

分级教学在大学英语 EGP 向 ESP 教学模式转型中的应用研究

◆王军辉

(平顶山学院 河南平顶山 467000)

摘要:随着大学英语教学改革的实施,各高校都在对 EGP 与 ESP 英语教学模式进行探索,而实现教学模式的转变,跨专业分级教学是个基础,合理分级才能实现英语教学模式的顺利过度。

关键词:大学英语教学模式;转变;EGP 和 ESP;分级教学

随着国家高中英语教学的改革,近年来高中毕业生的英语水平有了较明显的提升,随之大一新生的英语水平也有了提高。一部分高中生毕业时的英语水平已经达到或超过了英语四级水平。但大一新生中也有部分的体育和艺术类学生,少数民族地区和偏远山区的学生,他们的英语基础还相对较弱,有些学生的英语水平只能达到初中生的程度。这样大一新生的英语水平就有了不小的差异,只有分级教学才能实现真正意义上的因材施教,才能保障大学教学模式有 EGP 向 ESP 的转变,满足不同起点和基础的学生需求。

一、分级教学

“分级教学”就是在教学中依据教学大纲的要求,根据学生的高考成绩或学校组织的入学考试成绩,确定不同的层次对学生进行分班,进而组织不同层次的教学,正确对待学生的个体差异,因材施教,努力解决学生入学时英语水平参差不齐的问题,使英语教学具有针对性,使每一个学生在原有基础上都有尽可能大的提高,全面提高教学质量。学生的分级也不是一成不变的,依据实际教学现状,不同级别班级中学生学习的状况,平时的表现及期末考试成绩,级别可以进行相应的调整,这样有利于刺激学生的竞争意识和紧迫感,营造积极向上的学习氛围。

二、EGP 与 ESP 英语教学

EGP (English for General Purposes) 教学指的是学校目前学习者需求暂时无法确定的环境中进行的英语教学。它所提供的是宽泛的基础而不是像 ESP 一样提供一个具体和选择性的目标。

ESP (English for Specific Purposes) 英语教学是为了满足英语学习者面对具体的职场、学术或专业环境的交际需求 (Davies, 2004)。

大学英语教学的重心由 EGP 逐渐向 ESP 转移已成为时代的要求。以语言技能为导向的教学模式必须向以内容为依托的教学模式转移 (俞理明韩建侠, 2012), ESP 教学已成为中国大学英语教学改革的方向。大学英语教学指南指出,大学英语教学的主要内容分为通用英语、专门用途英语和跨文化交际三个部分。秦秀白(2003)提出:“从长远角度看,我国高校英语教育的主流应该是 ESP 教学,大学阶段的前两年,学生应该学习学术英语,其听说读写诸方面的技能训练都应围绕开展学术活动进行,到了高年级阶段,学生应该结合自己的专业学习更高层次的学术英语。”

三、分级教学在 EGP 向 ESP 转型中的应用

(一) 促进合理课程的设置

英国学者 Robinson 指出:“语言本身的教学并不是 ESP 的终结,而利用语言实现一个确定的目标才是 ESP 教学的真正目的。”科学合理化的课程设置是提高教学质量,实现教学目标的关键所在。应该充分考虑到语言的交际功能和专业的实践性,在夯实的语言基础上渗透 ESP 知识,从而实现英语教学从 EGP 到 ESP 的成功转型。学校可以按分级教学的教学目标进行英语教学,对于较低层次水平的学生首先要集中进行 EGP 教学,为学生的英语基本技能和基础语言知识打定扎实的基础,强化学生的听、说能力,让学生摆脱聋哑英语,培养学生的英语交际能力,一年的学习之后,学校可以根据学生的程度在进行 EGP 教学的

同时,开设相关的 ESP 选修课程,实行弹性化教学,学生可以视自身的需要,强化自身专业的专业知识。对于高级水平的学生,学生可以在两个学期内完成主要的英语教材的学习,之后结合个人和区域经济发展的人才需求开展 ESP 教学,将 ESP 作为必修课,根据专业设置情况,集中强化 ESP 教学,主要涉及相关专业的专业术语和语境的英语表达,培养学生懂专业又懂英语的能力,使学生能够用英语顺利地完成与专业相关的工作,让学生真正学到对他们自身发展和就业有益的东西,迎合市场的需求。第四学期则根据自身需求选择不同的模块进行学习。

(二) 促进第二课堂桥梁作用的发挥

第二课堂是在日常的教学计划之外,组织学生进行的辅助或补充教学活动及课外活动等。第二课堂是第一课堂教学的有益补充或扩展,上课期间教师很难利用有限的时间把所有相关的背景知识全部传授给学生,学生的接受能力也有所差别,有效地开发和利用第二课堂可以激发学生的学习兴趣、实现教学的衔接,拓展教学资源。充分重视、合理开发、有效利用第二课堂,可以为学生营造良好的学习英语的氛围,便于学生之间的沟通;提高学生的英语实践能力。在大学英语第二课堂中融入行业英语的教学活动,发挥第二课堂的优势,可以激发和引导学生进行行业英语学习的兴趣,从而实现大学英语各层级教学中 EGP 和 ESP 的自然衔接。第二课堂并不是系统地进行 ESP 教学相关的活动,而是作为以 EGP 教学为主的课堂教学的延伸和深化,介绍学生未来相关职业的行业英语的基本知识,实现从 EGP 到 ESP 的自然过渡,发挥其在 EGP 和 ESP 衔接中的桥梁作用。在分级教学的基础上,大学英语第二课堂在 EGP 向 ESP 教学模式的过度中起了积极的不可替代的作用。ESP 英语教学与大学英语分级教学相结合,互为补充,互相促进。ESP 英语教学的运用,给分级教学中拓展课程确定了范围,给教师们设定了方向。ESP 英语课程的设置,为分级教学中较高要求的学生弥补了听不懂英文讲座、写不出英文摘要、记录不了英文笔记的不足。ESP 英语教学是分级教学的延伸与发展。

大学英语分级教学充分拓展了学生的个性化发展,使不同英语水平的学生结合自身的积极因素,英语水平得到最大限度的发展。此外,大学英语分级教学为后续的基于需求分析的 ESP 教学提供了保障。大学英语分级教学模式为学生提供了层次化的发展平台,充分考虑学生的英语水平和未来英语需求才可更好地实施 ESP 教学,以避免由于学生英语水平不同,引起 ESP 教学效果不理想的后果。

总之,分级教学是大学英语教学由 EGP 向 ESP 模式转型中的一项重大措施。做好分级教学,才能实现教学模式的顺利转型。

参考文献:

- [1]高宇征,陈洪丽.大学英语第二课堂在衔接 EGP 和 ESP 中的作用[J].海外英语,2012.
- [2]王丽,戴建春.大学英语教学从 EGP 向 ESP 转向的问题与思考[J].温州医科大学学报,2015.
- [3]朱旭峰.从 EGP 到 ESP 之辨看中国大学英语教学的定位与发展方向[J].齐齐哈尔工程学院学报,2011.

作者简介:王军辉(1980-),女,汉族,河南平顶山人,平顶山学院外国语学院讲师,主要研究方向:教育学、翻译。

平顶山学院教学改革研究项目:本文系项目“基于 EGP+ESP 的地方应用型本科院校大学英语教学改革研究”的阶段性研究成果(项目编号:2016-JY30)。