

浅谈小学低年级识字教学的方法

◆李 丹

(陕西省勉县逸夫小学)

摘要:小学语文教学的最终目的是培养学生的语文素质,教师要树立素质教育的大教学观,在识字教学中,注重学生语文能力的训练与培养,利用教材优势给学生创造更广阔的语言交际环境,以识字和发展语言同步为目的,进行全方位、多角度的训练。同时识字对于低年级的学生来说,又是一个新的任务,也是一项重要的任务。

关键词:小学语文教学;低年级;识字;方法

《语文课程标准》指出低年级段要求学生喜欢学习汉字,有主动识字的愿望。根据课程标准对识字的要求和新教材的特点,结合儿童的身心发展和认知规律,我在识字教学过程中,针对不同类型,不同特征的生字,探索运用了多种识字方法,对激发学生的识字兴趣,拓展识字途径。然而识字过程又是一件十分枯燥的工作。那么,怎样才能提高孩子们的识字质量呢?激发孩子识字兴趣,教给孩子识字方法,培养孩子识字能力。怎样才能做到使孩子对枯燥的汉字教学产生浓厚的兴趣并增强自我识字的能力呢?我认为可采用以下几种行之有效的办法。

一、融合多种文本中已有的识字方法

在文本教材中识记生字的方法很多,有“加一加”、“减一减”、“换一换”、“分解法”、“动作演示法”、“游戏法”及“字谜法”等等,所以在学生有了一定的能力学习生字时,我就注意把这些识记字形的办法逐渐教给学生。在学生掌握了这些方法以后,我就注意在课堂上发挥学生的主体性,让学生自己运用这些方法灵活地记忆字形。因此在学习生字的字形时,我常常问这样两个问题:记这个字还有不一样的方法吗?还有更特别的方法吗?充分调动学生的学习积极性,鼓励学生用不同的方法灵活学习汉字,使不同层次学生的思维始终处于积极而求异的状态,使每个学生都能参与创新实践,学生就能获得创新的成功喜悦,就更乐于求异,敢于创新,生字的学习将趣味无穷,所以几乎每一个生字,孩子们总能说出几种识记字形的办法。如教学“惊”字时,学生用了以下几种方法:

- 1.加一加:“忄”+“京”=“惊”。
- 2.换一换:把“凉”字的两点水换成心字旁;
- 3.动作演示法:做一个吃惊的动作。

4.字谜法:低年级儿童喜爱猜谜,如果能让孩子把某些识字内容编成谜语,通过猜谜来巩固所学知识,既可调动学生的学习积极性,又可通过对谜语的综合分析,培养逻辑思维能力。而根据字形的特点用谜语识字,更能激发学生的情趣,活跃学生的思维。如教“奇”可编成大哥压着可弟弟。

5.游戏法:游戏是儿童的天堂,可以满足他们好动好玩心理,使注意力不但持久、稳定,而且注意的紧张程度也较高。游戏是调动学生积极思维、探求知识的内在动力。游戏能激发学生学习兴趣,有了兴趣,学习就不是负担,而是一种享受;有了兴趣,学生才能主动、愉快的学习,才能在课堂上发挥主体作用。在教学实践中,要注意选择适合儿童年龄特征的各种游戏,以激发学生识字的兴趣,使之乐意学。我在识字教学中,经常采用“猜认生字”、“送字回家”、“读文找字”、“孪生聚会”、“找朋友”、“邮差送信”、“摘苹果”等游戏方法进行教学。在课堂中,教师要找准游戏与教学内容的结合开展游戏,使学生真正“动”起来,做到玩中学习,玩中思考,玩中创新。

二、是拓宽识字环境,教学课堂无限延伸

1、识字教学不能局限于课堂短短几十分钟有限的空间,而应该利用一有利的空间。例如社会环境识字。在学生的生活环境中,其实是一个学习汉字更为广阔的大环境,为孩子学习汉字方面提供了更为宽广的课堂。例如街道上的“路牌名”、“商店招牌”、“商场”以及各种宣传标语,电视屏幕中经常出现的字,“新闻联播”、“中央电视台”等等,学生都会无形中通过听、看、问、记。牢记这些字词。

2、是营造良好的校园环境。学校,是学生学习成长成才最重要的场所。在校园里,经常让学生熟悉的“表扬栏”、“宣传栏”、“光荣榜”等等。营造书香环境,享受知识环境的无限乐趣,同时在班级里开展各种知识竞赛。每周、月、期等开展各种“识字明星”、“识字天才”、“字拥大王”等评比活动,并给予精神或者特质奖励,来激起学生识字的渴望和浓厚兴趣。使学生养成自主,自觉识字的习惯。

学习知识,不是将知识灌输给学生,而是应该引导学生去发现、研究、熟悉、掌握,最后运用它们。在识字教学中,引导孩子的方法五花八门,不是千篇一律,只要结合儿童的生理和心理发展规律及特点,能激发他们的识字兴趣,教给他们正确的识字方法,拓宽识字领域,多方位多角度地培养他们的识字能力。为以后的语言文字知识、能力的发展打下坚实的基础。

参考文献:

- [1]郑国民,《小学识字与写字教学改革的基本理念》,北师大版,2000年第1版
- [2]《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》,北京师范大学出版社,2002年7月。
- [3]佟乐泉 李枫,《小学识字教学研究》,广东教育出版社,2006年6月第2版。

