校企合作、工学结合背景下农村中职汽车专业人才培养的创新模式

◆庞浩文

（广西博白县职业中等专业学校　广西博白　537600）

摘要：本次研究是以当前经济环境下汽车市场中所需的汽车检测、汽车美容保养和维修等汽车专业人才培养为基础，探寻了校企合作、工学结合背景下农村中职汽车专业人才培养的创新模式，并且探讨了当前汽车专业人才培养对学校师资团队提出的新要求。

关键词：汽车检侧与维修；校企合作；工学结合

1.汽车专业人才培养背景分析

改革开放引领着我国经济的快速复苏，尤其是近年来我国社会、科技、文化、教育的全面发展促进了经济的高速运行，汽车行业在我国不断涌现新的高峰。据权威部门统计，我国在 2018 年生产汽车 2780.9 万辆并销售 2808.1 万辆，均位居全球首位。汽车行业发展的良好势态，导致社会对汽车维修人员的需求不断加剧，同时汽车生产技术的更新，以及高端科技持续性在汽车制造与维修方面的实现和运用，自动化、科技化、智能化促使当今汽车维修人员需要追随目前行业趋势，不仅要熟知汽车的基本理论和构造及其相关的液压控制和传感等专业技术，还必须会运用计算机及所衍生的多种设备，及时掌握更新的汽车知识技能，在汽车维修工作中真正做到有条不紊。

职业学校要打造出切实可用的专业人才，培训的效果与市场需求相一致，就必须保证培训和学习不能与实践脱离，以校企合作的方式使学生真正做到学以致用，工学结合，在学习和实践中持续性成长。

2.“校企合作、工业结合”人才培养的创新模式

在校企合作背景下，农村中职汽车专业人才培养的创新模式应根据当前社会和市场的需要进行合理布置和调整。校企合作、工学结合形成的汽车专业人才培养方案要求人才培养目标、课程体系构建以及学生能力测评要基于企业岗位的实际需要由校企双方共同制定，其次要对职业学校的教师本身进行提升，打造双师素质，并在工厂为学生设置技术指导师，通过“传帮带”将当前市场所需的技术在实践中展示并教会学生；另外还要组织技能大赛等活动对学生进行激励。

2.1 在学校设立“订单班”，明确人才培养目标

职业学校的“订单班”是指为某企业特定培养专业型人才的班级，学校依据企业的人才培养目标和知识能力结构对“订单班”进行特色教学。“订单班”注重的是理论与技术的结合，是校企合作模式中常见一种方式，不仅有效提高了职业学生的就业率，同时职业学生所掌握的知识和技能以及就业质量也获得了显著地增强。汽车维修职业学校应遵从当前国家对汽车检测与维修人才的需要和标准组建“订单班”，积极调研并总结各汽车生产企业、4S 店和维修服务企业对汽车维修专业人才的技能要求、岗位环境、薪资待遇和发展空间等，为学生的培训进行专项设计，同时为学生毕业后的初段工作生涯制定出合理规划。在与企业进行有效沟通后，要求学生掌握必要的知识、理论和技能的同时培养学生的责任心和事业心，保障学生进入工作后既能够专业能力突出，又能够坚守职业道德，同时保持积极向上、持续学习和团结互助的作风，在不断发展和变幻的市场中始终为行业中不可或缺的重要人才。所以，在“订单班”的学习期间，学生不仅要获得职业资格证和学校的毕业证，还要顺利通过订单企业的专业培训和专业考核，获得企业内部对汽车维修人才的认可。

2.2 创新“校内培训+校外汽车 4S 店”校企合作模式

“校内培训+校外汽车 4S 店”方式的校企合作是由职业学校、汽车生产企业和该企业的 4S 店三方共同开展的稳定性长期共赢合作。三方共同对专业的汽车维修人才进行培养，各自发挥自身优势进行资源互补，共同组建科技高效的培训中心，并对学生的培养和管理以及相应资源的投入进行承担：培训学校提供教学场地和系统的师资力量，汽车生产企业提供包括最新车型在内的各种车辆构造和技术以及维修资料甚至维修实践所用的车辆和零部件，4S 店提供学生参观学习的以及定岗实习的机会同时给予技术人员的指导。而校企合作所需的教学资料、素质培养、认证培训及考核标准等则需要三方共同进行协商开发。

2.3 订单班课程体系的构建

订单班课程包括学生必须要掌握的基本课程、技术拓展所需的专项诊断和排除课程、成就人才的核心课程。以上课程形成专业性较强的课程体系，其标准应符合汽车维修行业对专业人才所提出的各项要求，同时还应符合企业所需的技能掌握范围和熟练程度，对汽车行业以及专业技术服务业形成显著的促进作用。

首先，订单班课程体系要紧密围绕理论与实践的结合，实现学校的理论学习与汽车生产企业以及 4s 店的实践合理交叉，充分利用校企双方的深厚资源打造出理论基础扎实、技术精湛的汽车维修专业人才。理论与实践的结合，不仅仅是在学校的理论课之外设置实践课程，更主要的是依靠去汽车生产企业及其 4s 店进行顶岗实习。由于学生需要在第一学年夯实基础理论并熟练相关技能，实习安排在第二学年和第三学年，详细计划为：第二学年安排一个月的顶岗实习，主要目的为熟悉将来的工作环境和工作任务以及深入了解企业的制度和文化，为后期的工作生涯做好铺垫准备；第二学年的暑假期间开始，进行一个季度的顶岗实习，该次实习用时较长，可以促使学生进一步向实习单位的技术人员进行学习，养成良好的虚心请教习惯，同时利用相对复杂、需要多人共同修理的工作任务对学生的合作精神进行培养，促使学生心态由学生的努力学习向职业技术人员的吃苦耐劳逐渐进行转变；在第三学年则以顶岗实习为主，可根据学校的实际情况进行合理安排，可预留一两个月进行理论巩固及毕业相关的考试等，也可以将全年设计为顶岗实习任务，让学生可以系统的学习维修过程可能遇到的各种问题，如何进行预判和有效排除，此时的顶岗实习可称为“见习期”，能够稳定的打造出合格的汽车维修专业人才。在不同学年进行为期各异的顶岗实习，符合人才培养的递进要求，同时也保障了人才的专业性和实用性的稳定提升。

由于在校企合作的模式下所培养的汽车维修专业人才毕业后主要输送至企业，所以在校期间的考核应由双方共同制定。考核贯穿于整个在校期间，包括最初入校或者择班时的选拔考核、第一学年结束后的基础理论及常用技能考核、第二学年的基础技能考核、第三学年的核心职业技能以及顶岗实习考核、毕业前的职业综合考核等。通过各项专业性考核实现培训的目的性，使学生能后获得相应的职业资格，顺利进入汽车生产企业或 4s 店的专业工作岗位。

2.4“以赛促教、以赛促建”的环境融合

职业学校的技能大赛，不仅可以促使学生比拼所掌握的技能，形成良好的竞争环境，还可以作为教学的验收标准。在校企合作模式下，技能大赛应当由学校和企业联合举办，促进学生将汽车维修的理论和实践完美结合，还可以多个校企合作单位协同举办，使学生能够在大赛中认识自身的不足，并从其他的学校或

者其合作企业学到新的知识和技能。技能大赛同样对职业学校和企业也行成促进作用，通过大赛继续完善自身的专业性，为学生的培养奠定良好基础，并正确引导学生观念，在工作中成为可用的人才，谋划并打造自己辉煌的人生。

2.5 师资团队建设

在当前校企合作模式的推动下，对职业学校的师资团队提出了新的要求，即不仅可以在学校进行任课，同时也能进入企业成为技术精湛的高标准技术人员的双师素质。校企双方共同组建教师培训基地，将选拔的备用人才投放至培训基地中进行职业深造，反复提升和认证，使每一位任课老师都掌握突出的理论知识、技术经验、工作经历和系统的教学方法，真正做到可以精心为学生传授先进而全面的汽车维修专业知识。

3.结束语

农村中职汽车院校进行高标准的专业人才培养需要紧跟时代需要不断创新新的模式，加强与企业进行紧密协商，合理开办对口的“订单班”，大量输送合格的汽车维修专业人才，实现校企双方的共赢。在进行合作过程中，双方应遵守当前的政策标准和经济市场的实际需要，通过优势资源的互补实现长期稳定的互利，在打造好稳定的合作基础之后还可以进一步探索更深层次的合作模式，为我国农村中职汽车院校的运营，当前汽车维修服务行业的发展乃至我国经济的腾飞培养出高精尖的人才团队。

参考文献：

[1]严家开,王小波,周双斌. 汽车检测与维修专业“校企穿插工学结合”人才培养模式的实施[J]. 中国培训,2017(23):32-33.

[2]杨光. 汽车维修专业工学一体教学模式探讨[J]. 职业技术,2017,16(04):69-70.

[3]赵晓宇. 基于“工学结合、校企合作”的汽修专业现代学徒制人才培养模式的探究[J]. 汽车维护与修理,2017(14):17-18.

[4]许翔. 广州 X 职业学校与汽车企业合作培养人才问题研究[D].南昌大学,2018.

本文属于课题研究论文，2017 年广西中等职业教育教学改革立项项目《农村中职学校汽车运用与维修专业“校企合作、工学结合”人才培养模式的探索与实践》，课题编号：GXZZJG2017B136。