

平衡计分卡评价下的物联网工程专业建设模式探索

◆林德洋 尤超

(哈尔滨华德学院 哈尔滨 150025)

摘要: 教育教学质量评价作为现代教育科学研究的三大领域之一, 科学有效的评价体系对专业建设显得至关重要。高校在建设过程中的教学质量评价体系存在不足。本文将平衡计分卡这一绩效管理工具引入到物联网工程专业建设中的教学质量评价环节, 并着重从学习创新等维度探究重新构建专业建设中的教学质量评价体系。

关键词: 教育教学; 评价体系; 物联网; 专业建设

按照党的十九大对教育事业提出的新要求开展与教育决策有效衔接的对策研究和能起到引领示范作用、与教学深度融合的教育实践研究。综合已有研究发现, 相关研究者对教学质量评价开展了大量广泛、深入的研究, 并在评价主体、评价方法、评价内容、评价过程等方面做了大量有益的探索。但从整体看, 教学质量评价尚有许多领域需要完善, 寻求科学、有效的教学质量评价成为高校教育理论研究者 and 实践工作者面临的重要课题。尤其是物联网工程专业等新兴专业, 在专业建设过程中教育教学环节的考核和评价标准还尚未完善。教学质量评价的本质是价值判断, 重在实现教育价值的增值增效。要破解当前教学质量评价面临的难题和阻力, 可以尝试将平衡计分卡引入教学质量评价这一领域^[1]。

1、平衡记分卡概述

平衡计分卡这一概念最早在 1992 年由哈佛大学 Robert Kaplan 教授和复兴方案咨询工作总裁 David Norton 提出, 被称为近年来最具影响力的战略管理工具。平衡计分卡作为一种有效的绩效测评工具, 起初主要用于企业员工能力及其创造价值的评测, 其与教学质量评价具有天然的联系, 在教学质量评价过程中运用平衡积分卡全面对教学效果进行评测, 形成更加准确的教学反馈, 为专业建设和专业发展提供有效参考。

运用平衡计分卡进行绩效评价在企业方面取得了成功, 同样适用于普通高校等非盈利性组织机构。将平衡计分卡这一创新型绩效管理方法运用到高校教育评价中, 在原来四个维度的基础上, 根据成人教育学员社会性的特点在增加一个维度的评价, 构建一个五维课堂管理或者行为管理的计算方法。

2、现状分析

教学质量评价是根据教育教学目的, 选取恰当的技术手段, 对教学全过程及课堂教学质量、效果是否符合课程标准、是否满足师生双方发展需求而做出价值判断的一种活动。作为对教学活动进行宏观调控、促进教学管理科学化及培养高素质人才的重要举措, 是专业建设过程中的重要环节^[2]。但从教学运行现状来看, 教学质量评价尚存在以下问题:

物联网工程专业建设的最终结果是培养适应市场的应用型人才, 是实现人的价值, 对“人”的关注成为教育教学的核心要义。从本质上讲, 教学过程本身具有生存意义和价值。教学作为学生获取知识和技能的主要方式, 应更多地成为知识的传递和展示的过程。当前教学质量评价过于片面追求成绩数据的分析及统计结果的解释, 把评价等同于简单的数字和曲线。

当前师生对教学质量的评价过于片面。往往教学质量评价仅视为一项程序性工作来执行, 没能成为专业建设过程中的纽带。评价过程过于单一, 教学评价的质量和绩效难以维系。部分高校把评价当成硬性任务, 把是否参与教学质量评价与学生能否选课挂钩, 往往必须先完成教学质量评价才能选课, 此时学生评价的主动权和主体地位无从显现。不难发现, 师生之间缺乏对话甚或合作, 教学质量评价中存在敷衍行为。

3、教学评价体系

平衡计分卡和教学质量评价都是对专业建设中的教学环节进行考核, 并基于评价结果进行教学反馈的一种有效手段和方法, 从而制定物联网专业整体建设战略决策, 二者在评价目的、评价理念上是相通、一致的。将平衡计分卡引入到物联网工程专业建设过程中教学质量评价环节, 一方面均衡的评价维度得以更

好体现, 评价主体和客体得以纳入整个评价体系, 另一方面相互关联的评价指标构成有机整体, 有助于提高教学质量评价的科学性、系统性和有效性^[3]。

4、结语

物联网工程专业属于应用型专业, 学生应具有良好的科学素养, 系统地掌握物联网技术, 能够在教育单位、企业、事业、技术与行政管理部门等单位从事物联网技术教学、应用和开发的物联网高级专门技术人才。这就要依赖于学校探索和发展成应用型本科院校。应用型本科教育属于较高层次的技术教育, 是相对于普通本科和高职专科院校而言的。它既不同于一般四年制的普通本科, 也不同于专科层次的高职学院。在培养规格上需要完善的专业建设思路和方案, 应用本科培养目的不是学科型、学术型、研究型人才, 而是培养适应生产、建设、管理、服务第一线需要的高等技术应用性人才。

在培养模式上, 应用本科以适应社会需要为目标, 以培养技术应用能力为主线设计学生的知识、能力、素质结构和培养方案, 要建立完善的评价体系, 及时得到反馈结果以及数据。同时要以“应用”为主旨和特征构建课程和教学内容体系, 重视学生的技术应用能力的培养。另一方面, 应用本科与高职专科相比也有较大的不同。尽管高职都是培养第一线需要的技术应用人才, 但应用本科出现以后, 高职专科的具体培养目标和规格应当有所调整, 与应用本科有所分工。

参考文献:

- [1]姚信威,李赛,王万良,朱李楠.面向国际化人才培养的物联网工程专业课程体系改革[J].计算机教育,2019(02):82-85.
- [2]杨凡,汪刚.新时代高职物联网专业校企合作人才培养模式实践研究[J].通讯世界 2019,26(02):310-311.
- [3]董浩,王新利.对基于平衡记分卡的绩效管理问题分析[J].现代营销,2019(02):137.

作者简介:

林德洋(1989.04—),男,汉族,硕士研究生,哈尔滨华德学院物联网工程系物联网工程专业教师,讲师,研究方向传感网通信。

尤超(1990.10—),男,汉族,本科,哈尔滨华德学院物联网工程系物联网工程专业17级学生,研究方向物联网技术。

