

# 语境顺应在大学英语四级阅读理解中的应用

◆何琳

(江苏科技大学苏州理工学院 公共教育学院 张家港 215600)

摘要: 语境顺应首先由国际语用学学会秘书长维索尔伦在二十世纪九十年代后期提出, 他坚持从认知、社交和文化等视角关注语言选择与理解以及人际交往。一直以来, 传统的教学模式将词汇量多少和语法的正确性作为为了提高阅读理解分值的重要因素, 实则不然, 对于学生而言, 阅读理解的重中之重不仅是理解文章的字面意思, 而是真正的将作者想表达的意图推理出来, 将其间接的表达内容分析出来。阅读是大学英语四级考试的重要考点, 因此, 在阅读教学过程适当的运用一些语用知识——语境顺应理论, 这会使得学生更加透彻地理解文章, 还有助于生词猜测, 从而提高阅读速度和做题的准确率。

关键词: 语境顺应; 阅读理解; 理论应用

## 一、语境顺应理论

语境顺应行为理论是语用学中的重要理论之一, 它为我们的言语交际以及理解会话含义提供了有力的理论基础。Verschuereen认为在语言的使用中, 语言选择必须与语境关系相适应, 语言使用者之所以能够在语言使用中坐车恰当的选择, 正确理解口语书面的语言, 需要遵循语言的特性, 即语言的变异性, 商讨性和顺应性。语境顺应理论与语言有着密切的关联, 英语的语言和阅读等都是建立在顺应的基础上, 在当前的本科独立学院学生基础较差, 有其阅读理解这一题型, 失分率较高, 学生的自主学习能力薄弱, 因此, 我们要考虑到独立学院学生的现状, 有针对性的提供符合他们实际情况的英语阅读教学。

对于大学英语学习者, 阅读理解在大学英语四级考试中占有很大的比重, 这部分内容主要考查了学生的理解能力, 如何在有限的时间内正确的理解作者的用意, 掌握考察的要点, 这就要求学生对文章有较强的分析理解能力。语境顺应理论为学生理解分析文章提供了有效途径。

## 二、语境顺应理论在阅读理解中的应用

大学英语四级阅读理解主要考察学生的推断能力, 因此如何把握住作者的意图是突破阅读理解的重中之重。文章作者的意图一般都会通过一定的形式在文中呈现出来。学生需要找到这些关键点, 然后结合预警知识, 最终推导出作者的意图。

就一般情况而言, 作者用首段来表达文章的主旨大意, 学生首先应将首段的启下作用把握好, 另外, 通过第一遍的泛读来判断文章的题材, 即可通过自己对这方面背景知识的掌握, 快速的获取信息。其次, 作者会通过一些过渡词来承接上下文文的内容, 使得文章有逻辑性。但仅仅有这些阅读技巧是不够的, 大学英语

级阅读有一定的难度, 作者往往不会直白的表述他要表达的意图, 这需要我们运用语境顺应理论来应对这一问题。例如, More firms may conclude that maintaining a defined-benefit scheme—even one closed to new members—is the financial equivalent of running up the down escalator.此句中作者要表达的不仅仅是现阶段公司奉行的 defined-benefit scheme 相当于爬下行电梯, 而更多的暗指是与整体趋势背道而驰, 因此我们可以推断出作者要陈述 defined-benefit scheme 是带来消极的效果, 不是与整体趋势相协调的。找出这些作者的明示位置, 就可以增进对文章的理解, 掌握作者的写作意图, 从而提高学生的阅读速度和做题的正确率。

再次, 语境顺应理论中包含语境因素的, 语境又包括语言语境和非语言语境。语言语境主要通过上下文来把握, 而非语言语境主要靠学生自己的背景知识。一般文章题材通常涉及文化、历史、人物传记、生物化学、电子、医学、教育、交通、能源、社会问题等, 因此掌握好这些要素对理解大学英语四级阅读起到了积极促进的作用。

## 三、结束语

语境顺应现在已日趋成熟, 对语言学习者有着极大的推动作用, 是语用学的重要理论之一。从语境顺应理论角度来看, 在平时的英语阅读教学过程中, 教师应当将语境顺应理论当做阅读理解的理论基础, 使得学生在阅读的时候, 不仅要重点关注词与词之间的关系, 关注作者论述文章论题的角度, 以及文章的内在逻辑, 通过将语境顺应行为与大学英语四级的阅读理解的有效结合, 将使学习者在规定的时间内正确迅速的理解文章作者的意图从而提高做题质量, 掌握阅读理解技巧, 提高阅读理解分数, 从而杜绝就句论句, 单一的看待句子含意, 凭空臆断的选择答案。

## 参考文献:

- [1]何兆熊. 新编语用学概要[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2000.
- [2]何自然. 语用学概论[M]. 长沙: 湖南教育出版社, 1988
- [3]邹申. 英语大学英语四级考试模拟试题集 上海: 上海外语教育出版社, 2012

作者简介: 何琳(1991—), 女, 江苏科技大学苏州理工学院公共教育学院英语专业教师, 从事外国语言学及应用语言学研究。

