

如何备好一堂课——我的网络研修日志

◆谭爱民

(湖北巴东信陵镇民族实验小学 湖北巴东 444300)

摘要:备课是整个教学过程的首要环节,它融合了教师的智慧与情感。课堂教学的有效与否,很大程度上取决于备课的质量,本文主要围绕如何备好一堂课进行阐述,以期为教学实践提供参考。

关键词:备课;首要;质量

通过这一阶段的学习,反思自己的课堂教学,认为上好一节课,关键要做好课前的备课工作。如何备好一节课,通过学习,反思平常的课堂教学,我有如下体会:

一、认真研读教材,思考该给学生“教什么”

一节课,四十分钟,时间有限不可能面面俱到,因此,确定“教什么”十分重要。“教什么”也就是你所确定的教学内容。如何选择教学内容,我们要根据《课程标准》所提供的年段目标,单元目标,课时目标以及学生最近发展区来确定。尤其要认真备好学生的目标,要观察、了解学生的需要。针对小学生而言,一节课的目标不要太多,教学目标要直指教学内容。在平常的教学中,老师们对于教学内容的选择很随意,往往是教到哪里就到哪里。其实一节课下来学生也很模糊,不知道老师究竟要给学生教什么,因为语文不同于数学,数学是教学直接指向每个具体的知识点。对于低年级教学着重引导学生通过辨析理解字词来构建一堂课的教学,尽量做到字不离词,词不离句,而且要创设各种生动具体的环境引导学生识词释词,以逐步学会运用。高年级则要侧重引导学生连贯篇章和语篇结构,使语篇连接并连贯成为一个可以理解的整体。对于每一篇课文而言,一定要通过研读,找出课文的关键点,做到“一课一得”,究竟这一点应该落在哪里,教师要通过备课了然于心。

二、确定教学内容,思考“如何教”

选择了相关的教学内容,该如何组织教学,即每个环节的教学落点在哪里。选择什么样的方式教,学生用什么样的方式学。

每一个环节的设置都要根据具体的内容而定,需要重点突破的就应设置多样的学习方式,比如:小学合作,自主探究,师生评议。有些学生一看就会的就不需要教,学生自主学习即可。

三、备课要突出重点。

“不一样的课文不一样的教”。“教课文”与“用课文教”双轨并行,突出选文的四种教学功能。定篇:学习经典。(教课文)例文:学习读写的知识。(用课文教)样本:掌握读写的方法(用课文教)。用件:关注表述的内容。(用课文教)。备课时要根据选文特点确定该教什么,突出重点。无需面面俱到,这样学生所接受的信息是零散的。

四、对学生进行情感熏陶

选入课本的文章,大多文质兼美,是对学生进行审美教育,情感熏陶最好的范本,备课时教师选好点,激发学生的情感,培养学生积极快乐的审美情趣,让学生的情感在文字中开花。

总之,备课要关注学生的知识起点,关注教材特点,选择合适的教学内容和适宜的教学方法,才能让每个生命个体在课堂上焕发出自己的光彩。

参考文献:

- [1]郑继春,刘华艳.备课也要适应新课程[J].吉林教育,2007(04).
- [2]单斌.“备学生”的意义和措施.小学科学·教师版,2011,(5).
- [3]程天敏.做好精致备课 提高教学效果.小学教学参考(综合版),2011,(12).
- [4]张成东.教与学方式转变下的备课观.教育革新,2011,(12).
- [5]姜志红.怎样备课先备学生.新课程改革与实践,2011,(24).

