

初中数学如何有效提升课堂教学质量

◆吴 倩

(南阳市第十三中学)

摘要: 新课程改革和素质教育的不断深入,对现代初中数学课堂教学提出了越来越高的要求,如何通过调整和改进满足这些要求,是初中数学教师必须要重点思考的问题,我认为当前初中数学教学仍然存在,有教学模式落后,教学观念落后等问题,解决好这些问题是提升课堂教学质量的必要条件,所以在进行教学的过程中,就是应该通过改革和创新探索,提升教学质量的有效途径。

关键词: 初中数学;教学质量提升方法;思考建议

初中数学教学中,为了有效的提升课堂教学的质量,我们应该积极地探索如何科学有效的解决好当前初中数学课堂教学存在的一系列的问题,初中数学教学质量的提升,必然需要立足于激发学生兴趣和引导学生主动学习,只有在做好这两个方面的基础上才能够解决传统课堂教学存在的一系列的问题,引导学生积极主动的进行学习和探索。

一、创造问题情境,创造氛围。

教学情境的创建,主要是为了给学生营造一个良好的学习氛围,因为在初中阶段,学生的年龄还是比较小的,他们仍然会受到环境的巨大影响,在课堂教学的过程中,如果能够为学生营造良好的氛围的话,学生就会更加乐于进行主动的学习,同时在这个过程中学生的学习效率也会得到比较有效的保障。比如我正在教一次函数的相关内容,为学生创造了以下情况:现在,使用老师联通卡,但现在老师想换卡,还是想选择一个更便宜的卡,我会把市场上现有的移动通信费用告诉学生,然后告诉学生我每个月的基本话费话费花销的构成,学生帮助老师计算。

二、合理有效的使用多媒体技术进行教学

在现代素质教育课程的背景下,传统的“灌输式教学”教学模式已经不能有效地满足初中阶段课堂教学目标的要求,问题日益突出,因此要优化创新,为提高初中阶段教学质量提供有力保证课堂教学。在新形势下,多媒体技术的不断发展在课堂教学中得到了广泛的应用,大大提高了课堂教学效果。在数学课堂教学中,教师必须运用多媒体辅助教学工具,优化其文字,图像,动画的使用等同于教学课件合理化的特点,创造良好的教学情境,激发学生的学习兴趣,提高课堂教学的参与程度。以圆形的旋转这部分的内容教学为例,在课堂教学中,如果教师利用身体动作,如平面图来解释相关知识,让学生很难准确理解旋转的重要知识点的核心,不利于有效突破教学重点和难点,使课堂教学目标顺利实现。教师可以利用多媒体辅助教学,借助Flash动画形式,全方位回转,将抽象和复杂的知识更形象生动,更立体的展现出来,激发学生的感官,吸引他们的注意力,唤起他们对学习的兴趣,使其对旋转有直观的认识。其实,教学内容的可视化,降低了章节知识的难度,激发了学生的学习兴趣,鼓励学生主动进入课堂教学,使本章学习得更好。

三、实行分层教学模式。

面对这种情况,教师可以采用分层教学法进行课堂教学。根据学生对数学接受能力的不同理解,分为对数学的更好理解,数学理解中等,数学理解薄弱三个层面,按照三个层次在课堂教学中分为不同层次,以开发板块,照顾到学生的知识可以通过课堂获得的各种理解。对于对数学有更好理解的学生,数学学习的潜力可以通过课堂来开发。对于理解数学水平中等的学生,他们可以通过课堂获得有效的强化和深化知识。对于数学理解能力弱的学生,可以通过课堂学习激发学习数学的欲望,逐步提高对数学的理解。通过分层教学,不同层次的学生可以得到相应的锻炼和学习,使课堂教学更加有品质。

四、优化操作模式,提高学生的学习效率。

在数学课堂教学中,教师应该认识到操作模式优化的重要性,在教学内容布置前,教师布置适当预习作业,提示学生有针对性地预览章节内容,明确学习目标,提高编写效果,标记不理解要做的地方,学习新的章节有问题,以确保课程更有针对性。

学习完相关章节后,教师在设置预习作业前应引导学生进行复习,进一步巩固课堂知识,鼓励学生学习效率,提高课堂教学质量。以“毕达哥拉斯定理”知识教学为例,在课前,教师可以根据初中生的生活经验和学习经历,进行相关的预习功课,让学生预览“毕达哥拉斯定理”一节中的知识点,自主探索钝角、直角还有锐角这几个三角形的自身特性。学生通过预习可以发现,直角三角形中存在有一个有趣的定理,那就是毕达哥拉斯定理。在课堂教学中,学生将积极参与有问题的课堂教学,认真倾听老师对这种特殊形式的解释,进一步把握“毕达哥拉斯定理”的知识。在学习了这门课程知识后,教师必须根据学生对毕达哥拉斯定理的掌握程度的知识,设置课后练习的难度,让学生有效地巩固课堂知识,形成反思的良好习惯,通过具体实践了解其不足之处,从而掌握科学的学习方法,提高学习效率。

五、结语

提高中学数学课堂教学质量是新课程中教师教学的主要目标之一。作为中学数学教师应转变教学观念,改变教学方法,突出教学过程中学生主体地位的课堂教学,丰富教学手段,同时激发学生的学习兴趣,根据针对教学差异,理论与实践相结合,拓宽学生思维,提高学生的自主学习能力,从而提高课堂教学质量。

参考文献:

- [1]廖娥.新课改下的初中数学教学质量提升策略探讨[J].数理化学(教研版),2018(4).
- [2]王冲.提高农村初中数学课堂教学质量的几点做法[J].中学课程辅导(教师教育),2018(4).
- [3]蔡志军.浅析新课改背景下提高中学数学教学质量的对策[J].神州,2018(8):173-173.
- [4]张军.初中数学课堂开展提问式教学的有效性探讨[J].考试周刊,2018(10):86-86.
- [5]黄秀娇.优化课堂结构促进自主发展——提高中学数学课堂教学有效性的思考[J].考试周刊,2018(14):85-86.
- [6]梁淑静.窥探新课改背景下的初中数学教学质量提升策略[J].中华少年,2018(21).
- [7]韩小英.初中数学课堂教学中小组合作学习策略探讨[J].考试周刊,2018(9):51-51.
- [8]王连英.新课标下提高初中数学教学质量的创新策略方法分析[J].课程教育研究,2018(20).

