

初中生物教学中生命价值观教育的渗透策略

◆黄玲

(蕉城区教师进修学校附属中学 福建省宁德市)

摘要:随着我国社会发展的不断加快,对青少年的教育缺失问题逐渐凸显出来,青少年恶性违法犯罪现象时有发生,这十分不利于青少年的健康成长。因此,我国必须加大对青少年的教育力度,在青少年的教育过程中渗透生命价值观教育,培养青少年正确的生命价值观,减少青少年恶性违法犯罪活动的出现。青少年所处的年龄阶段正是初中教育阶段,因而中学教育必须承担起对青少年的生命价值观的教育责任,培养青少年正确的人生观和生命观。本文就将探讨初中生物教学中生命价值观的渗透教育问题,希望能对当前初中生物教学中生命价值观教育的渗透有一定的启示作用。

关键词:初中生物教学;生命价值观;渗透策略

少年强则国强,青少年作为我国未来的主要建设力量,关系着我国今后的发展方向,其正确的思想道德建设显得尤为必要。初中阶段作为青少年成长的重要阶段,在其知识积累、价值观的形成方面具有重大的促进作用。良好的教育能够帮助青少年早日形成健康的生命价值观,养成尊重他人、爱护生命的好习惯,促进青少年的健康成长。在初中阶段的学科教育过程中,生物学科是培养青少年正确生命价值观的最好学科,那么如何利用好生物学科知识做好青少年的生命价值观培育工作,是值得广大生物教师工作者认真思考的问题。

一、初中生物教学在生命价值观教育中的优势

生物学科本身就是研究生命的自然科学,在初中阶段开设生物学的目的也是在于让中学生认识和了解生命,尊重和爱护生命。因此,在初中生物教学中进行生命价值观教育具有极大的优势。初中生物主要是让青少年了解和认识生命以及研究生命科学的一些基本方法,对生物界有基本的认识。整个初中生物课程都为青少年的生命价值观教育提供了丰富的素材,不仅阐明了生命的起源和个体诞生,还介绍了各类生物的组成结构和发展过程。无论任何一章,都是向青少年开展生命价值观教育的良好实例。生物学比任何一门学科都更能让青少年贴近生命,感受生命的奇妙,让青少年在生命认知中逐渐形成正确的生命价值观。所以初中生物教学在青少年的生命价值观教育具有先天优势。

二、初中生物教学中生命价值观教育的切入点

根据初中生物教学的内容,结合生命价值观教育的主要内容,初中生物教学可以从以下三个切入点开展生命价值观教育。

(一)人与自己

顾名思义,人活着就要能够正确认识自己,了解自己,从而能够真正地“做自己”。教师在初中生物教学中要有效引导学生充分认识和了解自己,逐渐接受自己,做到悦纳自己、爱护自己,最后才有可能促进青少年挖掘自己的潜力,帮助青少年实现自己的发展。

(二)人与他人

人具有社会群居的属性,任何人活着都不可能不与他人打交道。因此,教师在初中生物教学中要引导学生了解自己与他人、自己与社会的关系,让学生充分认识自己与他人、自己与社会之间的羁绊,引导学生学会欣赏和赞美他人,认识到团队的力量,从而在与他人的交往中做到尊重和爱护他人。

(三)人与自然

人都有各自的生存环境,这种生存环境就是“自然”,包括一切有生命和没有生命的物体,我们面临的生态问题,人类行为对自然产生的影响等。教师在生物教学活动中要引导学生正确认识自然,不仅要要对自然的丰富多彩进行介绍,更要对人类活动给自然带来的危机进行详细阐述,让学生充分感受到当前自然面临的严峻形势,从而促进学生自觉形成保护环境意识。

三、初中生物教学中生命价值观的渗透策略

结合初中生物的教学知识内容,要想在初中生物课堂上渗透生命价值观教育,教师应该从以下几个方面着手。

(一)认真备课,加强教学

初中生物教师事先应该认真研究生命价值观教育的相关内容,在备课过程中将生命价值观教育的内容融入到日常的课程安排中。这就要求初中生物教师具备扎实的备课功底,能够自由融会贯通相关知识,确保在传授生物知识的过程中对学生进行潜移默化的生命价值观教育。教师要花功夫着重为学生讲解生命诞生和进化的不易,让学生充分感受到生命的珍贵之处。教师要经常提起生命的宝贵和自然面临的灾难,在授课过程中引导学生形成“爱护生命,保护自然”的理念,促进学生正确生命价值观的形成。

(二)列举例子,直观想象

教师在教授生物知识的过程中,还要通过列举生动的例子让学生充分感受到生命的珍贵。而且这种例子一定要是学生们日常生活中能够感受和见到的,以便能够让学生产生充分的想象,从而真正理解生命价值的珍贵。例如在讲述《人类的繁衍》这一章节时,教师可以将个体诞生的过程描述转嫁到学生个人身上,让学生想象自己是如何从一颗小小的受精卵发育成婴儿的,之后又是如何诞生到这个世界上。教师还可以布置相关作业,让学生回家后询问母亲当初怀孕的艰辛,通过母亲的讲述不仅可以让学生直观感受到“十月怀胎”的不容易,更能激起学生对父母的感恩之心,从而帮助学生树立正确的生命价值观。

(三)举办活动,真切感受

为了切实培养学生的生命价值观,教师还应该在生物课堂上组织各类活动让学生真切感受到生命的不易。例如,教师可以组织班级学生参与话剧表演活动,选取《化茧成蝶》、《小鸡破壳》等场景让学生表演,主要表现的是毛毛虫通过作茧自缚,最后成功突破茧的束缚化茧成蝶的艰辛,或者小鸡破壳时和第一次双脚站立时的艰难,让学生们从实际活动中感受生命的来之不易。另外,在条件允许的情况下,教师还可以组织学生共同参观自然博物馆等大型生物场馆的活动,让学生走进自然博物馆,自己去了解和认识生命,不仅开阔了学生的眼界,更能在参观过程中让学生学到不少生物学知识,了解自然的伟大,生命的宝贵,共同促进青少年形成正确的生命价值观。

四、结语

总而言之,当前我国对青少年生命价值观的教育工作还存在一些问题,我们必须抓住初中这个重要的阶段对青少年开展生命价值观教育。作为具有先天优势的初中生物学科要扛起青少年生命价值观教育的主要责任,在平时的教学活动中渗透生命价值观教育的相关内容,让青少年认识到生命的可贵,在潜移默化中形成正确的生命价值观,从而促进青少年的健康成长。

参考文献:

- [1]王永莉.初中生物教学中生命价值观教育的渗透策略[J].新课程(中),2018(07):229.
- [2]徐洁.贵州省毕节市初中生命教育现状及对策研究[D].福建师范大学,2017.
- [3]刘文达.初中生物课堂教学中渗透心理健康教育的策略探究[J].西部素质教育,2017,3(02):244.
- [4]张伟.初中生物课程中渗透生命教育的策略研究[J].课程教育研究,2016(15):107.
- [5]熊硕,张强.初中生物教学中生命价值观教育的渗透策略[J].教育科学论坛,2014(05):23-24.
- [6]米娜.初中生物教学中递进式生命教育实践探索[D].山东师范大学,2014.