

论赏识教育在幼儿教育中的应用

◆孙娜娜

(新疆伊犁哈萨克自治州尼勒克县第三社区幼儿园 835700)

摘要:随着教育改革的不断深入发展,我国幼儿教育面临着更高的任务和要求,赏识教育作为幼儿教育的重要内容逐渐受到越来越多的关注和重视。赏识教育以幼儿的发展为核心,更多的关注了幼儿本身具备的优点和优势,通过激励的手段激发幼儿参与幼儿教育的积极性和主动性,提高了幼儿教育的实效性和科学性。本文通过赏识教育在幼儿教育中的重要作用进行分析和研究,阐述了赏识教育在幼儿教育中的应用对策,以期对幼儿的健康发展有所帮助。

关键词:赏识教育;幼儿教育;重要作用;应用

引言:

从教育的基本特征来讲,赏识教育利用幼儿的特殊心理采取了积极的教育手段,激发幼儿的深层潜能,促进幼儿的健康发展。幼儿教师通过激励、鼓励的手段给予幼儿更多的关注和关爱,让幼儿感受到自身的优势和长处,从而产生对赞赏的渴望、对表扬的向往,这是对幼儿发展的极大肯定,也是促进幼儿身心健康发展的有效途径。由此可见,赏识教育在幼儿的发展过程中扮演着重要的角色,具有显著的教学效果,因此,幼儿园要高度重视赏识教育的重要作用,积极发挥赏识教育的激励功能。

一、赏识教育在幼儿教育中的重要作用

1、有助于挖掘幼儿的巨大潜能,为幼儿树立良好的自信心

赏识教育是教师对要幼儿表现的肯定和赞扬,是一种激励手段,在一定程度上提高了幼儿的积极性,满足了幼儿对赞美的向往,从而树立了良好的自信心。赏识教育有助于克服幼儿深层次的内心恐惧与内心自卑,从而让幼儿能够拥有大胆创新的自信。通过上述分析可知,赏识教育本身构成了发掘创新潜能的最佳方式。教师如果可以经常给予幼儿必要的赏识,则会让孩子们感觉到自身拥有做好事情的必要能力,因此在面对日常生活与平日学习时就会呈现充沛的自信。

2、有助于幼儿表达内心的情感,激发幼儿自我表现的热情

幼儿的性格虽然不尽相同,但是从心理本质上说,幼儿都具有一定的自我表现意识,都存在不同程度的表现欲。在幼教过程中,教师对于孩子们表现自身的内心需求只有予以全面满足,才能让孩子真正认识到自身拥有的亮点与闪光点。具体在推行赏识教育时,教师就是要侧重于激励与表扬幼儿,运用此种方式来激发幼儿对于自我表现的热情,鼓励其大胆表述某些内心想法。从上述角度来讲,赏识教育符合了幼儿期待自身受到认同与重视的真实心态,在满足幼儿心态的同时也能获取优良的幼教效果。

二、赏识教育在幼儿教育中的应用对策

1、利用赞美的语言肯定幼儿的表现,全面提高幼儿的自信心

良好的自信心是幼儿健康发展的前提和基础,也是幼儿未来发展的基石。因此,教师要利用赏识教育的优势,全面提高幼儿的自信心。幼儿赏识教育的根本宗旨就在于培育信心,通过培植信心的方式来鼓励幼儿大胆予以探究,激励幼儿不断摸索与尝试。与此同时,开展赏识教育也要更多倾向于选择鼓励性与激励性话语来激发幼儿潜能,而不应当对其予以批评或者进行苛责。实质上,幼儿本身具备各异的禀赋与特长,而与之有关的创新潜能与探索热情也体现为较强差异性。例如在幼儿园阶段内,某些幼儿拥有较强的表述能力,另一些幼儿呈现相对较好的审美感悟,或者更多倾向于借助肢体动作来表述内心情感。因此为了全面突显赏识教育能够达到的综合效果,作为幼教人员就要全面明晰幼儿具备的上述个体差异,依照因材施教的宗旨与思路来推进赏识教育。教师一旦察觉到某些幼儿表现为特定层面上的进步,那么对其就要予以热情肯定,鼓励其继续获取更多进步。

2、为幼儿提供良好的教育环境,给予耐心的纠正和引导

赏识教育必须依赖于优良的幼儿教育氛围,这是由于优良氛围有助于激发幼儿自身拥有的潜能,而不至于让幼儿感觉到惧怕或者退缩。具体在施行赏识教育时,关键在于创建优良的赏识教

育气氛,通过运用情境创设的途径与方式来实现全方位的兴趣调动。例如在幼儿园开展的各项日常活动中,教师都要鼓励幼儿大胆尝试全新的方式,同时也要致力于自主获取知识。在某些情形下,如果幼儿表现为某些错误动作,教师对其有必要耐心加以纠正,而不应予以惩戒或者批评。教师在平日与幼儿开展日常交流时,应当更多运用拥抱、眼神鼓励与微笑肯定等方式来推进赏识教育。相比于言语激励来讲,幼儿对于抚触动作以及其他相关动作表现为更强的敏感度。同时,多数幼儿也期待教师对其进行爱抚并且予以肯定。因此作为幼教人员有必要善用充满爱意的抚触动作与其他肢体语言,通过运用上述方式来创建优良的日常教学氛围,从而让幼儿体会到身边他人给自身带来的关爱与帮扶,上述方式有助于塑造与培育优良性格与健全品格。此外,教师还需鼓励幼儿针对自身弱点予以逐步克服,在孩子获得每次进步时都要予以拥抱、微笑或者轻拍肩膀等鼓励方式。

3、优化幼儿的评价标准,采用积极的评价方式给予幼儿鼓励

幼儿的进步是一个循序渐进的过程,在此过程中,教师要给予耐心的指导和积极的鼓励。教师在面对日常的幼教工作时有必要保持耐心,并且不要吝啬对孩子们施以肯定性的正向评价。这是因为,带有肯定与赏识语气的评价更加能够引导幼儿实现较快的进步。因此在涉及到评价幼教成果时,应当将评价的关注点集中于整个教育过程,从而逐步摒弃单纯关注结果的片面评价模式。在很多情形下,教师对孩子们只要给予赏识的表情或者眼神,那么幼儿就能体察到教师对自身的赏识态度,因此全面突显了肯定性评价在赏识教育中的价值。例如教师在引导孩子们学唱儿歌时,某些幼儿倾向于内向性格,因此在面对其他同学时不敢开口学唱。教师在对待此类幼儿时应当富有耐心,不厌其烦将儿歌内容传授给幼儿,并且热情鼓励其大胆予以练习。在幼儿表现为细微进步的状态下,教师就要热情予以肯定,然后鼓励其继续学唱更多的儿歌。因此,针对幼儿给予肯定性与赞赏性的评价有助于唤醒自信。在予以更多鼓励性评价的前提下,幼儿将会真切感受到融入集体并且与他人互动的快乐,从而发自内心喜爱沟通与互动,幼儿本身也能拥有更快的进步速度。

三、结语

综上所述,赏识教育有助于建立和谐的师生关系,促进幼儿身心的健康发展。因此,幼儿教师在教育的过程中要积极关注幼儿的心理和情感,通过积极的鼓励和语言的赞美来提高幼儿的积极性和能动性,树立幼儿的自信心,从而为幼儿的全面发展做出巨大的贡献。

参考文献:

- [1]王衍.论学前教育中赏识教育的重要性[J].才智,2017(33).
- [2]陈兴艳.赏识教育在幼儿教育中的渗透[J].成功(教育),2012(02).

