

浅谈电子信息技术在学前教育中的应用

◆马苏萍

(浙江省绍兴市柯桥区平水镇中心幼儿园 312050)

摘要:随着现代教育技术的发展和学前儿童智力水平的提高,传统的学前幼儿教育技术手段已经不能适应现今的幼儿教育新情况,教育技术对幼儿教育的影响也越来越大。学前教育是人的教育“社会化”起始阶段,是儿童行为习惯形成的关键时期,是基础道德素质、世界观和人生观逐步形成的最佳时期。学前教育质量的好坏直接关系到儿童将来对学习和生活的态度,对儿童的一生将产生积极和深远的影响。那么如何做好幼儿学前教育工作,特别是在现代信息技术高速发展的社会背景下,如何合理、有效的将电子信息教育技术应用到教育教学活动中去,成了新一代教育工作者必须思考和学习的。

关键词:现代;教育技术;学前教育;儿童

一、现代教育技术对教师角色的影响。

过去,人们对教师的角色有各种各样的说法,诸如“辛勤的园丁”、“人类灵魂的工程师”、“科学文化和人类文明的传播者”等等。在传统教学中,我们更强调教师的“主导作用”,正如韩愈所说:“师者,所以传道,授业,解惑也。”教师相对学生是知识的拥有者和传播者,是学生学习的榜样,也是权威的象征,教师的一言一行都在潜移默化地影响着学生。然而,随着现代教育技术的发展,教师的角色从其特征、职能等方面将发生变化。教师不再是学生获取知识的唯一信息源,特别是在学前教育阶段,更提倡教师是观察者、引导者的身份,是幼儿的游戏伙伴、知心朋友。教师的角色和职能更趋向多元化,这一认识的转变对教师有了更高的要求,要求教师与时俱进,不断的学习开启现在信息潮流下的教育新篇章。由传统的灌输式教学模式转变为对儿童的观察、引导,甚至与儿童一起合作学习。而现代教育技术的应用更有利于教师组织和开展直观的交流观察活动,引导幼儿通过照片、影像资料等记录学习过程,使儿童真正成为学习的主人。

二、现在教育技术的发展有利于课堂教学手段的革新

1、引起兴趣,激发幼儿学习欲望。心理学研究表明,3-6岁幼儿往往以无意注意为主,注意力不稳定,情绪起伏大,呆板的图片、口耳相传的教学模式,很难吸引幼儿的注意力。对于幼儿来说,兴趣往往是他们学习的直接动因。然而,兴趣和动机并不是天生固有的,而是通过外界事物的新颖性、独特性来满足幼儿的探究心理的需要而引起的。多媒体的合理运用能更好地激发孩子们的学习兴趣,只有当幼儿对活动产生浓厚兴趣,大脑处于兴奋状态时,幼儿才会积极主动参与活动。

如:大班语言活动《假如我有一双翅膀》的教学目的是培养幼儿大胆想象,并用清晰、完整、连贯地话语表达自己的想法,在活动中体验到与同伴相处的乐趣。如果仅运用传统的口述或图片式讲解,无法很好的引发幼儿的想象力。教师可以借助多媒体课件或者flash动画效果,直观的演示各种有翅膀的小动物图片或动态效果,引发幼儿话题说说这些翅膀的作用。由物及人,引出话题,“假如你有一双翅膀,会是怎样的,你希望它能带着你做些什么?”这种直观动态的效果显然更符合儿童的多动、好奇心理,自然也就激发了学习兴趣,从而进一步引导幼儿进行下一步的学习,达到教学的目标。在随后的创编环节,教师配以优美的背景音乐进行朗诵,一下子把诗歌中特有的优美意境表现出来了。这也是多媒体技术在学前儿童课堂教学中的一大优势,符合大班幼儿由具体形象思维向抽象逻辑思维的过渡,调动幼儿的学习兴趣和积极性、主动性,使幼儿在生动活泼的氛围中愉快学习,提高课堂效率。

2、营造情境,丰富幼儿思想情感。多媒体技术能为幼儿创设轻松、愉悦的学习氛围,营造出一个生动活泼的体验情境,这有利于激发他们对文学艺术作品及自然科学的兴趣,使幼儿感受到作品的艺术美和对自然的关爱、敬畏,从中受到情感教育。这

方面已经有不少幼儿园进行过尝试,实践表明这是一种行之有效的教育方式。如:在一些散文诗或诗歌欣赏活动中,为了能让幼儿加深对景物的印象及对诗歌理解,利用多媒体技术,结合图片或视频,配上优美的音乐,营造出诗中蕴含的各种诗情画意的情境,并将之简化成一个个优美生动的小故事便于幼儿理解或记忆。

3、直观演示,促进幼儿对教学内容的理解。幼儿的心理与生理特点决定了学前教学活动应该采用把多媒体引进课堂,能够实现文字、图像、直观的教学方式。声音、动画的结合,使原来抽象、乏味的知识变得形象、生动起来,特别在认知微观世界方面,它能发挥非常巨大的作用。以常识活动的教学为例,有些自然现象往往平时不易理解,课程中的重点、难点往往不易看到,无法令幼儿体会、突破。如《光和影》这一主题活动中,幼儿除了在小组或个别探究活动中找寻一些光和影之间的秘密,在集体教学模式中,教师可以组织幼儿观看一些光和影的实验故事,奠定一些基础知识,方便幼儿的进一步探究。另外在组织安全教育过程中,教师可以通过这种直观教学模式,利用身边真实的案例或教育视频引发幼儿共鸣,掌握一定的防御和自我保护措施。

4、方便快捷,直观呈现幼儿作品效果。随着电子科技的进步,电子白板的投入使用,以及希沃等教育技术的应用,在不断提高课堂效率的同时也让幼儿的作品方式呈现多样化效果。特别是在一些科学操作类教学活动中,教师在巡回指导过程中直接以照片的形式直观的记录幼儿的探究过程。呈现方式多样化,可以是个人的也可以是小组为单位的,不仅减少了传统模式中的消极等待,还有利于促进小组合作,提高凝聚力。另外,在户外活动、区域活动点评环节,教师也可采用此方法便于幼儿交流发现不足或提出表扬。

三、现代教育技术的产生及应用对于家庭教育的影响

1、促进了教育思想的飞跃和教育观念的更新。现代教育技术是现代科学技术与现代教育理论发展到一定阶段的产物,它以实现扩大教育规模、优化教学过程、提高学习效率和促进教育改革为目标。与传统教育方式相比,现代教育技术有其自身的优势。特别是现代年轻的父母已逐步摆脱应试教育影响下的重智教育,利用现代教育技术手段如网络一对一课程,读书机、学习机、陪伴式机器人等促进儿童的学习,学习内容也从单方面的智力学习到重视儿童的创造想象、实践能力、艺术等多元化发展。

2、优化家庭环境促进亲子交流。家庭教育是整个教育事业的重要组成部分,它在社会、学校、家庭“三位一体”的育人环境真能发挥着积极作用。目前,广大家长渴望当好家长的愿望日益强烈,但对“怎样才能当好家长”又相当困惑,特别是如何平衡工作与家庭教育的和谐统一。现在教育技术作为一种优化家庭教育的手段,给家庭教育的指导形式注入新鲜的血液,是现代年轻家长的需要,也是信息社会不断发展的需要,真正实现家园合作零距离,帮助家长更好的了解和指导幼儿学习,增进亲子之间的交流与合作。

多媒体技术在学前教育中的优势毋庸置疑,但也应考虑到其可能的负面影响,在实际教学中应扬长避短,避免随意呈现,处处滥用。从实际出发,根据本班实际情况或教师的应用能力有选择的进行。另外,对于正处于生长阶段的儿童来说,长时间接触电脑、电视等,容易产生视觉疲劳,保护眼睛和控制时间是十分必要的。因此,作为教师要熟知儿童的生理特点,制定出符合幼儿年龄的教学课件。

参考文献:

- [1]《信息技术在学前教育应用研究中的基本理念》
- [2]《幼儿园教育指导纲要》
- [3]《3-6岁儿童学习与发展指南》