

小学词句教学的微课制作及应用研究

◆揭映红

(源城区高莲小学 河源市 517000)

摘要:随着现代信息技术的高速发展,也为现代教师的教学提供了有力的支持。微课就是一种基于信息技术的教学新手段,这就需要教师可以合理利用微课,切实提升课堂教学质量。本文首先将分析微课制作的注意事项,详细阐述在小学词句教学中应用微课的有效策略,希望可以为广大小学语文教师提供有用的参考。

关键词:小学语文;词句教学;微课制作;应用措施

现如今我国的教学方向是素质教育,如何提升学生的素质,就是现代教师的主要教学任务。而传统的教学方式有着很多的弊端,只有采用各种新措施、新模式,才可以更好的开展素质教育。而微课则是一种十分有效的教学模式,可以更好的吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,提升学生的学习效率,保证课堂教学质量。

一、微课制作的注意事项

由于小学生比较活泼好动,这就导致小学生就容易出现注意力分散的问题,学生很难集中注意力进行学习。而语文课堂教学通常都是40分钟左右,课堂学习时间比较长,然而小学生的注意力往往只能持续20分钟左右,这就造成课堂教学质量受到了极大的影响。与课堂教学相比,一节微课视频通常都在8分钟左右,基本上不会超过10分钟,这就十分符合学生的特点,可以让学生的注意力牢牢的集中在学习上。所以,教师在制作微课的过程中就要注重控制时间,避免出现时间过长的时间。

而由于微课的时间比较短,所以教师在制作微课的过程中,就要有意识的控制微课各个部分的时间。首先,微课的开场白需要控制在30秒左右,还要避免出现一些“废话”,如我们今天学习XXX、同学们大家好一类没有意义的语言,教师要多在其中添加“干货”,要采用一些有趣生动的语言,引导学生学习其中的知识点,从而激发学生的好奇心,让学生可以全身心的融入学习之中。其次,在讲解课文内容的过程中,教师就需要充分的研究其中的重点,注重主次分明,要将一些旁枝末节一笔带过,一些重点和难点内容则要详细讲解,将这些知识“掰开揉碎”,方便学生的理解。最后,则是结尾部分。微课的结尾部分要注意简短、精炼,不光要将微课中的各种知识点进行总结,还要让学生明白学习的重点在哪里,诱导学生进行自主思考。需要注意的是,教师要避免仅仅只是将教材内容进行“翻译”,而是要根据其中的知识,通过通俗易懂的语言像学生进行讲解。所以,语文教师需要注重提升自己的专业技能和职业素质,在制作微课事前要深入挖掘教材内容,从而将重点、难点知识剖析出来,再展示给学生。

二、小学词句教学应用微课的有效策略

(一)巧妙利用微课,引导学生自主学习

由于小学生的年龄的限制,这就形成小学生特有的学习特点,十分需要教师的引导,才能够更好的帮助小学生学习。并且,小学生通常没有良好的自学能力,通常只有初中学生才会拥有一定的自学能力。所以,小学语文教师在教学中,就要优势的培养学生良好的自主学习习惯,从而使学生的在小学阶段可以养成优秀的自主学习习惯。而通过微课这种与传统教学模式相比,比较新奇的教学方式,就可以让学生更容易接受,学生还可以利用微课在自己的碎片时间进行自主学习。因此,小学语文教师就要注重学习如何制作微课,更好的利用微课,学会如何应用微课辅助教学。学校也需要重视对教师的培训工作,增强教师的职业素质,提升教师的课堂教学质量。

(二)通过微课教学,引导学生阅读写作

在小学语文教学中,最主要的就要增强学生的阅读的和写作能力,特别是在词句教学中,首先教师就要让学生学会如何正确的阅读理解,才可以熟练的使用各种词汇和语句,在学生正确的阅读和理解之后,教师就可以让学生相应的练习,从而使学生学会如何正确的应用各种词句。而通过微课教学就可以有效的帮助

学生提升阅读和写作的能力,让学生不光可以听,还可以看,这种直观形象的方式,更容易被小学生接受。

(三)联系学生生活,凸显词语本质

学生在日常生活中积累的词语,要远远大于课堂学习中的。所以,教师在词句教学中,就要联系学生的生活,为学生制作与其日常生活有关的微课,这样就能够让学生产生共鸣,从而提升词句教学的质量。例如,在教学“熙熙攘攘”这个词语时,如果教师只是通过讲述的方式教学,学生必然不能很好的理解。所以,教师就可以将这个词语引申成一个视频,通过生活中各种常见的“熙熙攘攘”,让学生可以看见什么是“熙熙攘攘”,这样学生就可以对词语有着十分直观的感受,从而可以充分的明白应该如何应用这个词语。通过这样的方式,就可以很好的增强学生的语文素养,使课堂教学质量得到保证。

(四)建立有效的微课教学平台

小学语文教师在应用微课教学的过程中,需要认识到微课的正确作用,微课并不是主要的教学手段,课堂教学才是语文教学的主体,微课只是一种辅助,要避免过于依赖微课。而是要选择合适的内容,有针对性的选择和使用微课,才可以有效的发挥微课的作用。特别是在词句教学中,就是比较适合应用微课,因为词句教学主要是围绕着一个词语或者是一段句子,这就适用于通过微课进行教学,有效的发挥微课的作用。例如,在教学“有的…有的…还有的”这种句式的时候,教师就可以通过制作微课进行教学,可以在其中设置例句,引导学生进行仿写,还可以为学生模拟相关的情境,让学生根据情境进行造句,这样就可以有效的让学生使用“有的…有的…还有的”这种句式,从而有效的提升学生创作句子的能力,增强学生的语文核心素养。

三、结束语

总而言之,由于小学生比较活泼好动,这就导致他们很容易出现注意力不集中的问题。而采用微课教学,就有着无可比拟的优势,微课不仅时间短,还能够容纳丰富的教学内容,让学生可以积极的主动的进行学习。所以,现代教师就要巧妙的利用微课开展素质教育,从而切实的增强学生的综合素质,促进学生的全面成长。

参考文献:

- [1]马莉红. 小学数学微课的设计及应用研究[J]. 时代教育, 2017(8):164-164.
- [2]王同聚. 中小学机器人教学中“微课”的制作与应用研究[J]. 中国电化教育, 2014(6):107-110.
- [3]谭宏大. 浅谈微课在小学语文教学中的应用研究[J]. 教育, 2017(3):00041-00041.

