

小学英语教学中存在的问题及解决对策

◆黄菲菲

(贵州省安顺市西秀区东屯乡东屯小学 561000)

摘要: 小学英语作为一门重要的基础性学科,一直都在小学教育教学中占据着重要的位置,随着社会经济的飞速发展,人们对小学英语教学质量的重视。小学英语教学目的是培养学生的英语综合素养,培养学生英语阅读理解能力、听力能力、口语表达能力及英语写作能力等实践应用能力。但受到学生的年龄认知水平以及性格特点等因素的限制,英语教学中存在着学生缺少对英语的学习兴趣、教学方式单一、缺少良好的师生互动教学关系构建等问题,限制了课堂教学质量的提升。因此,不断提高对小学英语教学的重视程度,营造活跃的课堂氛围,不断将教学策略予以改进,使英语课堂呈现出富有生机勃勃的面貌,进而激发学生对学习英语的积极性,是提升英语教学水平的重要举措。

关键词: 小学英语;存在问题;解决对策

引言:

小学英语教学的目的旨在培养学生的英语思维意识以及基础的英语阅读理解能力、听力能力、口语表达能力以及英语写作能力等实践应用性能力。不同于其他学科的学习,小学英语教学对学生的理解记忆能力和实际应用能力有着较高的要求,但受到学生的年龄认知水平以及性格特点等因素的限制,英语教学中存在着学生缺少对英语的学习兴趣、教学方式单一、缺少良好的师生互动教学关系构建等问题,限制了课堂教学效率的提升。本文就小学英语教学中存在的问题进行分析探究,并提出可行性的解决对策。

一、当前小学英语教学中存在的问题

1、教师教学方法单一、课堂气氛沉闷

受到传统教学理念的影响,大多数教师在教学过程中依旧采用灌输式教学模式,即英语知识的灌输以及单纯的背诵记忆和教师检查,在教学过程中教师处于绝对支配的地位,课堂学习氛围十分沉闷枯燥,学生的自主学习积极性没有得到充分的发挥。

2、学生缺乏学习兴趣,课堂效果不理想

小学正是学生思维活跃和性格脱跳的年龄阶段,很难在枯燥乏味的课堂学习环境中保持注意力高度集中的精神状态,对于英语知识的学习学生极易产生抵触和厌恶的心理,导致小学英语课堂教学的效果并不理想,严重降低了小学英语课堂教学的有效性^[1]。

3、师生之间存在距离感,缺乏互动交流

教师在教学过程中忽视了互动教学关系的构建,学生缺乏和教师的沟通交流,容易产生对英语学习的抵触心理,且在教学实践中严重阻碍了课堂教学有效性的提升,这不利于学生养成良好的英语学习意识和习惯,限制了学生核心素养的提升。对此,需要教师及时的转变教学理念,注重良好师生互动教学关系的构建,增强英语教学的有效性。

二、解决小学英语教学中问题的具体对策

1、英语课堂中使用导入式教学方法,提高学生兴趣

导入式教学方法就是指,教师在教学过程中以英语教材为基础,在课堂上导入一些英语游戏、英语绘画以及英语演讲比赛等方面内容,给学生营造一个愉快的英语学习氛围,让学生在英语学习过程中时始终处于兴奋状态,从而提高英语学习能力,开拓学生英语学习思维^[2]。例如,教师在讲解 PEP 人教版三年级下册小学英语《Do you like pears?》这节英语课时,文章学习的中心是让学生说出自己喜欢的水果,教师在讲解过程中可以先向学生讲解文章的中心内容,让学生有一个明确的学习目标,然后教师再根据学习情况为学生们导入“你们最喜欢的水果是什么?我们身边都有什么水果?”等问题,让小学生分组进行讨论,激发小学生英语学习兴趣,提高小学英语教学质量。

2、在渗透语法的听、说、读、写中,缩小学生之间表达的差异

语法知识在情境中呈现,在学生听、说、读、写的语言技能训练中得到不断提升。而每节课中,学生面对的不仅有语法知识,还有新授的词汇、文本、句型,有时还会随着文本的推进变化出

不同的形式。对于不同学习程度的学生而言,有太多的信息需要他们去关注、消化、处理、思考。有例句模仿时,教师需要给予这些学生更多的帮助,可以是板书上的句型框架、核心词汇、关键信息的设计,也可以是降低学困生表达的具体要求,如从几段话的表达下降为一段话的表达,从独立的表达达到模仿他人的表达,或在他人提示下进行正确表达等^[3]。多给予学生肯定、表扬和鼓励,以此来增强学生的自信心和英语学习的成就感,激发学生的英语学习兴趣。

3、联系学生现实生活,开展生活化英语教学

提高教学的有效性,需要密切联系学生的生活,让学生能够从生活中学习英语,将英语与现实生活联系起来,更好地感知英语的价值。生活化教学能够充分调动学生学习的积极性,激发他们的表达热情,让学生能够在学习中充分投入,积极参与,提高学习效率,增强学习效果^[4]。英语是一门很好的生活化语言,能够从现实生活中应用英语,在自然状态下感知英语词汇,表达交流,培养他们的英语素养,锻炼综合交际能力。每个生活场景、每个生活环节,都可以学习和应用英语,给学生设置一定的生活化英语作业,锻炼他们的英语应用能力。随着我国教育事业的发展,现在的小学生身边的人基本上都能说几句英语,和小学生进行表达交流绰绰有余。比如,和自己的父母进行简单的日常生活口语交流,掌握基本的口语和常见句式,学生用英语打招呼,能够从生活中记住更多的词汇。

4、加强师生之间的沟通

良好的师生关系有助于构建小学英语高效课堂,对提升教学质量和效果都是非常有帮助的。也就是说小学英语老师在教学过程中,要跟学生之间建立一种亦师亦友的新型师生关系,让学生在和谐的师生氛围中勇于发表意见,便于老师有针对性的对学生英语指导。这样就可以充分为学生和老师之间搭建起信任的桥梁,自觉激发在英语学习中的动力和兴趣,便于老师和小学生在健康愉快的教学环境中共同进步,为改善小学英语教学效果奠定坚实的基础。

结语:

总之,小学英语课堂教学不仅是一门科学,更是一门艺术,小学英语教师要不断探索和实践,努力实现小学英语课堂教学科学性和艺术性的和谐统一,真正使素质教育落到实处。

参考文献:

- [1]王凤艳.小学英语有效教学存在的问题及解决对策[J].校园英语,2016(17):107-108
- [2]农凌.小学英语教学中的问题与解决对策[J].教育,2016(08):72-73
- [3]张佳妮.农村小学英语课堂教学存在的问题及对策研究[D].渤海大学,2016
- [4]纪兰.小学英语教师课堂教学语言存在的问题及解决对策[J].教师,2013(12):38-39

