

# 小学英语课程资源的开发与利用

◆田 启

(湖北省宣恩县沙道沟镇中心小学 445512)

**摘要:** 随着教育改革的进一步深化,对课程资源进行有效的开发利用成了一项新的目标。小学英语课程资源就是指应用于教学活动中的各种课内外资源,教师通过对这些资源的开发利用,能有效的激发学生的学习兴趣,提升学生的英语能力,提高课堂教学的质量。因此,小学英语教师要积极的进行各种资源的开发和利用,进而丰富课堂教学内容,帮助学生获得更好的英语体验。本文结合笔者多年实践教学经验,就小学英语课程资源的开发和利用进行分析探讨,并提出一些个人的见解,希望能提供一些有价值的参考。

**关键词:** 小学英语;课程资源;开发利用

## 引言:

长期以来,在小学英语教学中,教师都是按照教学大纲开展教学活动,课堂教学方法枯燥、单一,课堂气氛沉闷,严重影响了学生的学习热情,挫伤了学生的学习兴趣,课堂教学效率不高。在当前新课改的背景下,这样的教学模式已经不再适应教育发展的需求,小学英语教师急需采取有效措施,打破传统教学的束缚,不断的提升自身的专业素养,对教学资源进行科学的开发和合理的运用,进而提升学生的英语能力和综合素养,推动小学英语教学的稳定发展。

### 一、小学英语课程资源的含义

课程资源是课程要素的来源并使用课程的必要而直接的因素。小学英语课程资源指的是有利于实现小学英语课程目标、有利于小学英语课堂教学实际操作的种种资源。小学英语课程资源的种类多样不一,例如校内、校外和信息化课程资源;也包括素材性和条件性、自然性和社会性课程资源等等。在本文中,笔者按照资源所存在的方式将课程资源分为:物质、人力。其中物质资源又可以细分为课程教材资源、学校校园资源、信息技术资源三类,而人力资源的中心则是教师群体。

### 二、小学英语课程资源的开发与利用策略

#### 1、树立新的课程资源观

新的《英语课程标准》早已出台,“新课标”无论从教育观念还是从操作技术上都给我们的教学工作指出了全新的方向,学习和理解“新课标”,以便更好地贯彻执行“新课标”都是当前广大中小学英语教师的重要任务。在亲密接触“新课标”的同时,也要重新解读自己的教育思想,确立现代教育理念<sup>[1]</sup>。新课程背景下,在英语课程开发与利用中,教师要从认识上打破传统的把教材当作唯一课程资源的局限,合理构建课程资源的结构和功能。对课程资源及教育价值的认识,我们需要有更为深远的视界。总之,教师要改变过于注重教科书、机械训练的倾向,加强课程内容与现代社会、科技发展与学生生活的联系,倡导学生主动参与、探究发现、交流合作,对英语资源进行全面开发,为实施新课程提供环境。

#### 2、开展多种形式的课堂活动

教学的方式不能仅仅局限于教师讲授学生记录的情况,应当调动学生参与到英语学习的课堂中来。例如教师在授课过程中可以组织学生开展相应的朗诵竞赛,英文歌唱比赛等,引导学生自觉进行课下的英文阅读活动,这样的活动形式能够大大增加学生英语学习的成就感,调动其学习的积极性<sup>[2]</sup>。例如,进行趣味故事接龙活动时,应分成各个小组,故事讲得又快又好的小组是冠军。学生在活动的过程中,能够再次系统的复习语篇知识,这也囊括了词汇复习、语序表达以及句型表达等许多方面,而且还可以提升学生的口语表达能力<sup>[3]</sup>。不仅如此,若故事接龙的趣味性比较强,且学生能够全员参与进去,能够更好的增加学生对于学习的兴趣。并使其带着这种兴趣进行后面的学习。

#### 3、创设生活化的课堂环境

传统的课堂环境,洁白的墙、固定的黑板、秧田形的桌椅、严肃的老师、恭敬的同学……这样的环境过于强调学习的功能,而缺乏温馨的乐学环境、良好的心理环境以及有利的认知环境。

创设生活化的课堂环境,要求我们在强调学习氛围的同时,更应使环境温馨、舒适、富有生活气息,让学生在无拘无束、轻松愉快的生活场景中交流思想、表达感情。我们可以根据各年级学生的主导活动,找准小学生生活的热点、焦点,创设一定的生活情景,精心设计有利于学生发展的课堂环境。教室是学生在校接触最多的场所,是英语资源开发的重要场所<sup>[4]</sup>。英语学习需要大量的语言输入,即使是初学者,也需要大量的阅读,尽可能多的接触英语。在教室里,可以建立“英语角”、“英语图书角”。“英语角”用来张贴学生制作的英文小报、单词图片、卡片等,增加学生接触英语、识记英语的机会,营造出良好的英语学习气氛。“英语图书角”用来摆放儿童英语书和英语工具书。英语书则包括不同版本的小学英语教科书、英语图画书、英语童话书等,我们要鼓励学生积极借阅,遇到生词就查字典自学。通过借阅,学生增加了英语阅读量,英语自学能力也得到了提高。

#### 4、使用英语学习软件

随着科技的发展,越来越多的学习软件开始成为学生英语学习的新渠道,很多学生们对这些集视听为一体的学习方式十分感兴趣。教师要充分利用这些资源为教育教学工作服务。笔者所教的班级,学生使用的是一个免费的配音软件,学生们可以选择课本内容进行配音,也可以选择一些经典的动画片段进行配音。配音结束后学生点击上传,教师就可以在班级群里面进行检查和回复,班级其他同学也可以互相听评。经过一个学期的使用,学生们的兴趣依然十分高涨,除了老师要求的配音任务,学生往往还会主动多配几个。

#### 5、加强渗透,整合学科资源

过去的英语教学视教材为圣书,关注书本,忽视人本,强调独立,缺乏合作,每个人都是封闭的个体,使学生的思路变得越来越狭隘<sup>[5]</sup>。新课程淡化了学科的界限,强调英语学习应开放,强调学科的交叉渗透,强调学科的整合。如何把学生的课本世界融会贯通,建立广泛的知识联系,成了我们课程资源开发的又一个切入点。在教学中,音乐、美术、科学、数学等等,都是可利用的课程资源。

#### 结语:

总之,对英语课程资源加以开发和利用是新课程赋予我们的一项重要研究课题,只要我们能提高课程资源的开发意识、加强对课程资源的深入认识、构建课程资源的内容体系,我们一定可以积累更多的经验,取得更大的进步。

#### 参考文献:

- [1]龙名花.小学英语课程资源开发与利用策略研究[J].校园英语,2018(32):137
- [2]葛金梅.小学英语课程资源的开发策略探讨[J].文理导航(下旬),2017(12):70
- [3]费晓艳.拓展小学英语课程资源的有效路径[J].英语画刊(高级版),2017(32):41
- [4]夏丽娟.浅谈小学英语课程资源的开发和利用[J].教育观察,2017,6(20):120-121

