

谈谈如何正确对待农村留守儿童

◆吕祺坚

(信宜市贵子镇托盘垌小学)

随着中国社会政治经济的快速发展,越来越多的青壮年农民走入城市,于是,在广大农村也随之产生了一个特殊的未成年人群体:农村留守儿童。在我们农村小学,如何正确对待留守儿童,一直是学校工作中自始至终需要重视和解决的问题。我在农村小学从教十几年,一直把关爱留守儿童作为班主任的一项重要工作。日积月累,用心教育,渐渐地,我摸索了一些切实可行的教育方法和途径。

一、发自内心,用爱浇灌他们的心灵

爱是人间伟大而真挚的情感,爱让我们快乐地生活,茁壮成长,经调查、家访等活动了解:农村留守儿童多由祖辈照顾,父母监护教育角色的缺失,对留守儿童的健康成长造成不良影响。这样,导致留守儿童“亲情饥渴”,心理健康、性格等方面出现偏差,学习受到影响,给这些可怜的孩子留下一生的遗憾,有的甚至走向犯罪的道路。面对这种情况,我们教师责无旁贷担任起了亲娘的角色。大家都知道亲娘对子女的爱,是不讲代价,不计得失,不图回报的,我们付出了这无形的爱,用爱浇灌他们的心灵,密切了我们和他们的关系。春风化雨润物无声,这种慈母般的爱,将是推动他们不断前进的强大动力。有一年,我担任五年级班主任,有一个叫小媛的单亲留守儿童,他性格特怪,喜怒无常,经常打架,不服老师管教,在此之前,他已是赫赫有名,人人怕之。上了五年级,他还是屡犯错误,不服大众。于是,我决定来一次成功的家访,深入家庭,了解详情。到其家中,才发现他一个人在黑暗的厨房一角用铁锅烧水,那灶是用砖简单地搭架起来的。当我的出现,他先是一惊,然后一溜烟跑了。我无法相信眼前的一切,紧接着是对邻居进行采访,最后我才知道:这单亲留守儿童的生活是多么的苦呀!他爸爸在本地做建筑工人,经常早出晚归,留下孤单的他,生活上只能自理了。怪不得他平时总是迟到,而且衣服破旧不堪,给人不整洁的印象。于是,我决定从生活上关心他,亲娘角色也就开始了。每天放学,我和他一起回家,到了家里,教他打扫卫生,教他洗衣做饭,还带他到邻居家和小朋友玩,他家中断粮时,我又想办法补上……渐渐地,他看人的目光柔和了,见到我就特别开心。我觉得他已经感受到了母亲的温暖,开始了一个正常孩子的生活了。慢慢地,我教他做人的道理,带他走进集体生活,他开始变得彬彬有礼,追求上进了。望着这一棵小树苗正在茁壮成长,我也就顺利开展我的班主任工作了。

二、发扬他们的优点,保护,激发他们的自尊心和自信心

农村留守儿童在家跟着老人生活,小小年纪,得不到父母的呵护,遇到一些麻烦事情就会显得柔弱无助,久而久之变得不愿与人交流,性情孤僻内向,不开朗。在学校,更是无法抬头,容易产生自卑的心理障碍,有的甚至自暴自弃,丧失信心,学习上降低要求,上进心不强。要保护,激发他们的自尊心和自信心,班主任必须发现他们的优点,进行多鼓励,多奖赏。如我班有一个双亲留守儿童小妍,三姐妹从小跟着爷爷奶奶生活,父母在外两三年不回家一次,生活费也没寄多少,落得老人小孩生活极其困难。小妍来到学校,总是沉默寡言,上课更是头也没抬一下。看着她静静地坐在教室一角,无人问津的样子,我试着走近她,轻轻地问:“小妍,你几岁了?”她羞涩地回答:“十一岁。”我又试着问她几个简单的问题,她一一回答出来了。突然间,我发现她的脸上有了从来没有的光彩,我一下想到了:她缺乏关注。从此以后,经过我的多接触与关心,慢慢地,她的自尊心和自信心上来了:课堂上有了她回答问题的声音;课后,有了她的欢笑声。她还主动跟我分享她身边发生的一些快乐的事情,从她身上,我看到了每个孩子都需要人去关注,要有人去发掘他们的闪光点,增强他们自尊心和自信心。我慢慢发现小妍的优点是:跳绳最棒。于是,我特意在班中举行了一次跳绳比赛,她果然得了第一名。

当她上讲台领奖时,那自豪的神情令同学们刮目相看,随后,大家都和小妍交上了好朋友。儿童,祖国的花朵,你是最灿烂的!

三、与任课教师、家长等通力合作

俗话说“众人拾柴火焰高。”与班级任课老师、家长等合力开展工作,这比班主任一人的“单打独斗”、“孤军奋战”更有利于促进留守儿童健康、顺利地成长。

我班有位单亲留守儿童小斌,妈妈改嫁,把他留在外婆家长大。这位学生一直得不到父母的关爱,变得脾气古怪,与同学疏远,还有点怨恨任何人的心理。在课堂上,经常与任课老师斗嘴,捣乱课堂,弄得老师无法正常上课。于是,我与班中两位任课老师一起共商对策:1、孩子从小在外婆家长大,不受老人管束,养成傲慢,以自我为中心的坏品行;2、在校散漫,对任何事漠不关心;3、与群体不和,没有感受到集体的温暖。找到原因后,我们有针对性地开展了工作。首先,我们老师到他家中一聚,与他家人一起聊聊天,做做家务,让孩子感受到大家对他的关心。然后进一步与他外公外婆沟通:在家要培养孩子的责任感,多让他做做家务,多教他文明礼貌待人的道理。更重要的是多抽时间陪陪孩子,多和邻里搞好关系,让孩子感受各种爱,让孩子的生活空间大一点。其次,我们老师多组织班中集体活动,进行各种比赛,让他感受到班集体的温暖。然后,任课教师为他补落下的课程,多让同学们接近他,帮助他,与他交朋友。经过半个学期的努力,这位学生成了班中的“积极分子”,从误区走出,成为一名人见人爱的好孩子。

四、以身作则,培养他们的感恩意识

感恩不仅是一种情感,更是一种人生境界的体现,是人生观、价值观和世界观的体现,永怀感恩之心,才能从别人那里得到更大的情感回报。是的,一个人如果习惯于感谢他人,他将得到他人的信任和喜欢。一个人如果习惯于感谢生活,他将得到生活的回报和宠爱。所以,在农村留守儿童群体里,老师必须以身作则,让他们明白为什么要感恩,如何是感恩。俗话说:“种瓜得瓜,种豆得豆。”老师播下什么样的“种子”,将来他们就会长成什么样的“苗”。因此,趁他们尚未成型之前要为他们的将来塑造一个良性的“自我”。他们感恩意识的形成,不可能仅从书本中获取,必须从老师身上去学习,那真正是“以身作则,为人师表”。用老师的感恩行为,不断地对他们进行潜移默化的熏陶,使老师成为他们感恩的榜样。

我出来工作后,坚持每个月发工资时把伙食费送到父母手中,自己的这一行动,要让他们知道,并且以此教育他们:从自己呱呱坠地,父母含辛茹苦地把自己抚养大,培养好。自己长大了,有了成绩,有了工作和收入,首先要做的是如何感恩父母。每一届的留守儿童学生,我都会有意识地培养他们的感恩意识,并教会他们如何感恩。现在的农村留守儿童更是受到社会的关注与得到多方面的帮助:有政府的生活费资助金,有村委的问候与帮助,有爱乡人士的困难资助金和捐赠的生活用品,有往届师兄师姐们送的图书、文具等,还有老师亲娘般生活上的照顾……这每一滴的恩情,都让他们心怀感恩之心,当涌泉相报。这时,让他们帮老师擦擦黑板,帮同学扫扫地,回家帮爷爷奶奶做做家务……于是,对身边的人多了一声问候,每个角落有了他们出手帮助的身影。环境美了,人更美,到处一片和谐美丽景象,让人心情美美的,老师也就收获满满了。

总之,正确对待农村留守儿童,教育好下一代,需要社会、学校、家庭等多方面的配合与支持,希望我们每一个人都去关心、爱护、教育、帮助这一弱势群体。

在以后的工作中,我会尊重教育,用心教育,培养好祖国的花朵,用关爱、亲情为农村留守儿童营造温馨的家园气氛,让其健康成长。