

小学语文个性化写作的教学方法

◆肖春风

(来宾市兴宾区良江镇中心小学 广西来宾 546108)

摘要:写作是小学语文课堂教学的主要内容,想要体现“个性化”,就需要教师坚持着以生为本、因材施教原则,通过授课方式的转变、教学内容的补充、引导策略的实施,进一步提升学生的写作兴趣,开阔他们的想象空间。同时,还要从不同的角度出发,督促孩子们主动思考,进行具体问题的具体研究,掌握更多的写作技巧,养成良好的写作习惯,最终实现综合素质与综合能力的双向发展目标。要知道,只有个性化的写作教学才有利于学生的健康成长,小学语文教学工作得以走向更大的成功,揭开素质教育的崭新篇章。

关键词:小学语文;写作教学;个性化;教学方法;研究;思考

引言:

写作教学活动的开展,目的在于培养学生丰富的创造力,在潜移默化、循序渐进中提升学生的主体优势,帮助他们树立起正确的人生观、价值观、世界观,努力朝着正确方向突破自我,进而实现学科成绩的进步及认知水平的提升。个性化教学方法的实施,可以去除学生的抵触情绪,打消学生的认知顾虑,方便教师执行后续的人才培养计划;能够减轻自身的工作负担,优化课堂的教学效果,使每位学生都有机会获取到不一样的情感体验,在思考中进步,在进步中成长,在成长中成才,敢于创造出属于自己的美好明天。

一、训练学生写作方法

以前,写作训练的课堂常常出现学生兴趣不高,作文千篇一律等情况,教师无法为学生提供优质的教学服务,学生也没有激情参与单一形式的教学活动。就比如说,在写英雄人物的时候,学生只会想到著名的烈士,而忽略了平凡的英雄。把一些大家都知道的东西写在文章中,表达的情感相近,论述的事件相同。在这种情况下,学生思维又如何活跃起来呢?我们应该明白,真正的“高分”作文一定是别出心裁的,独具创新的^[1]。写作不仅需要作者在选题内容方面与其他人不同,连所选的人物和事件都要精心设计,还需要有自己求异思维能力,通过不同的思维去找到自己的写作方向。思维能力的锻炼是在作文课上要让学生善于发挥自己的想象力,在想到一个事物的时候要联想多个不同的事物,用一些词语和句子将它们串联成一篇完整文章,这就是一种能力的锻炼。习作按照类型可分为写人、写景、状物、叙事。根据不同的事物特征可从人物、景物、物体、事件四个方面进行归类。教师必须以学生熟悉的为主,例如,人物就是妈妈、爸爸、老师、朋友等,针对这些事物共同探讨,确定事物的属性。然后进行整合,按照不同的阶段或者学生能力的差异提供给学生进行练习。

二、注重文章熏陶作用

讲解文章时,可以根据学生的特点进行一些个性化的设计,这样做既符合学生的性格,同时又可以使每个学生都融入到课堂学习中去,注重不同学生的不同体验,充分理解文章的不同细节^[2]。同时,还要利用文章的熏陶、启发、陶冶作用,通过讲解文章对学生进行一定的教育和启蒙,告诉他们一些基本的关于人与自然的道理,一举两得。如《“红领巾”真好》是一篇关于鸟类的文章,是要告诉小学生保护鸟类的知识,在讲解时采用了以下的教学流程:(1)导入新课:老师:小鸟大家每天都可以看到的吧,它们是我们的好朋友,你们喜欢什么鸟类?知道哪些呢?一起进行交流吧。(2)课前引导:老师播放了一些保护鸟类宣传片、鸟类图片,并提示学生看到这些图片都有些什么感受。(3)提出问题,进入课本:老师提示学生是谁在赞美少先队员?为什么要赞美呢?大家带着这样的疑问进入课本的学习中去。(4)角色朗读:选取学生代表分饰文章中不同的角色,如何运用诵读技巧表达出鸟类、少先队员的心理变化?(5)课后拓展:课堂结束后,提示大家,如何做好鸟类的保护工作?这样有计划地进行教材讲解,除了可以让学生的思绪更有条理,对课本的内容更加深刻之外,还可以使学生充分认识到鸟类的可贵。让他们认识到,

鸟类是人类的朋友,每个人都应该像课本中的“红领巾”一样,永远地爱护它们。

三、加强发散思维锻炼

教师在教学过程中应该不断加强学生的思维锻炼,如教学《夸父逐日》时,以“夸父逐日有没有意义”作为主题让学生进行讨论,有的学生说夸父逐日虽然最后没有成功但是夸父逐日的这种精神是值得大家学习的,这也是夸父逐日能够被后人传颂的原因,也有的学生提出了不一样的观点,认为夸父这种行为就是在挑战自然,是不值得称赞的,我们不应该试图去改变自然,应该与自然和平共处。教师在学生的思维训练过程中要积极对学生加以引导,学生在讲述的过程中可能会出现表达的不够清楚、语速较慢,教师在这个过程中应该耐心听取学生的想法,并在学生将想法表述清楚之后,教师对学生的问题加以引导,使学生能够向更好的方向发展,在这个过程中加强了学生的发散性思维锻炼,也使学生不断向个性化方向发展。

四、鼓励学生个性创新

小学生的作文容易受周围环境的干扰^[3]。为此,教师应该鼓励学生创新写作,即发展学生个人能力,促进学生可以个性化发展,写出风格迥异的作文。如在讲解“劝说”类作文时,就可以主张学生随性写作。在教学时,教师可以让学生先学懂什么是“劝说”。而对作文的主题则不限制学生,可以是劝说爸爸戒烟,也可是劝说哥哥不玩游戏等等,只要是学生围绕劝说的主题去完成写作即可。在这个过程中,教师要引导学生学会围绕主题创作,不能复制和套用语句,要体现自己写作的风格。同时,教师还要让学生多练习劝说的表达方式,学会写作的表达技巧,从而让学生在写作时可以更好完成任务。教师利用这种作文核心讲解的方式,不固定学生的思维,从而让每名学生写出的作文都各有特点,进而发挥学生自身的优势,凸显他们个性化写作水平,相信学生可以在写作中收获更多有用的技巧,全面提高自身的写作水平。

结语:

个性化教学不只是理论,更重要的是实际。而教师的素质是关键。语文个性化教学要求教师不仅要有高尚的师德,而且还应具备全面、精深的语文专业知识,先进的教育理念和完备的教育科学知识,采用灵活多样的教育教学方法,营造协调和谐的教学环境,使学生潜能得到开发,个性得到全面而充分的健康发展。

参考文献:

- [1]刘冬梅.个性化视角下小学语文作文教学方法的探讨[J].亚太教育,2016(32)124.
- [2]李秋雯.个性化角度下的小学语文作文教学探究[J].学周刊,2016(20)173-174.
- [3]王艳.小学语文个性化作文教学探讨[J].中国校外教育,2015(20)42-43.

