

做学生的朋友 拉近彼此距离

◆ 苏 环

(源城区高莲小学 河源市 517000)

摘要：作为一线教师，一直以来管理好学生都是每一位教育者一定要解决的问题，特别是面对淘气的学困生。从教育实践看，绝大多数淘气孩子的思维都比较灵活、有主见、记忆力性好，并且期盼老师能多关注他们。如果教师试着与他们交朋友，在日常生活中，信任他们，多关心他们、常与他们谈天说地、参与他们喜爱的活动、多给予其展现自我风采的机会，对其做得好的地方不吝赞美，就可以更好地了解学生，同时也有利于拉近师生之间的距离。

关键词：师生关系；人格；信任；换位思考；沟通交流

师生关系是教育过程中最基本、最重要的人际关系。因此，作为一名教师，处理好师生关系就成为教育成功的关键。最融洽的师生关系是“你—我”似的平等交往的朋友关系。如何与学生成为朋友？我们可以试着从以下几个方面努力：

一、尊重学生，做学生知心人

社会上的任何一个人都是平等的，平等相处、关系融洽、互相尊重是人人都渴望的社会关系，可以说，尊重是每个人的普遍需要，学生也不例外。每个学生都是上天派来的天使，他们都有自己的兴趣爱好、性格特点、认知水平，不管是如何的一类，教师都应该尊重他们，爱护他们。教师只有尊重学生，从内心接受他们，接受他们的调皮，接受他们的任性，接受他们的懈怠，接受他们的可爱，接受他们的认真，接受他们的一切，才能做到平等对待他们，才能做到有教无类。只有这样，作为一个教育者才能在学校这一片热土里获得成就感。作为一线教师，我尝试过，失策过，感叹过，但更多的是感受成功。因为我花了很多的时间和精力在充实自己的理论水平上，然后让这些理论运用到实践中，不断地挖掘学生的闪光点、可爱点，给予他们更细心的引导，给予他们更温暖的笑容，让他们体会到老师无微不至的关怀，从而快乐地学习、快乐地成长。我曾经教过一个女孩，总是因为一些小事与人争吵不休，甚至还喜欢对同学动手动脚，不少学生都向我告状。考虑到她是个小女生，我从来没有严厉地批评她，而是当着同学或家长的面友善而委婉地指出问题，然后单独交流。这样，她便对我敞开了心扉，非常乐意地接受了我的教育。不到一学期，她就基本改掉了自己的这些坏毛病。所以，营造宽松和谐、民主平等的班级氛围，调整严师、厉母型的角色，变换成慈母、暖师的角色，学生自然亲近老师，自然敞开心扉，只有打开学生的心结，师生关系才能“信其师，亲其道”，教育效果才更理想。

二、信任学生，适时鼓励

信任是教与学关系中的必要条件。教师对学生的信任表现为对学生的亲切感、认同感和希冀感，这使他们变得自信，勇敢。而对学生赞扬是师爱的表现，也是一种教育艺术，在学生的成长中有着不容小觑的力量。当学生受到教师的信任时，就会变得自尊、自爱、自强和自信。教师如果对开始取得成功的学生给与信任与鼓励，他们就会信心倍增，再接再厉；对徘徊不定的学生给与信任与鼓励，他们就会坚定信念，朝着目标勇往直前；对那些优秀学生给与信任与鼓励，会让他们大胆尝试，表现得更为出色，更加优秀，更上一层楼。

记得有一回，我留的家庭作业是抄1—9的乘法口诀5遍，并背熟，第二天背诵和默写。有的学生问：“老师，我已经会背诵了，可以不抄吗？”我说：“当然可以，只要明天背诵和默写时，你保证不出现一点差错。”第二天检查作业时，我居然发现有一半的学生一遍也没有抄，而另一部分学生只挑了自己不会的抄了几遍。我看了之后什么也没有说。下午第二节课的时候，我就以小组的形式检查了学生们的掌握情况，发现同学们掌握得都非常好，错也是个别的或者是因马虎而错的。通过这个事例，

我深切地体会到，教师要信任学生，学生才会表现得更加出色。至少比硬性规定抄5遍还要奏效。

我班还有两个胆小而不爱说话的女孩子，她们学习成绩不好，但在课堂上我能从她们眼神中感受到她们对学习的渴望，于是我由浅入深地时常请她们站起来发表自己的见解。她们偶尔会受到其他同学的讥笑，我就在扫视其他同学的同时安抚她们：“没关系，老师相信你下次可以做得更棒”，并以不同的方式予以鼓励。在我的鼓励下，她在课堂上举的手越来越高，回答的声音越来越响亮。每一次进步，我都给予不同深度的表扬。就这样，在我的不断鼓励下，孩子的各方面素质都得到了提高，特别是成绩突飞猛进。从这两个案例就充分说明，信任每个学生，给每个学生都提供平台，并给予最大的鼓励，不同的学生就有不同的进步，不同的学生就会给你带来不同的惊喜。

三、换位思考，互相理解

在教育教学中有一种长期存在的弊端，教师处于高高在上的绝对权威地位，而学生是无条件接受和服从。我经常站在学生的角度上，从学生的视角看待问题，拉近师生之间的距离，使学生信赖教师，向教师敞开心扉，教师也才能进入孩子柔软的内心深处，真正成为孩子成长路上的良师益友！如：吴菲同学，自从这个学期我选她做数学小组长后，她的数学成绩提高了不少，平时上课也常常大胆的举后发言。开始，我这样想，虽然她其它科目的成绩很好，但是数学却不是理想，选她做数学小组长，其他同学会不会有意见呢？可是，从她的目光里，我似乎看到了她的内心世界，老师：相信我，我会努力的……当时，我就是把吴菲当成了我自己，来了个所谓的换位思考。我心想，如果是我，一定希望老师信任我，让自己做数学组长，因此果断地让她当数学小组长，她当时的表现很激动。结果证明，我做对了。

四、沟通交流，拉近距离

人与人的沟通到位了就好比是河西岸与河东岸架起了桥梁，能够畅通无阻。老师与学生的关系也是如此，只有师生之间达到心与心的交流，达到心与心的碰撞，才能建立良好的师生关系。老师和学生的沟通其实无时无刻都存在，课堂上，眼神对他们的鼓励，语言对他们的赞美；课后，手势对他们的亲近，表情对他们的认可……课间你也可以试着“长幼不分”，经常和孩子们谈心，甚至与他们一起嬉戏，以便及时了解他们的内心想法及情绪波动，打心底地为孩子们分担忧愁，解决生活或学习上遇到的困难。再有，每一次批改作业或试卷时，都是与孩子们进行真诚对话的好机会。在作业本或卷子上认真地写上你对孩子们的想法，或中肯、或希冀、或意见等等。另外，定期要求学生给自己打打分，写个评语，这也是一个交流的好办法；有事常与学生商量，等等，都能增强学生对老师的信任度。

总而言之，作为教师，必须在繁杂的工作中始终保持乐观的心态，开朗性格和平易近人的气质，这样才会使学生被你所吸引，乐于靠近你。教师要把学生当成可塑性极强且每一位独一无二的生命个体，用自己的爱心、耐心、细心来影响他们，做学生愿意推心置腹的朋友，才能让不同层次的学生全面发展。我想，对擅长成为学生的朋友老师，有哪个学生不喜欢呢？

参考文献：

- [1]《学前心理学》作者：陈帼眉 人民教育出版社 1989年5月第一版
- [2]《教育心理学》作者：章志光 中国人民大学出版社 2001年3月第一版
- [3]《走进新课程》作者：朱慕菊 北京师范大学出版社 2002-06
- [4]《班主任工作研究》作者：陈家麟 电子科技大学出版社 1995-05