

# 河北省应用型本科试点院校专业课师资现状研究

◆ 张文娇

(河北师范大学 河北石家庄 050024)

**摘要:** 河北省自确定应用型本科试点院校以来, 师资结构在不断优化和完善, 但依然存在诸多问题, 本文主要从专兼职比例、结构、应用服务能力等方面阐述了河北省应用型本科专业课师资现状, 并根据现状提出一些对策。

**关键词:** 专业课教师; 应用型本科

中国高等教育的发展, 顺应了社会经济发展潮流, 为经济发展提供了强有力的人才支撑, 支撑并引领国家经济的发展。由于人才供给与需求关系深刻变化, 生产服务一线紧缺的应用型、复合型、创新型人才, 人才培养结构和质量尚不适应经济结构调整和产业升级的要求, 高等教育结构性矛盾更加突出, 同质化倾向严重, 毕业生就业难和就业质量低的问题未有效缓解, 应用型本科院校应运而生。

## 一、相关概念

### 1、应用型本科

应用型本科就是培养区域经济发展需要的应用型人才, 同普通高等大学等置同质的新型本科教育。它以应用型为办学定位、以行业需求和社会需求为导向、以教学和实践相互融合为路径, 以增强学生专业核心能力为目标, 培养理论基础扎实、实践技能过硬、高层次、高技术、复合型技术技能型人才为目标的一种新型本科教育。本研究以河北省十所应用型本科来开展研究。

### 2、专业课教师

专业课教师是从事某一专业教学的教师, 有别于公共课教师和教辅行政岗教师。专业课教师是担任某一专业技能课教师。本文研究的是应用型本科专业课教师, 包括专职教师和兼职教师, 专职教师是指具有专业实践能力和教学能力的专业课教师, 兼职教师主要是从校外聘请, 从事本行业多年的专业技术人员或专家。

## 二、应用型本科试点院校专业课教师现状研究

### 1.应用型本科专业课教师专兼职比例不协调

专职教师和兼职教师的比例反映了应用型本科试点院校反映人才的流动和更新技术的速度。应用型本科专业课教师专职教师和兼职教师比例严重不均衡, 导致接受新知识、新事物速度较慢。例如比例最均衡的为E学院比例为2.6:1。

| 学校   | A       | B       | C       | D        | E       | F        | G       | H       | I       | J        |
|------|---------|---------|---------|----------|---------|----------|---------|---------|---------|----------|
| 专职教师 | 71<br>5 | 65<br>2 | 91<br>5 | 107<br>1 | 54<br>9 | 114<br>6 | 86<br>0 | 73<br>5 | 78<br>9 | 116<br>2 |
| 外聘教师 | 10<br>2 | 11<br>0 | 73      | 261      | 14<br>0 | 0        | 63      | 62      | 10<br>5 | 29       |

表1 应用型本科专业课教师专兼职比例

### 2.专业课教师年龄结构年轻化

经调查, 河北省应用型本科试点院校35岁以下教师比例占比50%以上, 年龄结构呈年轻化。这一阶段的青年专业课教师波动性较强, 无法成为核心力量。职称方面: 整体师资队伍年龄分布呈“倒U”型分布, 教授比重较小, 科研带头人, 数量不足, 尤其是一些新型应用专业, 专业课教师数量不足, 年轻化更为严重。

### 3.应用型本科专业课教师培训体制不完善

河北省应用型本科专业课教师培训方式较为单一, 过于注重教师学历、科研知识能力提升, 不能满足教师全面化发展需求。各学校应结合自己学校特色或依据母体学校优势, 加强专业课教师职前、职后灵活培训, 根据职称、年龄、学历、细化培训模式, 科学完善培训体制。

### 4.应用型本科专业课教师评聘、评价、激励机制不合理

45%左右的青年专业课教师从毕业直接进学校, 专业理论基

础知识较为深厚, 热情较高, 但实践经验和授课经验缺乏, 需要长期专业培训、不断实践。70%的教师认为不合理的绩效评价体系影响专业课教师的转型发展。应该合理在公平合理的基础上, 适当向“双师型”教师倾斜, 促进良性竞争。改革不合理绩效体制, 多元化评价模式。

### 5.应用型本科专业课教师应用能力较弱。

经调查, 应用型本科专业课教师社会服务时间短, 50%左右专业课教师服务时间为1-10天, 时间周期短, 类型少, 且服务类型以知识普及和技术服务为主。说明应用型本科专业课教师应用意识薄弱、应用能力较低。许多专业课教师服务动力不足, 对河北省经济发展不敏感, 服务社会能力和应用技术转化能力较弱。

## 三、应用型本科专业课师资建设对策

### 1、加强高层次人才引、培工作

高层次人才是应用型本科专业课教师的骨干和带头人, 加强应用型本科试点院校高层次的引进工作非常重要, 充分发挥高层次、高水平专业课教师的领头人同时, 内培和外引相结合。[1]在有计划的引进人才的同时, 注重优秀专业课教师的选拔工作, 以培养一批数量适中、质量优质的“双师双能型”专业课师资队伍为目标。不断优化应用型本科专兼职比例, 促进两者协调发展。

### 2、加强“双师型”教师队伍建设

“双师双能型”教师队伍建设是应用型本科试点院校的关键因素, 可以通过两种方式进行。一、借助平台发展自己。例如通过“慕课”、二、自主学习促进专业化发展。三、学校在政策、考核、绩效等方面适当向“双师型”教师倾斜。在河北省应用型本科试点院校中, 河北省10所学校均专设转型发展链接, 并着重强调“双师双能型”教师师资队伍建设, 例如“双百工程”“教师在线学习中心”。提高“双师双能型”教师比例, 加强专业课教师企业实践经验, 改善专业课教师教学模式和方法, 提高专业课教师教学和实践能力。

### 3、改革专业课教师培训、考核、评价体系

做好专业课教师的培训培养工作, 整体规划专业课教师发展方向, 注重教师职业生涯规划, 促进教师专业化发展, 体现终生教师思想。建立多元化的教师考核、认定和评价体系, 符合应用型本科院校的“用人一培养人一留人”制度, 通过动态管理实现专业课教师人岗高度匹配<sup>[2]</sup>。强调专业课教师的过程性评价和技术应用服务能力, 同时将专业课教师师德也纳入评价标准之中。

### 4、提升应用型本科专业课教师技术服务能力

建设“双师双能型”教师队伍同时, 要以地方经济发展需求为导向, 积极结合地方产业和学校优势产业, 主动为地方提供精准的技术支撑和技术服务, 为地方企业解决技术难题。河北省应用型本科试点院校积极配合“京津冀”一体化发展, “企业进校”“校企共建”“产教融合”等方式搭建校企合作平台, 共同服务地方经济发展。政策支持、资金投入为专业课教师技术服务铺平道路。

总之, 应用型本科试点院校师资队伍是转型发展重要得一环, 需要企业、学校、教师三者共同努力, 各学校要积极发挥自己专业特色, 打造精品课程, 加强专业课教师实践能力、应用能力和技术服务能力, 争取为京津冀发展培养大批应用型人才。

## 参考文献:

- [1]李明惠,倪红,左熹.新兴应用本科院校师资队伍队伍建设研究[J].金陵科技学院学报(社会科学版),2018,32(01):82-85.
- [2]杨妍,李立群.基于应用型人才的地方本科院校师资队伍队伍建设策略[J].职业技术教育,2014,35(05):76-78.

(河北师范大学研究生资助创新项目: CXZZSS2018048)。

**作者简介:** 张文娇, 女, 1989年6月, 汉族, 河南安阳人, 河北师范大学2016届研究生职业技术教育专业, 研究方向: 职业教育管理。