

小组合作学习模式在初中数学教学中的应用

◆米 军

(云南省普洱市景东县民族中学 云南普洱 676200)

摘要: 为了能够更好的适应新课程教学的改革,针对初中数学教学模式的创新成为了我国作为教育工作者的首先要解决的难题。因此,以新课程改革为主导思想,在初中数学课堂教学工作中有效实行小组合作学习的创新教学模式。在初中数学课堂教学过程中开展小组合作学习的教学模式,不仅仅可以有效实现初中数学课堂教学的效率,还能够一定程度上提升初中学生对于数学知识水平的提高。

关键词: 小组合作学习模式;初中数学;应用

初中数学的教学和小学数学的教学方式有明显的不同。处于小学阶段的学生思维方式比较固定,一般都是老师怎么教学生怎么做。而初中的学生则是不一样的,初中阶段的学生已经基本上形成了属于自己的思维方式。在初中数学教学课堂中开展小组合作学习模式,在一定的程度上不仅仅可以有效帮助初中学生激发对于数学知识学习的兴趣,还可以有效的锻炼初中学生的思维能力以及提高初中学生对于数学知识的学习效率。

一、小组合作学习模式的含义

小组合作学习模式的意思,顾名思义就是指初中学生以小组为单位进行学习的方式。在初中数学课堂教学的过程中,由初中数学教师引导学生以小组为单位对初中数学课堂目标进行交流、讨论,最后达到初中数学课堂教学的目标。

二、小组合作学习模式在初中数学课堂开展的优势

(1) 实现以学生为主,教师为辅的课堂教学模式

小组合作学习模式在初中数学教学课堂的开展,给初中学生营造了一种全新的学习环境。在初中数学课堂开展小组合作学习的活动过程中,每一位学生都可参与到初中数学学习的活动中。使初中学生在学习初中数学知识的过程中由被动接受者变成主动探索者。在一定的程度上可以有效的提高初中学生对于数学知识学习的兴趣。在初中数学课堂教学过程中开展小组合作学习,每一名初中学生都可以参与到数学学习活动中去讨论学习数学知识的思路、想法以及初中学生学习数学知识的思考结果。在这种全新的教育模式中,不仅仅在一定的程度上增加了初中学生和数学教师之间的沟通交流,而且还有效的增加了初中学生之间的沟通交流。将传统的课堂教学模式彻底转换为以学生为主体、教师为辅助的教学模式,大大的提高了初中数学课堂教学的质量。

(2) 锻炼初中学生的思维能力,提高初中数学课堂学习的效率

初中数学课堂教学过程中开展小组合作学习模式,初中学生的思维能力在一定的程度上能够得到提升。有效提升初中学生数学知识的思维能力,可以最大限度的扩散初中学生的对于学习初中数学知识的思维方式以及理解能力。在初中数学课堂教学过程中开展小组合作学习模式,由初中数学教师提出问题,初中学生则在小组内进行交流讨论并且得出解决办法,初中学生在解决问题的过程中,从不同的角度去对待初中数学教师所提出的问题进行分析和讨论。这个过程是一个锻炼初中学生数学思维能力的过程、是一个可以让初中学生接触到不同思维模式的学习方式。小组合作学习模式通过有效的增加初中学生之间的沟通交流,还能够一定程度上培养初中学生的团队合作意识,并且可以有效地提高初中数学课堂教学的效率。

三、小组合作学习模式在初中数学课堂教学过程中出现的问题

(1) 初中数学教师对于小组合作学习模式的分组缺乏科学性

初中数学教师对于小组合作学习模式的分组方式缺少一定的科学性、过于随意。初中数学教师在针对课堂教学进行分组的时候,一般都会采用初中学生临近位置的进行分组,比如前后、左右这样进行分组。这种过于随意的分组学习模式,在一定的程度上没有考虑到初中学生的数学学习基础情况以及学生本身的性格特点。不合理的分组模式,在一定的程度上导致初中学生之间

出现不平等,从而不能够有效的开展小组合作学习模式。

(2) 初中学生对于参加小组合作学习模式的热度不高

开展小组合作学习模式的重点在于“合作学习”,初中学生在小组合作学习模式中相互帮助、相互学习,共同完成学习目标。在开展小组合作学习模式的实际过程中,部分初中学生对于他人抱有一定的依赖行为,缺少对于小组合作学习参与的积极性,逃避参与小组开展学习探讨以及思维模式的锻炼。在这种模式下开展的小组合作学习,初中学生不能够有效的得到思维模式的锻炼以及团队合作意识的培养。

四、小组合作学习模式在初中数学课堂教学的应用

(1) 结合实际情况对小组合作学习模式进行合理有效的分组。在开展小组合作学习模式的过程中,最为主要的就是对初中学生进行分组,只有对初中学生进行具有科学性质的分组。才能够有一定的程度上提升初中数学课堂教学的效率以及教学质量。在对初中学生进行分组的过程中,初中数学教师应该遵循每一个初中学生的特点以及对于数学知识学习的能力和对数学知识分析的能力,组建一个差异性比较小的合作组。组建小组之间的各个水平都需要是处在同一水平线线上,只有这样才能够有一定的程度上保证小组合作学习模式的公平性。最大程度的发挥小组合作学习的效率性。

(2) 小组合作分工明确,共同学习

在每一个团队当中,需要不同类型的人完成不同的工作,分工明确,共同完成团队目标。同样的在开展小组合作学习的过程中,也是需要小组成员分工学习的。分工学习可以在一定的程度上有效激发初中学生对于数学知识学习的兴趣,培养初中学生参与小组合作学习的积极性。在每一次进行小组学习的过程中,都能够促使初中学生发挥出自身所具有的价值,并且有效的激发初中学生在学习数学知识所获得的乐趣。只有这样才能够更加有效的进行初中学生小组合作学习模式的教学。

(3) 结合教材,创新设计小组合作学习的活动

数学课堂上开展小组合作学习模式的教学。初中数学教师在小组合作学习的教学任务上进行创新,引导初中学生对于数学问题进行多方面的思考。初中数学教师在创新小组合作学习活动的过程中,需要由简到难得过程性,为之后初中数学知识的讨论提供便利的平台。通过不同的水平的合作任务,促使初中学生在小组合作学习的过程中找到自身的价值并且增加初中学生对于数学知识学习的信心。

(4) 初中数学教师在小组合作学习模式的跟踪指导

部分初中数学教师在开展小组合作学习的模式后,没有及时的对初中学生的学习任务进行关注。因此初中数学教师在数学课堂上开展小组合作学习模式给与初中学生具有针对性的辅导。在初中数学课堂中开展小组合作学习模式,初中数学教师不仅仅需要对初中学生开展合作学习的引导,还要对小组学习的过程中进行跟踪指导。最大程度的提高初中学生的合作学习的效率。从而达到完成小组合作学习教学的目标。

小组合作学习的方式在实际的运用过程中还存在部分细节问题,更多的活动问题的创新需要初中数学教师的思考以及灵活运用。

参考文献:

- [1]论初中数学教学中小组合作学习模式的构建[J].刘洋.读与写(教育教学刊).2017(01)
- [2]合作学习模式在初中数学教学中的应用[J].林如清.西部素质教育.2017(06)
- [3]也谈合作学习模式在初中数学教学中的应用[J].李钢.新校园(中旬).2015(12)
- [4]合作学习模式用于初中数学教学的实践探究[J].魏永刚.中学课程辅导(教师教育).2016(10)
- [5]论合作学习在初中数学教学中的应用[J].陈海谊.新课程(中学).2016(04)