学院外国语学院讲师。