

浅谈高中数学“分层教学”的必要性

◆马 玲

(南郑区大河坎中学 陕西南郑 723102)

高中学生在生理发展和心理特征上的差异是客观存在的,对数学的兴趣、对数学知识的理解和接受能力的差异也是客观存在的。在高中数学教学中采用“分层教学”法可以很好的照顾学生的个性差异,并能在教学中贯彻因材施教,循序渐进原则,减少两级分化情况的发生。

一、“分层次教学”的指导思想

“分层次教学”的指导思想是教师的教要适应学生的学,而学生是有差异的,所以,教学也应有一定的差异。根据差异,学生可以分为不同的层次,教学也可以针对不同层次的学生进行分层;分层次教学是一种重视学生间的差异,强调教师的“教”一定要适应学生的学,教学中针对不同层次学生的实际,在教学目标、内容、途径、方法和评价上区别对待,使各层次学生都能在各自原有基础上得到较好发展的课堂教学策略。

分层次教学与以往分快慢班有着本质的区别。分层次教学就是根据学生的数学基础知识、学习能力的差异和提高学习效率的要求,结合教材和学生学习的可行性,将学生依次分为 A、B、C 三个层次。分层次教学中的层次设计,就是为了适应学生认识水平的差异,利用学生的个别差异把学生的认识活动划分为不同的阶段,在不同的阶段完成适应认识水平的教学任务,进行因材施教,以便“面向全体,兼顾两头”,逐渐缩小学生间的差距,达到提高整体素质的目的,这完全符合变传统的应试教育为素质教育的要求。

二、“分层次教学”的理论和实践依据[来源:学|科|网 ZIXIXIK]

1、心理学研究依据。分层次教学中的层次设计,是为了适应学生认识水平的差异,根据人的认识规律,把学生的认识活动划分为不同的阶段,在不同的阶段完成适应认识水平的教学任务,通过逐步递进,使学生在较高的层次上把握所学的知识。

2、教育教学理论依据。由于学生基础知识状况、兴趣爱好、智力水平、潜在能力、学习动机、学习方法等存在差异,接受教学信息的情况也就有所不同,所以教师必须从实际出发,因材施教,循序渐进,才能使不同层次的学生都能在原有程度上学有所得,最终取得预期的教学效果。

3、教育教学实践依据。目前普通高中,面对传统教学模式,有不少困难。首先,现行高中数学教材理论性强,运算能力要求高,课本习题及复习题量大,但学生基础普遍较差,对大部分学生来说“学不进去”,导致教与学陷入困境。

鉴于上述原因,我们只有充分认识到学生差异的客观存在及教学现状,切实开展教改实验,探究“分层次教学”的有效途径,才能从根本上摆脱困境,以全面提高教学质量,使数学教学符合素质教育要求,以适应社会需要。

三、普通高中数学“分层次教学”的实施

1、创造良好的环境。无论任何方案,免不了人与人之间的关系协调,而实施分层次教学,师生之间的关系是一个重要条件。有良好的师生关系,才能创造出良好的学习环境,激发学生的学习兴趣,使学生的心理健康发展。

2、学生层次化——学生自愿,因能划类,依类分层。在教学中,根据学生的数学基础、学习能力、学习态度、学习成绩的差异和提高学习效率的要求,结合教材和学生的学习可能性水平的教学要求,可将学生依下、中、上按 2:5:3 的比例分为 A、B、C 三个层次,分层次教学的主体是班级教学为主,按层次教学为辅,层次分得好坏直接影响到“分层次教学”的成功与否。

3、在各教学环节中施行“分层次教学”。

(1)教学目标层次化。分清学生层次后,要以“面向全体,兼顾两头”为原则,以教学大纲、考试说明为依据,合理地制定各层次学生的教学目标,并将层次目标贯穿于教学的各个环节。

(2)课前预习层次化。针对高中生阅读理解能力相对提高,学习的目的性、自觉性明显增强的特点,只要教师能深钻教材,明确提出各层次的预习目标,指导学生掌握正确的看书预习方法,就会获得满意的预习效果。

(3)课堂教学层次化。课堂教学是教与学的双向交流,调动双边活动的积极性是完成分层次教学的关键所在,课堂教学中要努力完成教学目标,同时又要照顾到不同层次的学生,保证不同层次的学生都能学有所得。

(4)布置作业层次化。学生要通过做练习来巩固和提高,因此课后布置多层次习题是分层次教学不可缺少的环节。为此根据不同层次学生的学习能力,布置不同的课后作业。使每个学生的思维都处于“跳一跳,够得着”的境地,从而充分调动了学生的学习积极性,减轻学生的课业负担,提高学生学习数学的兴趣。

(5)单元考核层次化。每一单元学完后,均安排一次过关考核,根据 A、B、C 三层次学生的实际水平,同一份试卷拟定出不同层次的单元测试题,供三个层次学生按规定要求自由选择完成。这样一来,基础差的学生会独立的完成一部分,感到有奔头。

(6)课外辅导层次化。教师要充分利用课余时间,积极开展第二课堂,因材施教,让各个层次的学生都能进步。

四、“分层次教学”的效果

1、学生分层是通过学生自我评估完成的,完全由学生自愿选择适合自己的层次,这样既充分尊重学生的心理健康发展,切实减轻了学生的心理负担,调动了学生学习数学的积极性和主动性,使学生感到轻松自如,提高了学生学习数学的兴趣。

2、分层次教学符合因材施教原则,保证了面向全体学生,并特别重视对后进生的教学力度。由于教学目标和教学进度符合学生的实际,减轻了学生的课业负担,提高了课堂教学质量和效率,学生的数学成绩有一定的提高。

五、结语

最后需要指出的是分层次教学对教师的要求更高,教师工作量更大.需要教师有强烈的责任心,面对学生“参差不齐”的实际水平,在普通高中数学教学中正确地运用“分层次教学”,可使学生的学习目的性更明确,自觉性更强,学习兴趣更浓厚,大面积提高数学教学质量的目的。分层次教学是一种新的操作难度大的工作,有待在今后的实践中探讨与改进。

参考文献:

- [1]傅国梅.浅谈高中数学教学中如何进行分层教学[J].数学学习与研究,2018(19):80.
- [2]曾筱烨.高中数学教学中实现“分层”的途径分析[J].数学学习与研究,2018(07):29.
- [3]张官金.高中数学分层教学研究[D].贵州师范大学,2016.

本文为:汉中市南郑区教研课题《高中数学分层教学的实验研究》阶段性研究成果。课题编号:NZJKYKT-2018091。

