

小学数学教学中如何实施小组合作学习

◆桑杰

(西藏自治区米林县南伊珞巴民族乡小学 860500)

摘要: 小组合作学习,能够有效实现由“教会学生知识”向“教会学生学习”转变的新课标要求。为了更突出地体现学生在课堂上的主体地位,小学数学教师都特别注重研究课堂学习方式。小学数学教师根据小学生的阶段特征和认知发展规律,更多地支持和实践小组合作教学方法。教师在提出探究的主题之后,由小组进行合理的分工合作,完成探究的内容。教师在其中起到了参与和引导的作用,让学生充分发挥了自主学习的主体作用。这篇文章就小组合作学习的优缺点展开了分析,提出了目前的小学数学教学中小组合作学习的不足之处,提出了优化小学数学教学中的小组合作学习的教学策略。

关键词: 小学数学教学;小组合作学习;优化整合策略

导语

新课程标准明确提出“倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式”。小组合作学习的一般程序就是,提出问题,小组合作研究,总结。小组合作学习是一种具有创新意义的课堂教学形式。在实际的小学数学教学中,采取小组合作的教學方法常常会遇到很多问题,小组合作教学的教学效果有限。

一、小组合作教学的相关分析。

(一)小组合作教学在小学数学教学中的意义和积极作用。

首先,小组合作学习能够活跃小学数学课堂内的学习气氛,活跃学生的课堂思维,通过学生合作自学的方式,提高小学生独立思考,深入钻研的能力。

其次,小组合作学习能够促进学生形成良好的非认知心理品质,例如,团结合作,独立思考,善于沟通等等优良品质。

最后,小组合作学习能够为学生提供数学学习需要的学习情景和学习环境,给学生提供学习数学过程中需要交谈的对象,大幅度地提高数学教学质量。

(二)目前小学数学的小组合作学习中存在的问题。

首先,存在着小组合作学习目标不明确,学生无从下手的现象。学生不知道围绕什么展开学习,也不适应小组合作的学习方式,不知道怎么学,学生就会存在盲从和没有秩序的学习情况。

其次,小组合作效率低。这往往表现在两个方面,一个是小组之间的不平衡,一个是小组内部的不平衡。由于小组能力分配的不均衡,小组成员分配的不合理,常常会导致有的小组合作效率特别高,而有的小组合作效率特别低,这就导致了小组之间总的学习效率不均衡。而在一个小组内,有的学生能力强,常常独揽和主导小组合作中的工作,有的学生参与意识弱,或者是因为不善交流等性格问题,导致个别学生参与度低。这样就导致了小组内部的学习效率低。

最后,存在教师在小组合作学习中的作用超过了学生的作用,教师没有清晰的自我位置的正确认识。在小组合作的学习时间分配上,任务安排上,指导,以及小组合作学习的评价上,也存在着很多影响小组合作效率的问题。

二、优化小学数学教学中的小组合作学习的教学策略。

小组合作学习作为一种新型的教学方法,是指在教学过程中,教师按照一定的分配标准,把学生进行合理的分组,让学生以小组为单位完成学习任务,让学生通过小组合作的方式。促进自己和组内其他同学的共同进步。

(一)小学数学教师应该优化小组的组成部分。

小组合作学习中目的是“完成学习目标”,方式和途径是“合作”,而主体就是“小组”。组员,组长,加上组内规则等隐性环境共同构成了小组。

首先,组员的安排应该尽量按照“组间同质,组内异质”的分组原则进行,让小组成员能够优势互补,互相帮助。每组成员都应该包含促进优秀和成绩较差的学生,活跃的和安静的学生,男生和女生,从性别,性格和学习态度等方面综合进行分组。保证每个小组成员之间能够优势互补,优化小组成员。

其次,组长的推选应该由小组成员共同决定,组长的选举应

该以教师的综合考量提供意见,加上少数服从多数的推选选出。而且,小组组长不应该是固定的,应该给每一个组员一个机会。做组长可以按照两个星期为一周期进行轮流替换。

最后,组规应该在班规的基础上,根据小组成员的具体特色,制定一些特殊的组规。一些组规应该明确化,例如,激励和惩罚机制,而一些则在小组成员自己的慢慢磨合中产生。

通过组规在小组内,形成积极向上的小组文化和正确的集体舆论

(二)小学数学教师应该精心选择小组合作学习的教学内容。

小学数学教师应该选择合适的主题展开小组合作教学,不应该盲目地追求形式。在确定小组合作学习的主题后,提前让学生预习一下小组合作的内容,通过多种途径的收集学习资料,为课堂上的小组合作讨论准备材料。

(三)小学数学教师应该建立适当的小组之间的合作和竞争机制。

小学数学教师应该为学生的小组建立一种“利益共同体”的关系。可以通过共同的学习目标、学习任务分工、学习资源共享、角色分配与扮演等让小组内部成员形成良好的合作机制。为学生建立一定的合作奖励,让小组成员为了一个共同的目标而一起努力。

当然,在建立小组内部合作奖励同时,也要建立小组之间的竞争奖励。例如,可以让小组竞争抢答问题,也可以让小组之间比较学习成果,奖励相对较好的小组,这样小组间的竞争显得更有力量,学生的学习激情更加充沛。

(四)小学数学教师应该建立良好的总结和评价机制。

教师应该在学生结束小组合作讨论之后,进行适当的总结,反思,以及评价。针对小组的整体效率进行评价,也可以结合学生的学习方式参与的态度和学习效果展开评价。尊重每一个学生,在尊重的前提下进行赏识性评价和期待性评价。不仅要奖励学生取得的成果,也要肯定学生在小组合作学习过程中的积极之处,更要指出学生的不足之处,以促进学生更好地改善自己。

教师应该在最后,让学生自己反思,自己在小组合作学习过程中的优点和不足之处。让学生评价其他小组成员和其他小组的优点和缺点。通过这种自我反思和互相评价,促进学生的课堂认知和学习效率。

参考文献:

- [1]郑少芳.浅谈小学数学教学中的小组合作学习模式[J].新课程学习,上,2013(01).
- [2]马腾飞.对于小学数学小组合作教学模式的深入探讨[J].学周刊,2012(33).

