

初中英语生活化教学的实践探索

◆顾尚玉

(云南省昭通市镇雄县中屯镇平坝附中 657200)

摘要: 知识源于生活, 英语亦是如此。初中英语的生活化教学值得广泛的推广起来。在实践中, 教师要坚持着以生为本、因材施教原则, 通过生活化教学内容的补充, 教学方案的设计, 来活跃学生思维意识, 锻炼学生语言表达; 要实施个性化的教学策略, 鼓励学生参与形式多样的练习活动, 增强自身的主体优势, 提升自身的认知水平; 要配合情景创设, 游戏活动, 作业设计, 充分满足不同层次学生的不同需求, 使他们发现英语学科的魅力所在, 从小立志做高素质、全能型的优秀人才。本文主要针对初中英语的生活化教学进行了实践探索。

关键词: 初中英语; 生活化教学; 研究; 实践探索; 分析

引言:

我们教师应该懂得这样一个道理, 那就是: 生活化教学效果越理想, 基础教育事业的规划价值就越高。让学生在富有生机的课堂上学习更多的英语知识, 需要教师为之付出更多的努力, 投入更多的精力。在构建生活化教学模式前, 教师应该考虑一下学生的实际情况、认知特点、能力水平、兴趣爱好, 以学生喜闻乐见的方式作出针对性的教学指导, 有利于学生身心的健康成长, 有助于英语课堂教学质量的不断提高。这是一举数得的, 我们何乐而不为呢? 下面笔者就对此阐述几点新的看法。

一、英语课堂直观教学

初中生更喜欢参与有趣的学习活动, 探索未知的神奇世界。但是学习经验不足, 生活阅历不甚丰富, 所以遇到困难、复杂问题常常表现的十分迷茫, 容易出现注意力不集中、探究积极性偏低、自学热情不高等情况^[1]。鉴于此, 初中英语教师就要利用图片、实物等直观教学方式, 形象地展示主要教学内容, 构建生活化课堂, 激发学生浓厚兴趣。如在教学“学习用品”这一类单词时, 教师可以拿出一把尺子说: “This is a ruler.” 又指着橡皮擦说: “That is an eraser.” 然后让学生学习 ruler 和 eraser 这两个单词, 学生很快就能学会。又如, 在教学“水果类”单词时, 教师可让学生准备一到两种水果, 看到实物学习单词比看到中文学习单词容易多了。同时, 学生参与准备过程, 乐在其中, 增加了学习兴趣, 一举两得。

二、创设有效教学情景

我们要优化英语课堂教学, 就要把教学过程生活化, 把教学情景还原为生活情景, 把教学活动还原为学生的生命活动^[2]。初中中学生学习的内容刚开始还是比较简单的, 而且也充满了趣味性, 因此在备课时, 尽可能把这些材料放入各种能听、能看、能触摸的情景中去。如在讲“购物”时, 利用教室的讲台作为商店的“柜台”, 用学生的笔、尺、刀、衣物等当“货物”分别介绍 “This is my shop. There is /are……” 借助于写有 “open” “closed” 的招牌, 挂在“商店”门口, 介绍句子 “The shop is open/closed”, 同时让学生分别扮演“售货员”和“顾客”, 进行“购物”情景对话。并要求“买”“卖”双方都要尽量用学过的各种购物用语和礼貌用语。如: Can I help you? Would you like to ……., How much is it? How many do you want? Here you are……在这宽松愉快的听、说、看、演环境中, 既巩固了新学的知识, 又活跃了

课堂气氛, 丰富并巩固了本课的语言材料, 不但传授了知识, 同时也培养了学生的语言交际能力。因而, 在日常教学中我有意识地去收集生活中的英语, 把他们带进课堂, 为教学服务。如在教字母前, 我收集了学生生活中经常见到的缩写词: KFC, VIP, WC……搜集了学生生活中经常见到的商品英语: 餐巾纸上的 soft, 牛奶包装上的 milk, 橘子汁瓶上的 juice……还有学生生活中经常见到的电脑英语: Windows, My files, E-mail……这些生活中的英语让学生在平时学习时热情高涨, 思维异常活跃, 效率大大提高, 也让学生感到英语就在我们身边。

三、作业设计的生活化

生活中处处有英语, 英语作业应该是活泼多样的。我们应该从学生的兴趣、生活经验和认知水平出发, 创新作业类型, 把学习的自由与空间还给学生, 使学生通过亲身参与体验实践, 使自己的英语知识逐渐“沸腾”起来。比如, 演一演。语言只有在实践过程中, 魅力才能体现出来。现在学生的表演欲望较强烈, 特别喜欢用肢体语言展示自己。课外, 我们可以要求学生把所学的内容表演给家长看, 把学会的英语歌唱给父母听, 有时可以让家长一起表演, 并请家长提出宝贵意见; 再如, 贴一贴。课本中的英语很多和日常生活紧密相关, 如家庭生活用品、学习用品等等。学过这类单词后, 我们布置他们为这些物品贴标签, 这样既可帮助记忆单词, 也能提高书写水平; 还如, 走一走。大自然是英语教学中最好的教材。我们可以组织学生到大自然中走一走, 去探究大自然的奥秘。

四、生活事件案例教学

现在教学的“事件性引入”, 是直接与社会生活发生的事与英语课堂教学联系起来, 从而使英语课堂教学在社会生活真实情境的条件下进行^[3]。英语课堂教学需要有真实的语言交际性质, 它要使学生产生真实的语言体验, 所以, 教学可以利用节日活动, 在课堂上进行“节日活动教学”。初中英语教材涉及了国内外的一些重要节日, 为了使学生在从中国传统节日活动中感受祖国的传统文化习俗, 从外国节日活动中获得西方的文化背景知识, 可按教材内容的先后顺序, 安排一些节日活动课。节日活动课涉及的节日有 New Year's Day, Mid-autumn Day, Christmas Day, Mother's Day 等。师生一起收集与这些节日有关的英文背景资料, 共同开展学生节日庆祝活动。就会有一种引入生活事件, 使英语课堂教学具有真实的语言交际性质。

结语:

总之, 初中英语生活化教学具有多种形式, 教师在教学中应该充分结合日常实际, 构建生活化的教学情境并设计生活化的学习内容, 以此有效提高学生的英语实践和应用能力。

参考文献:

- [1] 毕秀光. 初中英语教学培养学生学习兴趣的尝试[J]. 中国教育技术装备, 2016(13) 224-225.
- [2] 吴卫华. 浅析初中英语教学中的“四个关注”[J]. 南昌大学学报(人文社会科学版), 2016(07) 78-79.
- [3] 孙晓花. 初中英语教学中培养学生创新意识方法探微[J]. 课程教材教学研究(中教研究), 2014(20) 12-13.

