

多媒体教学在小学语文教学中的应用研究

◆姜美红

(广西来宾市兴宾区良江镇中心小学 546108)

摘要:多媒体教学资源的有效应用为学科教学有效性提升提供了契机,随着现代化教育技术的科学发展,我们开始重视起多媒体设备在课堂教学活动中的应用,并且显然收获了不错的教学效果。就小学语文课堂教学活动来说,多媒体教学方法尽管在提升学科教学质量上起到一定作用,但是依然存在不足,需要我们有针对性的推进课程改革。基于此,本研究结合小学语文学科教学需求,分析多媒体教学方法在小学语文课程教学过程中的有效应用路径,旨在为小学生的语文核心素养培养提供助力。
关键词:多媒体;小学;语文教学

引言:

多媒体作为重要的辅助教学方法,其经过了实践检验,在学科教学活动中应用的十分广泛且有效,广大师生一致认可多媒体教学方法。语文教学作为培养小学生语文核心素养的关键路径,应用多媒体教学方法优化教学效果,为学科教学目标实现提供了助力,但是仍然有进步空间,需要我们进一步深化教学研究。

一、创设轻松的学习氛围,调动学生语文学习兴趣

传统语文课堂讲授模式和方式无法激发学生的学习兴趣。语文是一门与其他学科联系紧密、能够延伸内容的学科,教学的方式以及课堂的环境对于学生会产生一定的影响,教师如果不能将学生的学习兴趣调动起来,就无法将语文本该有的学科功能进行充分的发挥,学生也无法在课堂上获得太多的收获。借助多媒体,教师可以为学生呈现不一样的语文课堂:优美的音乐、形象的画面以及趣味化的内容展示,学生的学习欲望会被激发出来,从而积极、主动地对学习的内容进行学习和探究。比如教师在进行《日月潭》这节课的教学时,可以先让学生阅读这篇课文,然后用多媒体为学生播放日月潭的相关视频,学生通过美丽的画面以及优美的音乐,能够切身感受到日月潭的美丽,从而对日月潭产生一定的热情,学习兴趣被很好地调动起来。

二、创设教学情境,激活学生积极情感

在语文教育活动中合理渗透情感教育也是提升小学语文学科教学质量的路径,小学生在知识学习过程中也容易收到感情支配,因此教师可以利用情感教育调动学生的课堂参与积极性,引发学生的积极情感。利用多媒体组合教学,创设生动的课堂教学情境可以让学生更接近作者的情感世界,进而引发学生的情感共鸣^[1]。比如在讲解《难忘的泼水节》时,我利用多媒体教学设备为学生播放了傣族泼水节的视频的节选,带给学生真实的节日氛围体验,然后鼓励学生离开座位,与视频中的傣族人民一起唱歌跳舞,做出泼水的动作,与大家一起庆祝泼水节,在这样真实的课堂教学情境中,学生更容易理解“难忘”二字的意义,也更能与作者产生情感上的共鸣。在教学情境的支撑和引导下,学生更容易产生积极的情感体验,这样的教学模式对课文内容的情感内涵挖掘和文章情景表现都具有积极意义。学生透过了解民族习俗,可以激发他们对少数民族的喜爱之情,有利于使学生进一步受到爱国主义熏陶,对学生的情感表达和情感理解能力具有大的提升作用。

三、利用多媒体明确教学中的重难点

教师对于多媒体的应用应该充分考虑到与教学内容的相关性,促使教学内容的直观、生动的体现出来,符合小学生的形象思维发展特点。教师可以利用多媒体,明确教重难点,进而实现对教学重难点的突破^[2]。比如在学习《锄禾》、《悯农》这两篇古诗时,教师以一幅多媒体图画引入课程内容,播放农民们耕种的纪录片,让学生能够投入到农民群众耕种的画面中,感受到农民群众在耕种时候的辛苦。也可以用动画形式或者朗诵动图,运用真人朗诵配音为孩子们朗诵经典的古诗句。古诗虽然简单,孩子们要对其进行背诵和学习难度也并不大,但是要让学生深刻地理解到诗词中的含义,培养他们的人文情怀和文化情操,就需要对他们的思维进行多重的培养。

四、充分利用多媒体拓展和丰富语文课堂教学内容

新课标对小学语文教学也提出了全新标准和要求,在语文实践教学中应以教材为根本但也不能完全局限于教材,应结合语文教材和教学内容进行适当的知识拓展,从而进一步丰富语文课堂教学内容以及教学的深度和广度,实现拓展学生知识面^[3]。在以往的语文教学中教师只是按照语文教材内容进行教学,讲解完就算完成教学任务,很少有拓展的一些相关内容,学生学习兴趣难以得到激发,然而多媒体信息技术的引入和运用则能够有效解决这一问题,教师可以根据每堂语文课的教学内容以及学生实际学习需求和兴趣特征,利用多媒体和信息技术搜集和整理多种多样丰富多彩的课堂教学内容相关拓展的语文知识和内容,从而使学生在每堂语文课中都有所期待,在丰富多样的拓展内容推动下学生更加积极主动地参与到语文学习当中,获得更加全面的知识^[4];同时,教师运用多媒体展开语文教学,通过多媒体课件等形式进行教学能够节约大量的书写板书的时间,教师可以实现对宝贵课堂时间的最合理分配和利用,从而切实提升语文课堂教学效率。例如,在向学生讲解课文《长城》时,就可以运用信息技术搜集有关长城的影视资料、图片和图像等作为该堂课的拓展知识内容,使学生对长城的发展历史再到相关人物及事件等有一个更加全面的认识和了解,从而帮助学生更好地理解文章含义,提高语文教学效果和学习效率,让学生在基于语文教材内容学习的基础上实现对多方面知识的获取和强化,让学生在语文学习中获得更多更全的知识。

结语:

总之,多媒体教学模式下,小学语文学科教学质量在不断提升,我们从中可以看到多媒体教学模式在小学语文学科教学活动中发挥的巨大作用。多媒体教学有利于学生学会学习、学会思考、学会创新和发展新的理念、新的思想,能有效提高课堂教学效率。多媒体在教学中的运用和推广,必将有效推动语文教学质量的全面提高。

参考文献:

- [1]王曙光.论多媒体在小学语文教学中的应用[J].考试周刊,2014,12(02):139-140.
- [2]阙清民.谈谈多媒体在小学语文教学中的应用[J].考试周刊,2013,32(01):257-258.
- [3]郭继红.论多媒体在小学语文教学中的应用问题[J].学周刊,2013,22(02):171-172.
- [4]刁晓英.小学语文Flash课件应用探索[J].中国教育技术装备,2015,12(23):254-255.

