

项目教学法与分层教学法在钳工教学中的结合

◆李 选

(彬州市职业教育中心)

摘要:三字经有云:“子不学,非所宜”。由此可见,一切学习都是从兴趣开始的,没有兴趣的学习,自然不会有内心需要的萌发,而是一种强制性的灌输。

关键词:钳工操作;项目教学法;分层教学法;团结协作;有机结合

德国人把教学比喻成钓鱼,学生就是鱼。钓鱼时没有合口味的鱼饵,鱼当然不会来咬钩了,而教学过程中的鱼饵恰恰就是学生感兴趣的事。为了解决这个“鱼饵”问题,在钳工实操中采用项目教学法应该不失为一种明智之举,因为项目教学法教学目的明确,听、看、做、思、练五环相扣,充分调动了学生的学习兴趣,经过在钳工实训中的实践,取得了明显的效果。

一、项目教学法

项目教学法是行动导向教学法中的一种具体的教学方法,行动导向教学法强调在教学过程中要充分使全体学生动起来,自主地参与到学习中去,把被动接受改为主动学习,教师在其中只充当一个类似于节目主持人的角色,引导学生自主学习,帮助学生解决学习过程中遇到难题。项目教学法是将一个相对独立的项目,交由学生自己处理。从信息的采集,方案的设计,项目的实施以及最终评价,都由学生自己来负责。学生通过项目的进行,了解并把握整个过程及每一环节中的基本要求。项目教学是一种以“任务驱动”为主要形式,将实践任务贯穿于教学的始终,用实践任务进行新知识的引入,激发学生学习的原动力,传授知识时紧密结合实践任务,让学生学有所用,学以致用,让学生在实践中巩固所学的理论知识,并做到融汇贯通,最终通过任务的完成,使学生获得成功的体验。

二、项目教学法的三要素

1、项目的整体规划。所创设的项目应该是与当前学生学习的内容基本接近的情景,即洒“鱼饵”,把学生引入到需要通过学过的知识点来解决实际问题。这样学生在完成项目时才会去主动学习。在钳工操作中要能调动学生学习积极性的东西莫过于让他们去做一些他们觉得好玩的东西。

2、项目的内容设计。一次在网上偶然看到一个坦克的模型,觉得还不错,这个项目可以考查学生中级钳工的必备的知识,分拆开来的结构图如下。因为学生中男生占绝大多数,制作坦克应该能激发他们爱玩的天性,也就顺便拿来作为我们学生的一个项目,先由老师做出一个实体模型,再交由学生来完成。

3、项目的具体实施。

(1)分工。先让学生自由组合,8人左右一组,再按学生平时学习中动手能力的熟练程度将学生进行调整,使每组的最初实力尽可能平均。开展小组交流,讨论,组员分工协作,共同完成工程项目。通过分工,使每个组员都有自己的任务,知道自己该做什么,同时也知道自己的工作将会影响整个小组的最终成绩,这样有助于培养学生的团结协作精神,同时也为以后步入社会打下了基础。

(2)制作。由各组同学通过分工画出坦克的装配图,再分别画出零件的零件图,由老师审查合格后,再由老师指导部分同学用AUTOCAD画出正式图纸。(一旦定稿后就收回模型)然后由同学们根据分工各自完成自己负责的部分,制作过程中注意相互配合,不懂之处通过查阅资料来解决,老师则帮助部分操作不规范的学生,巡视各组进展情况,为个别学生排忧解难,同时为各组作好参谋工作。

(3)自评。各组员完成各自的工作后相互组装起来,由组内自评,找出问题所在,分析原因出在谁的身上,看在组内是谁做得好,谁做得差。这也是一个组内相互学习的机会,有助于同学之间相互学习,共同提高。

(4)互评。等到各组都完成以后,在教室里进行各组之间的互评,比一比哪组做得最好,让大家在互评中找出差距,再进行综合评分,全组统一成绩,这样做不会过多打击差生的积极性,

同时也使差生自己知道他影响了全组的分。

项目教学法与传统教学法相比,在提高学生职业技能方面具有更多的优势,大致有以下七个优点:

(1)同学干自己想干的事情,充分调动了学生学习的积极性。

(2)开拓了同学们的思维能力,发挥了他们的潜能,培养了学生的个性。

(3)通过协作学习,可以取长补短互补不足。

(4)由同学自己解决问题,提高了其自学能力和查资料的能力。

(5)利用书本知识解决实际问题,大大提高了学生的成功感和自信心。

(6)小组交流学习,提高协作能力,培养团队精神。

(7)小组之间开展学习竞赛,增强了竞争意识,为更好地适应社会打下了基础。

同时在教学过程中我注意到虽然项目教学法发挥了很好的效果,同学们的学习积极性提高了,但由于学生存在个体差异,使得在操作过程中各人的进度相差很大,有些技术好的学生做完了没事干,而技术差一些的学生由于怕耽误整组的进度而心急气燥,结果做出的质量也不好。为了更好地解决这类矛盾,看来单靠项目教学法是不够的,为此我在教学中又引入了分层教学法。

三、分层教学法

分层教学法有时也称为分层目标教学法,就是针对学生现有的知识基础、智力水平、非智力因素和学习成绩等差异,因人而异分层制定出不同的教学目标,提出不同的教学要求,施以不同的教学内容,采取不同的教学方式,以求最大限度地调动每一个学生的学习积极性,促进所有的学生都能得到提高和发展的一种教学法。分层教学法使因人而异、因材施教落到了实处。

四、两种教法的结合

在钳工实训过程中,由于出现了不和谐的因素,影响了教学进程,我提议各组内部发扬互帮互助的精神,帮助那些技术稍差一些的同学,其实这就是分层教学的一种无形的体现。当技术较好的同学提前做完后,他不会闲下来没事做,他会主动地去帮技术稍差一些的同学,以期提高本组的整体速度和成绩,而技术稍差的那部分同学也会因为别人来帮助他而格外用功,帮助技术好的同学忙这忙那,打好下手,以便更快地提高自己的职业技能,这样团结协作在无形中体现得尽善尽美。因为学生的好胜心是很强的,总要别人来帮助在他们看来也不是一件光彩的事,都希望有朝一日是自己去帮别人而不再是靠别人来帮自己。通过这种互帮互学的方式进行教学,真正使每个学生都学到了知识,使各人的职业技能都得到了不同程度的提高,让不同层次的同学都有一种我能“吃饱”的感觉。这才是真正意义上的因人而异、因材施教,使得全班同学“人尽其才,物尽其用”。

参考文献:

- [1]中国教师缺什么 黄燕 浙江大学出版社 2005
- [2]项目教学法在钳工实操教学中的应用 网络资料 2007
- [3]项目教学法讲座 杨黎明
- [4]分层教学法研究 网络资料 2007

