

提高初中道德与法治教学有效性的对策

◆ 罗 庆

(安岳县镇子镇初级中学 642364)

摘要:在初中道德与法治教学中,教师必须及时的树立全新的价值观念,然后在采取有效的手段对实际的教学内容、教学模式、教学方法进行全面的改革和创新。在最大限度的激发学生的学习兴趣和学习热情的同时,使实际的初中道德与法治教学的效率和质量能够得到突破性的提升。

关键词: 内容提高; 初中道德与法治教学; 有效性; 对策

一、通过整合教学内容提高道德与法治教学有效性

在传统教学过程中,大部分教师都是大学生通过死记硬背的方式来记住相关的知识,而千篇一律的教学内容和刻板文字很容易激发学生的厌倦,从而使学生对道德与法治学习产生较为严重的抵触心理。这将会使得实际的道德与法治教学效果大打折扣。在此情况下,教师就必须要在原有基础上引进一些具有趣味性、生活性、多元性的教学内容,以学生为切入点来对教学内容进行有效的整合,充分的利用各种有效教学资源和学生喜闻乐见的方式来对相关知识点进行讲解和分析。

例如,在进行“亲情之爱”的教学过程中,教师可以分别在合同当中引入与家庭有关的快乐(小猪做蛋糕)、换位(小羊请小狗吃饭)、慎重(两只乌鸦争吵)、信任(雄鸟与雌鸟)、沟通(狮子老虎相争)等五个小故事,并引导学生结合自己的生活经验来对故事进行分析,这样能让学生更好的掌握与家人相处的正确方法。然后,教师在让学生分别说一说自己的家庭生活,让学生结合教材对现代家庭生活的生活观、生活方式、通信方式、教育方法等多方面情况进行讨论,也可以让学生传统家庭和现代家庭进行有效的对比,全面加深学生对于家庭的了解。然后,教师在让学生就“如何构建和谐家庭”为主题来进行讨论,引导学生说一说自己的意见和看法,并结合教材内容对学生进行指导和点评。这样能够使学生知道家庭成员之间需要包容、体谅、信任、理解,并能在生活过程当中养成良好的家庭美德。

二、通过创建教学情景提高道德与法治教学有效性

在传统课堂中,大部分教师都是通过黑板、粉笔、课堂讲授的方式来引导学生进行学习,但这种方式并不能够直观而具体的向学生展示多样化的知识,从而将会全面提升学生的整体学习难度。为此,教师就必须充分的对学生的认知特点、兴趣爱好、思维水平等多方面情况进行深入而全面的了解,在掌握学生的学习需求之后,有针对性的利用生动有趣的多媒体教学设备为学生构建生动而直观的教学情境。并结合教学情景提出一些具有探究性和教育价值的问题,引导学生在实际场景下对问题进行分析和研究。

例如,在进行“法律在我们身边”的教学过程中,教师可以向学生播放“是指监察局对生产企业进行检查,并立案办理涉及伪造日期和商标、冒用厂名、无 3c 认证、以次充好、掺假的企业”、“王某、张等 12 人制造销售黑心棉,被罚款 7 万多元,并判处有期徒刑。”等的视频,让学生思考“这些事件反映了法

律的什么特性?”,引导学生分别从百姓生活、执法管理、法律作用等不同方面来对上述案例进行讨论,并结合教材内容来对法律进行深入的分析 and 讲解。在学生掌握相关知识点之后,教师可以提出“生活当中常见的法律有哪些?”,学生通过思考后列出:未成年保护法、婚姻法、治安管理条例、建筑法、食品安全法、环境保护法、大气污染防治法、老年人权益保障法等,然后教师再深入的对法律与个人的关系和公民享有的权利进行详细的讲解。这样不仅能够让学生更好的了解和感知法律,同时也能够促使学生形成正确的法律意识。

三、通过引入多样活动提高道德与法治教学有效性

在课堂教学中,教师需要再多给学生预留一些交流讨论的机会,鼓励学生大胆说出自己的不同意见和看法,尽可能的通过有效的交流讨论来解决学生存在的各种问题。另外,也可以巧妙的增加一些交流讨论和互动环节,引导小组学生围绕重难点知识来进行相关的讨论和分析。或者有针对性的为学生安排生动有趣的实践活动,如主题辩论、实践调查等,引导小组学生自主的进行策划和安排,并鼓励每一个学生积极的走出课堂进行相关的学习的实践。

例如,在进行“网络生活新空间”的教学过程中,教师可以让学生分别说说自己利用网络的经验和体会,在全面调动学生的情感之后,进一步的对网络生活和重点知识进行详细的讲解,从而让学生知道网络在人际交往和信息传递方面的应用,以及对社会经济发展、民主政治、文化传播、科技创新等多方面产生的促进作用。另外,教师也可以将全班同学分为两个小组,围绕“网络的利与弊”这个主题来进行辩论,学生可以从网络信息良莠不齐、个人隐私容易被侵犯、沉迷于网络,影响生活、学习、工作等不同方面来进行讨论。或者可以让学生在课后进行实际的“网络与生活调查”,让小组学生到校园、居民区、公园、街道上调查不同人群的网络使用情况和对网络的看法。这样才能够最大限度的提升学生的道德与法治思维和学科素养。

总之,新课标的全面推出对初中教育提出了更高的要求挑战,在此情况下,教师首先要树立全新的以学生为主体的教学观念,然后再对现阶段的各种教学问题和学生问题进行全面的研究,并以此为依据对教学内容进行全面的创新和整合。另外,还需要引入先进的多媒体教学手段为学生构建教学情景,并为学生安排各种具有趣味性和实践性的多样化教学活动,积极鼓励学生积极主动地进行相关的知识学习和问题探究。这样才能够为初中道德与法治教学有效性的不断提升奠定良好的基础。

参考文献:

- [1]奚燕萍.初中道德与法治教学的有效性策略分析[J].新课程(中),2018(06):163.
- [2]刘海霞.初中道德与法治教学的有效性研究[J].中学课程辅导(教师教育),2018(04):10.

