

浅谈幼儿园小班自然角的创设

◆沈 慧

(淮安市洪泽实验幼儿园 223100)

摘要: 幼儿园的自然角是大自然的缩影,是幼儿接触大自然,观察大自然的一个小天地。孩子们可以通过与动植物的亲密接触,学会照料,学会观察,学会发现。小班的孩子小肌肉动作开始发展,他们有了自己的主见,喜欢在摆弄中观察,在游戏中探索,对于各种动植物的情感常带有“拟人”的色彩。因此,合理开发并利用好自然角,为幼儿提供接触、观察、探索自然的机会,是非常重要的。

幼儿园的自然角是大自然的缩影,是幼儿接触大自然,观察大自然的一个小天地。孩子们可以通过与动植物的亲密接触,学会照料,学会观察,学会发现。小班的孩子小肌肉动作开始发展,他们有了自己的主见,喜欢在摆弄中观察,在游戏中探索,对于各种动植物的情感常带有“拟人”的色彩。因此,合理开发并利用好自然角,为幼儿提供接触、观察、探索自然的机会,是非常重要的。但在实际活动中,很多班级自然角的创设成了班级内的一种“摆设”,或者是出现了孩子们成为被动的观察者的现象,自然角真正的教育价值却难以体现。下面,我将针对目前自然角中存在的问题,从以下方面谈谈我在小班自然角创设中的一些想法:

一、选择品种丰富的材料丰富自然角。

品种丰富是自然角创设最先要考虑的内容,因为丰富的材料才能够让孩子们认识更多自然角的东西,而且对于动植物的概念能够了解的更加全面,因此,我在创设中提供植物类、动物类、种子类、及种植类这四大类的内容。

二、选择适合幼儿的标语,培养幼儿的审美能力。

我在创设自然角的标语时,先用彩纸打印出“快乐成长”这四个黑字,希望幼儿和这些花草、小动物们一样能快快乐乐地成长。然后为了吸引幼儿,又在黑字周围贴上许多红色爱心,目的也是希望幼儿能用爱心照料它们。

大班幼儿已经能正确认识自己的名字,而小班幼儿只能认识一些他们感兴趣的图标。为了培养幼儿观察自然角的习惯,我利用他们喝完的牛奶盒,帮每位幼儿种上大蒜,然后在瓶子上贴上不同的图案并写上他们的名字,让他们观察,看看谁的大蒜先发芽,然后定期用自制洒水壶浇水,看谁的大蒜长得快,小朋友在标志的提醒下,很快能找到自己的大蒜,并能在入园时向家长解说自己的大蒜生长的情况。图示的运用在一定程度上为活动开展起到了很好的辅助作用。

三、选择富有童趣的物品,提高自然角的趣味性。

1.选择不同材质的容器。在创设自然角时我考虑如果用不同的容器来进行种植和饲养,幼儿会不会更感兴趣呢?于是我让幼儿在家中搜集一些饮料瓶、易拉罐、油桶、洗衣液瓶等,让他们在家长的帮助下把小植物种在里面,自己动手来布置我们的自然角。果然孩子的兴趣非常浓,都积极参与。

2.利用多种废旧材料进行加工或装饰。在我们班的自然角中你会发现有许多颜料刷色和包装纸美化的器皿,我把这些容器布置成孩子喜欢的动物形象,如:小猫、小猪、公鸡等等,让自然角变得更富有趣。

自然角物品的收集是一个繁杂又充实的过程。本着家园共育促进幼儿发展的原则,我们充分调动家长资源,请他们配合收集本班所需的动植物,来充实我们的自然角。与此同时,我们认为在自然角的整个创建过程中,幼儿都应该是活动的参与者。

四、自然角的合理摆放。

自然角的物品收集好了以后,怎样摆放自然角的物品也是至关重要的,我根据小班幼儿的年龄特点,认为合理的摆放,可以从以下几点入手:

(一)根据幼儿的需求,进行有序的摆放。

小班的孩子年龄小、能力差,自然角内的品种不宜过多,要以直观常见的成品类为主,种植类适宜选择生长变化快、易观察的。如:大蒜、洋葱等。饲养类要选择一些常见的好饲养的。如:

乌龟、小金鱼等。幼儿的身高决定了他们的观察视线,因此我根据小班幼儿观察需求,尽量将物品摆放的整体位置下调,以照顾到孩子的视线高度方便观察。同时,在我收集的物品中,有些是观赏类的植物,如:芦荟、玉树、吊兰等;有些是适宜孩子操作摆弄的,如:小乌龟、小金鱼等。于是,我根据小班幼儿操作需求,尽量将观赏类的动植物靠后摆放,适宜孩子操作摆弄的尽量置前摆放。

(二)根据物品特征,进行合理的摆放。

动植物的种类和各自的习性是非常丰富多彩的,如:植物中有常绿植物和非常绿植物;有会开花、结果的植物和不会开花、结果的;动物中有食肉类的、食草类的等等。

为此,我们在摆放时通过调整区域位置有序归类,使各区域物品充分展现各自的特征,便于幼儿认知,激发他们的探索欲望。

(三)挖掘欣赏功能,进行有价值的摆放。

为了为幼儿提供一个有助于其认知和操作技能发展的空间,在摆放各类种子的时候,本来我考虑到幼儿的安全性,用喝剩的矿泉水瓶里放了各种各样的种子,供幼儿观赏,可幼儿在观赏时对这些种子宝宝并不敢兴趣,一次配班老师在上数学课——认识图形(圆形、正方形、三角形),我突发奇想,何不用这些种子做出各种各样的图形,这样既巩固了幼儿对图形的认识,又改变了枯燥的摆放,于是青菜的圆形,萝卜的正方形,红豆的三角形等等,一个个种子摆放的图形宝宝栩栩如生展现在小朋友的面前。那么,这些种子长大后会变成什么,孩子们并不知道,我们又在种子的旁边贴上图片说明,孩子们就清楚的看到种子长大后变成植物的样子,引起了孩子们极大的观看欲望。

五、积极参与管理,体现幼儿的参与性。

我们设置自然角的目的就是要让每位幼儿都参与其中,从而获得知识,获得乐趣。那么如何让每位幼儿都能参与管理,成为自然角的“主人”呢?

我们班的孩子除了我帮他们种的大蒜外,还每个人都认领了一盆植物或者一种小动物。每天孩子来园的第一件事就是在家长的帮助下,照料自己的植物(动物),给它们浇水、换水、喂食等等。时间久了,他们把这些小植物、小动物当成是自己的家人一样照顾,这也培养了孩子的爱心和责任心。

《指南》中指出:幼儿的活动应密切联系幼儿的实际生活进行,利用身边的事物与现象作为探索的对象。自然角中的探索,是幼儿探索的热点,学习的视角,作为教师,做好自然角创设,运用多种教育策略,为幼儿的探索创造条件,使幼儿的智慧插上翅膀翱翔。我相信,合理有效的创设会让我们的自然角在绿化环境的同时,也美化着幼儿的心灵。幼儿也必定会在这里学会观察和发现;学会探究思考,学会关心和爱护,逐步体验到大自然无穷的奥妙。

