

“3+1”教学模式下的地理教学，有效学习的策略研究

◆李刚

(河南省扶沟县高级中学)

摘要：在长期的教学活动当中“3+1”这种教学模式。通常情况下这种教学形式包含：合作互动、精讲精学、检测展评、分类作业这三种教学形式以及对于学生的教学要求。一般情况下这几种情况会同时出现在教学当中。这种教学形式被广泛的应用在当下的高中地理学科当中，得到了较好的利用。

关键词：高中地理；“3+1”；教学方式

在当下的高中地理。课程当中将三加一，这种教学形式。你入道。地理学科的自主合作，探究教学当中。结合当下的。教学状况根据。学校本身的教学情况。所研究出来的较为前沿的。高中地理教学形式。这种教学形式。不同于一般传统的教学模式。有别于传统可能当中呆板的。地理授课形式。改变以往。教师传输知识。学生学习的教学形式。将学生。互动这种教学方法。融入到。课程教学当中。让学生成为。课堂的主体。自主的进行知识学习。将学生作为课堂中的。主体。并且将这一。形式作为地理课程的。课程。该教学方法。等引入。使得。地理课堂的利用率更高。老师的指引下。学生主动地参与到课程研究当中。进行学习。笔者通过多年的教学经验。对于该种地理课程的教学形式得出以下几点。结论

一、高效课堂与精讲精学的关系

在高中地理授课之前教师应当做的就是，将课程中的工作进行细心的准备。在课程进行前教师需要将教材进行细致的分析。了解到相关的学生学习条件，将教材与实际相结合。设置出比较合适的教学形式。精确的将地理课程当中的知识点相互联系，突出重点与难点。这种形式并不是将课堂的内容缩减。而是将内容进行进一步的优化。去除课程中不必要存在的元素。让课程内容更加凝练。这就要求学生在课程当中全身心的投入到学习当中去。这就要求学生不仅具有科学高效的学习方法。还应该认真研究所学内容，提升学习的效率。在教师的相关引导一下。根据所学内容，找出适合自己的学习方法。克服学习中所遇到的困难，能够把握学习的重点。在有效的学习时间内形成良好的学习习惯和学习行为。精讲与精学相互交融。这是一种提升课堂利用率的有效方法。这两者之间，相互促进相互依托。将内容与所学知识，相互融合。在教学中达到扬长避短的作用。可以很好的提升高中地理学科课堂中有效时间的利用率。

二、小组合作中提升学生的综合能力

随着新课程改革的不断变化。高中地理学科学习的重点，逐渐的演变为互动与合作式的教学形式。在学习过程当中个人的思维形式，以创新能力都会出现一定的局限。合作与交流过程中，可以将所有人的思想都集中起来能够在交流中，发现自己的不足，活跃思维模式。小组合作的学习形式，可以培养出高中学生情感态度与价值观念。“3+1”这种教学形式的实行。教师将会为学生设定一些小组合作的探究性教学活动。让学生在活动的过程中，学习知识的同时，还能够体会到团队合作的意义和重要性。

三、“检测展评”实现有效的课堂测评

“检测展评”这将是一个尤为重要的课堂环节。在实践活动当中学生通过相互的交流合作。发现许许多多的问题所在。在教学过程中学生之间的合作，有时候老师会忽略了学生的创新思路和学生的创新想法。这些都可以作为，课堂测评的依据。可以在课堂当中，有效的实施。一般情况下测评主要放在课堂结束前。如果课程当中所设置的活动较大。这时候老师就可以单独的设立一节课进行测评。在测评课当中教师应当充分的发挥自己的引导作用。从备课阶段开始，将课程进行深入的设置。给学生留足时间进行成果展示。在测评的过程中应当抓住课程当中的重点以及精华所在。在测评当中，所涉及内容不宜过难。其内容应该与其他所学内容具有很大的关联性。其次，测评的实施要同相应的课程标准相符合。测评过程中，切记不可随意设置测评内容。测评课可以有效地考查学生对于该堂课的利用率。为接下来课程学习作好铺垫。检测得到的结论也应该在该堂课程当中进行评析讲解。让学生感受到自己探究的问题所在。这样就可以让学生及时的纠正过程中的错误。在测评的过程中教师应做到公平，但是也应该根据学生的具体表现和个人特征等。进行客观性的评价提升学生的学习积极性。增加课堂的利用率。

四、分类作业与学生自主探索能力提升

高中地理当中“3+1”教学模式，分类作业是一个必不可少的环节。因为作业可以让学生拥有自我探索的时间和空间。将会最大化的发挥出课堂上的优点。根据高中地理学科的特征，教师可以将作业进行适当的分类。根据学生学习程度的不同，将作业进行适当的分类可以在一定程度上帮助学生养成较好的学习习惯。因此在作业的发布过程中，教师应当充分的考虑到学生的实际情况。以学生的思考能力和自我探究学习能力。通过这些作业可以让学生能够在老师预留的时间和空间当中探索知识，并与生活实际进行结合。让学生在作业的探索当中发现地理学科的魅力所在，从而提升学生的综合能力。

结语：综上所述。“3+1”这种教学形式在当前高中地理学科的教学当中是非常符合学生的学习状况以及当下的学生发展状况的。这一教学模式就是要求教师应该正视学生的课堂主导地位。让学生在探究的过程当中获取知识。无论是在课堂当中还是在课后的作业。在地理教学课程设置中地理教师应当正是这一问题。只有这样才能将“3+1”这种教学形式完美的发挥到高中地理教学当中去。实现教学目标的同时，也能够让学生获取到更多的高中地理。指使使学生能够得到更好的发展。

参考文献：

- [1]许海荣. 新课程理念下高中地理有效教学策略研究[J]. 新课程(下), 2017(5):163-163.
- [2]李平. 新课程理念下高中地理有效教学策略研究[J]. 读书文摘, 2017(1).
- [3]孙薇. “3+1”有效教学模式的认识与实践[J]. 现代教育科学(中学教师), 2013(6):33-33.

