

在智慧云背景下，熠熠生辉的美术和数学信息化课堂教学

◆ 罗世雷

(济南市天桥区高王小学 山东济南 250000)

摘要：2018 年伊始在天桥区教育局构建智慧云平台的大力支持下，在校领导的殷切关怀下，东北师大带来的智慧云系统，解决了我校师生之间、教师之间、教师与家长之间沟通的桥梁。智慧云产品包括了教师的理想课堂、手机 APP 系统。方便了师生之间学习互动、作业互动与反馈。资源共享平台、示范课活动、天桥云阅读、万方数字资源等大量有利于教学的软件。

关键词：小学课堂教学；多媒体设备；班班通

1.2 区教育局为每个学校更新信息化产品

以党的十八大、十八届历次全会和习近平总书记系列重要讲话精神为指导，全面贯彻党的教育方针政策，落实国家和我省教育事业“十三五”规划目标，巩固义务教育基本均衡发展成果，进一步提高政府对义务教育的保障能力，缩小县域义务教育城乡和校际差距，扩大优质教育资源，推动县域义务教育优质均衡发展，为实现教育现代化、全面建成小康社会打下坚实基础。天桥区教育局结合标准化检查，为我们学校添置了多媒体设备，使多个教室实现了上网、演示课件和进行视频节目的播放，班班通走进了我们小学课堂。“班班通”的教学模式，使得我在数学教学过程中，使用数学工具更加方便快捷。我在美术学科中更好的通过班班通多媒体展示美丽的图片。使得课堂教学在颜色、声音、动作、时空方面的优势更加突出，因为小学课堂教学，学生还处于大脑成长阶段，对文字的理解需要辅助多媒体手段。而智慧云这个美丽事物充分满足了学生眼睛和耳朵的感官需求，兼顾了学生学习参与行为，又能激发学生的学习动机。特别是音体美教学，更加方便快捷。

1.1 班班通的使用实现了教师备课资源的共享。

实现了课堂教学大容量、多信息、多趣味和课堂教学的高效率，使课堂教学更直观、更生动，尤其在我们低段数学教学中发挥了巨大的作用。与传统数学教育相比，有了“班班通”的小学数学教学，有效的增强了学生学习数学的兴趣，提高了学生数学学习的效率。

2.1 首先，教师的教学手段改变了。

教师技术水平管理。教师个人的计算机水平及远程资源使用水平，直接制约着学校远程资源的使用水准。为此，我们一方面在提高教师个人计算机水平的制度建设上下功夫，先后制定了《美术校本培训制度》，《教师计算机水平考核制度》等；另一方面，加大培训和考核的力度，促使教师的计算机水平上新台阶。在县统一培训的基础上，学校多次对教师开展培训、考试。培训时间与出勤挂钩，培训结果（计算机水平）与评职、晋级、提拔等挂钩。目前，全校教师都能比较熟练地使用 word 和 Excel，都能熟练地搜索和下载文件，都能熟练地直接利用资源开展教学，都能制作简单的 PowerPoint 课件，40% 以上的教师还能制作出比较精美的课件和秀米。

2.1.1 教师的备课教学方式改变了。可以在共享资源。一方面提高了教师教学素质，另一方面，教学方式的多元化为师生争取了很多的资源。可以在区内上传自己的教学资源。达到集体拼教案、教学方法等。集思广益的教学手段丰富了我们教师的生活。上传互动文件、参与网上及时讨论。备课笔记上传智慧云平台实现思维的碰撞。

2.1.2 “班班通”的实施，促使教师“换笔”，从原来的手写粉笔字走向键盘输入，从纯文本方式实现超文本方式。

更重要的是实现了教师备课资源的共享。我们学校的教师可以通过学校的电子备课系统进行备课，进行课件的设计和制作，当然也可以在自己的家中进行备课和制作课件，然后通过网上“资源共享”互相交换我们的课件、教案，极大的方便了我们集体备课。得益于智慧云平台。我原来是数学学科教师，而后变身美术教师。使用班班通多媒体的次数更多了。

2.2.1 教师的上课方式和手段改变了

多媒体辅助教学应用于课堂教学，可以使数学和美术教学活动集文字、图像、动画等信息功能于一体，图像清晰，动态感强，信息量大，能最大限度地调动，激发学生的学习积极性和主动性，实现课堂教学的大容量、多信息、多趣味和高效率。通过这一手段有效地突破重点、难点，从而来激发学生的兴趣，取得了比较好的效果。

2.2.2 学生的学习方式改变了

让网络成为学生的第二课堂。网络的飞速发展，改变着人的生活方式、工作方式，也改变着人的学习方式，对网络知识的掌握，能否快速正确有效地通过网络检索到自己所需要的信息，解决实际问题，成为衡量现代人信息素养的一个重要标志。为了提高学生的学习能力和学习兴趣，我让学生学习如何在网上搜索自己喜欢的数学名人故事，如何通过网络和同学交流学习心得等。

2.2.3 落实“面向学生、走进课堂、用于教学”的方针

学校积极开设美术信息课程，让学生学会计算机的用法，学会打字、画图以及收集、浏览各科学习资料，培养学生信息技术素养。让学生能够利用信息技术解决其他学科领域中的问题，养成自主学习的习惯，为学习提供帮助，成为主动、自主的学习者。学校还利用网上资源对学生日常行为规范进行培训，培养他们热爱祖国，尊老爱幼、文明礼貌、诚实守信，遇到挫折和失败不灰心，不气馁的优良品质。

3.1 “班班通”、信息技术教育、学科整合是一项以现代技术为支撑的事业推动了农村教育的发展

需要我们不断探索和完善，加强管理、总结经验，克服困难和不足，不断探索创新，使这项工作得以进一步推广和深化。研究信息技术教育与各学科教学的整合为主要内容的教研活动。通过开展公开课、通过教研活动、集体备课等途径提高广大教师的信息素养，培养教师在信息化环境中学习、教学的能力和习惯，促进教师的全面素质提升。

3.1.1、积极做好对教师的多级培训工作。

我们美术教研组积极组织美术学科教师参加信息培训，组织教师参加各级现代教育技术培训、观摩、研讨活动，提高教师电教运用能力，使班班通网络真正成为学校教育教学的助手。

3.2.1、积极组织师生参加各级各项技能竞赛活动，如教师自制教具学具评选、实验优质课评选、电教优质课评选等。全面提高教师工作积极性。

3.2.2 积极推动信息技术与学科教学的整合，提高全体教师信息技术与学科整合的能力，促使大部分教师都能将信息技术应用到教学改革中去，推动新课程在新环境下的新进程。研究信息技术教育与各学科教学的整合为主要内容的教研活动。

参考文献：

- [1] 朱道立,陈佩林等.多元立体化教学模式的实践与思索.辽宁教育研究[J].2007(12):55-58.
- [2] 李振亭.“多媒体课件设计”课程的内容优化浅析.电化教育研究[J].2006(9):55-58.

