

论西藏农牧区小学藏语文写作教学

◆尼玛仁增

(西藏自治区米林县南伊珞巴民族乡小学 860500)

摘要:在语文教学中,写作教学是语文教学的重要组成部分,对提高学生的写作能力和语文素养有很大帮助。西藏农牧区是我国少数民族的聚居地,藏语是西藏农牧区人们在日常生活中的常用语言,同时也是藏区小学生必须学习的一门主要学科,在藏语言的学习过程中,藏语言的写作是其中的重点教学内容,藏文的写作直接关系到藏文学习的质量,但是就目前小学生的藏语文写作情况来看,仍然存在着诸多的问题,为此,教师应该采取有效的措施来不断的改进小学藏语言写作教学的质量,本篇文章主要分析目前藏语文写作教学中存在的问题,并提出合理的解决措施。

关键词:西藏农牧区;小学;藏语文;写作教学

引言:

新课改颁布实施以后,我国的整体教学水平都有了很大的提升,但是仍然存在一些问题,其中最严重的就是各区域的教育水平差距比较大。在西藏农牧区小学语文教育中,写作教学是其中的重点教学内容,写作教学能够培养学生对藏语文的运用和写作能力,还能促进学生综合素养的提升,但是就目前西藏农牧区的藏语文写作教学情况来看,仍然存在着很多的问题。

一、西藏农牧区小学藏语文写作教学中存在的问题

(一)学生普遍缺乏写作兴趣

在西藏农牧区的小学藏语文写作教学过程中,学生们普遍缺乏对写作的兴趣,经过分析和研究,影响学生写作兴趣的原因主要有以下几点:首先,由于西藏农牧区的生活水平整体不高,很多学生的父母对孩子接受教育的观念比较淡薄,没有充分的意识到教育的重要性;其次,在藏语文写作教学中,教师的教学方法单一落后,导致课堂教学的氛围没有活力,枯燥乏味,也在一定程度上降低了学生的学习积极性,影响了写作教学的课堂教学效率。

(二)缺乏写作素材

缺少写作素材是影响学生藏语文写作能力和课堂教学效率的原因之一,学生缺乏写作素材的主要原因就是他们在日常生活中很少进行素材的积累,在书籍的阅读方面也很少,更不用说课外阅读了,所以就导致学生在进行藏语文写作的时候,大脑中没有内容可供使用,甚至搜肠刮肚都找不到好的写作素材,再加上学生对语法的掌握也不熟练,只会写“白话文”,他们写的文章几乎都是一个模样,故事情节都比较相似,根本无法用文字描绘出生动形象的画面。

(三)作文结构混乱

西藏农牧区小学藏语文写作教学中还存在一个问题,就是学生在进行写作的时候没有列写作提纲的习惯,只要教师给了写作题目,学生就能奋笔疾书,写到哪算哪,这样就导致最后学生所写的文章缺乏严谨性,甚至还存在着非常多的语病,语言也读不通顺,很难让人有读下去的欲望。

(四)片面重视学生分数

在藏语文写作教学中,教师只是片面的重视学生的写作成绩,在作文的评语上并没有根据学生的写作情况为学生提出适当的修改意见,学生也不知道自己的作文存在哪些方面的问题,影响了写作教学的质量以及学生写作能力的提升。

二、提高西藏农牧区小学藏语文写作教学的有效措施

(一)激发学生的写作兴趣

兴趣是最好的老师,只有充分的激发学生的兴趣,才能让教育活动事半功倍。在西藏农牧区小学藏语文写作教学中,为了提高学生的写作能力,教师在课堂教学中要采取有效的方法激发学生的写作兴趣,引导学生学会观察生活并善于用语言表达出来。小学阶段的学生,都有着爱玩、好奇心重的特点,他们往往会对新鲜的事物感兴趣,因此,教师就可以根据学生的这些特点,因材施教。例如,在进行完拔河比赛后,教师让学生在了一起探讨一下拔河的技巧和方法,怎样才能获得胜利,这时候学生就会积极

的表达自己的想法和意见,然后教师可以在学生回答的基础上为他们做一些补充,这样一来,学生再写有关《拔河比赛》的作文时,就能进行顺利的写作。

(二)引导学生进行写作素材的积累

在西藏农牧区藏语文写作教学中,要想提高学生的写作水平,就需要增加学生的素材积累,因此,在教学过程中,教师要积极的引导学生进行写作素材的积累,可以让学生准备笔记本,将文章中出现的词句或者优美的段落都摘抄在笔记本上,然后让学生进行反复的阅读和记忆,从而变成自己大脑里的写作素材。在教学过程中,教师可以通过多种的方法来引导学生进行素材的积累,比如,可以在教学设置“图书角”,让每位学生每天都要阅读两篇文章,并且要把其中的优美语句记录在笔记本上,还可以让学生在空闲的时间多阅读一些课外的文章,丰富自己的阅读量,只要学生长时间的坚持阅读和记笔记,脑海中的写作素材自然会越来越丰富,能够有效提高学生的写作能力和写作水平。

(三)重视写作方法和技巧的传授

语文的写作也是有一定的方法和技巧的,为此,在藏语文写作教学中,教师要重视给学生传授相关的写作方法和技巧。在藏语文小学写作教学中,教师更应该积极的引导学生掌握藏语文写作的基本技巧,同时还要引导学生善于观察生活,学会感悟生活,只有这样,才能写作优秀的文章。

(四)培养学生的创新意识

在小学藏语文写作教学过程中,学生们一直都采用固定的写作模式,也不敢进行改变,导致学生的思维被束缚,不利于提高学生的写作能力,因此,教师在教学过程中,应该积极的培养学生的创新意识和创新能力,让学生在写作方面能够敢于打破传统,从而不断的提高自身的写作水平。

三、结语

综上所述,在西藏农牧区小学藏语文写作教学中,教师要积极的采取有效的措施来促进学生写作能力的提升,提高学生的文学素养,促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1]张成. 西藏农牧区小学藏语文写作教学初探[J]. 杂文月刊:教育世界, 2016(3):94-94.
- [2]央宗. 西藏农牧区小学藏语文写作教学初探[J]. 小说月刊, 2016(6):31-31.
- [3]拉巴次仁. 小学生藏语写作能力的培养[J]. 杂文月刊:教育世界, 2016(2):96-97.
- [4]则里哈拉. 西藏农牧区小学藏语文教学中创新能力培养的重要性[J]. 杂文月刊:教育世界, 2015(6):251-251.

