

浅谈如何做好小学数学个性化作业设计

◆李宝忠

(山东省泰安市泰山区财源成人教育学校 271000)

摘要: 数学是一门基础课程,小学数学更是重中之重,学习数学是义务教育所规定的也是每个人所必须做的。小学阶段学生所学习的都是基础性知识,小学生需要牢牢记住并且能够做到熟练运用、举一反三,但是只是靠课上学习的时间并不能够彻底学会并理解知识点,那么数学作业就是预习、巩固知识点的重要途径。本文针对小学数学个性化作业设计进行研究。

关键词: 小学数学;个性化;作业

很多人都认为数学是一门枯燥的学科,学习的都是数字、符号、公式,不好学习也不好理解。对于主课只有语、数、英三门课的小学生来说,数学更是一座立在眼前的大山,有的同学思维敏捷能够轻松跨越,但是很大一部分同学是需要披星戴月,一刻不停地前进才能登顶、翻越数学的大山。数学在很多人的眼里是枯燥的、难懂的,数学作业是费尽心思也做不出来,做出来也是不符合标准答案的。那么,如何才能扭转小学生不愿、不喜欢做数学作业的状况呢?这就需要小学的数学作业做个性化设计,引导小学生发掘学习数学的乐趣。

一.小学数学作业现状

(一)机械作业

在应试教育背景下,成绩、分数是学生的首要目标,无论是学校、教师、家长都是一心扑在孩子的成绩上,成绩好那么什么都好,成绩不好不光在学校要受到教师的批评,在家里还有要听父母不厌其烦的唠叨。作为提高成绩的手段之一,作业是教师每天都要布置的任务,但是对于小学生来说,做作业真的没什么乐趣可言,每天只是机械地回家,掏出作业本,然后做作业,其中也不会管会不会、能不能做好,只要把作业完成,那么一天的任务也就结束,教师不会批评,家长不会教训。

(二)题目难,题量多

很多教师都会实行题海战术来提高学生的成绩,熟能生巧确实是一种有效提高正确率的方法,但是这种枯燥的学习方式只会使学生对做数学作业越来越厌烦。国家提倡素质教育,提倡学生全方面发展,但是过多的作业总是占用学生几乎全部的课外时间,很多小学生的书包重量成年人都会感觉沉重。在作业量如此多的情况下,作业的难度却一点都不低,作为需要脑力的数学作业,题目难、题量多是小学生作业的头敌。

(三)缺少灵活性

很多教师在讲完课后会布置作业,这个作业是面对全班每一个同学的,所有的人都做一样的作业,但是学生的学习情况和学习方法确实是不一样的。每一个学生都有自身的特点,有的学生学习理解能力强,对于作业并不需要去完成,完全可以利用做作业的时间学习其他知识或者发展其他兴趣爱好;有些同学的知识掌握不到位,作业就应该以基础性题目为主,题型复杂的题目只能加重学生的负担,使他们失去学习的信心。

二.个性化教学策略

(一)富有乐趣的作业

俗话说,兴趣是最好的老师,兴趣能为学习提供充足的动力,有了兴趣学生才能主动地去学习。小学生数学作业也可以走个性化道路,我们可以一边玩一边学,作业可以是书面作业但是也可以是实践作业。其实很多的小学生都具有探索心理,对于新奇的事物有好奇心,教师可以改变方式让做作业成为一种乐趣。如学习“计量单位”时,教师就可以给学生布置这样的作业:从放学离开校门开始计时,从学校到家用了30(),一共行走了2000(),回到家,上厕所用了5(),看电视1(),今天还量了身高是140()。数学本来就是从生活中来,数学的最终目的也是改变人们的生活,学习数学是件很有趣的事情。教师要让同学们体会到数学的乐趣,把数学与生活融合在一起,让学生更快乐地做作业。

(二)动手操作的作业

数学的学习并不只是书面的学习,很多时候动手操作更能加深对于所学知识的理解。如在学习三角形的特征时,教师可以让学生自己准备材料,不拘泥于课本上所描述的三角形,可以让学生们自己动手制作各种各样的三角形,然后让他们在制作的过程中注意观察自己制作的三角形都有哪些特点。大家还可以分组进行合作制作与三角形有关的图形和物品,在动手中了解三角形的特点。实践是检验真理的唯一标准,动手操作可以使数学的学习具体化,并不只是局限于看不到、摸不着的理论中,动手操作不光可以使学生加深对知识点的理解也能够使学生巩固对知识点的记忆。

(三)因材施教的作业

每一个孩子都有自己的特点,每一个个体都是独立的,在学习中一视同仁并不是一个好的方法,因材施教才能更符合实际情况。数学作业的设计也应该根据每一个学生的学习进度、掌握程度、理解能力、学习特点来安排。比如,在学习应用题的时候,教师可以给学习进度较快的学生布置题型复杂的题目,让学生能够更深入的学习应用题知识。而对于那些知识点掌握不够彻底的同学,教师就可以另作安排,让学生们学习较为简单的知识,练习更易理解的题目。另外,教师还可以根据学生的特点安排作业小组,让班里的学生能够分组结合一起完成作业,在作业有不会的或者不懂的时候大家可以互相讨论,在互帮互助下共同进步。

三.结语

数学的学习不是一蹴而就的,数学作业的设计也不能一成不变,每一个学生都是独特的个体,根据学生的兴趣爱好来设计数学作业才能调动学生们学习的乐趣,让学生们主动地去学习、去理解数学知识。个性化的数学作业设计需要付出更多的心血,但是也能够改变学生学习的状态,提高学生的学习和学习兴趣。数学教师,应该努力探索更适合小学生的数学作业设计,使学生感觉学习数学是快乐的。

参考文献:

- [1]陈建勋.小学数学教育漫谈[M].南京:南京大学出版社,2010.
- [2]夏德元.小学数学教育中的几个问题[J].文化研究,2012,12.
- [3]何憬怡.小学数学个性化教学策略[J].教学研究,2017(10):31-32.

作者简介: 李宝忠(1962.12-),男,汉族,山东省泰安市泰山区人,中学一级教师,主要研究方向:小学数学教学及社区成人教育。

