

快乐体育创建初中体育教学新模式

◆ 延 磊

(陕西省汉中市第四中学 陕西汉中 723000)

摘要: 体育课程是初中阶段的重点内容,大部分省份将体育考试融入中考考生学考范围内。改革中也明确提出,体育教学应当予以相应的改变,教学模式必须以创新根据学生的学习情况以及学校的实际发展情况进行创新,引导学生积极踊跃参与体育教学中。本文在此背景下,简要分析如何创建初中体育教学新模式,如何进行快乐体育教学。阐明了快乐体育教学特点以及并提出具体的教学策略,希冀进一步提高学生体育运动兴趣,构建体育教学新模式。

关键词: 新课程标准;快乐体育;初中体育;教学新模式

引言:

当前我国社会不断发展与进步,全民的水平与素质不断提高,教学领域也在与时俱进。在新课程改革背景下,初中体育教师必须更新教学观念,着重突出学生的课堂主体地位。通过创新课堂教学方式,调动学生的学习主观能动性,真正将课堂主动权交还给学生,放飞学生想象的翅膀,有助于学生在体育学习过程中寻找到快乐体验到成功,促使学生身心健康发展。

一、快乐体育内涵

(一)明确健康第一,促使学生健康快乐成长

在体育教学中,教师应当秉持健康第一的指导思想,才能够引导学生健康成长,这不仅体现出新课程标准要求中,促进学生身体与心理、社会适应能力的具体要求,也能够帮助学生养成良好的健康意识与体育锻炼习惯。

(二)激发运动兴趣,培养学生终身体育意识

无论是选择教学内容还是教学方法,都必须围绕以学生的兴趣为中心,激发保持学生的运动兴趣,才能够促使学生更加踊跃的进行体育锻炼。

(三)以学生发展为中心,重视学生课堂地位

在新课程改革背景下,教师要体现以学生为中心的教学观念,从多角度发展学生的课堂主体地位,增强学生的主体意识,提高学生学习主观能动性 with 创造性。在具体教学中,以主体性教育理论为依据,帮助学生构建完善的学习框架,充分体现学生的课堂主体地位,使学生能够进行正确的学习与认知,这不仅是实施素质教育的基本要求,也是提高学生创新精神与实践能力的必要条件。

(四)关注学生个体差异,确保提高整体水平

在体育教学中,应当重视学生的兴趣爱好以及身体条件、运动技能等众多差异,根据差异明确学习目标与评价方法,并且提出具体的教学策略,才能够确保大部分学生能够完成体育学习目标,使学生感受到体育学习与成功的快乐。

二、创建初中体育教学新模式

(一)给予学生权利,鼓励学生自主选择

在体育教学中,教师应当给予学生课堂学习主动权,例如有的学生会选择投掷教学,最为常见的方式是将全班学生分成两队,但是面对面的投掷方式,久而久之学生会感觉枯燥烦累。教师可以提供选择性练习模式,引导学生根据自身的需求与兴趣自主的选择练习场地,例如身体素质较好的学生可以选择实心球在一号场地上练习,对于体质较弱的学生可以选择垒球或者是沙包在2号场地上练习,对于喜欢头枕的学生,则可以选择在3号场地进行篮球练习。给予学生自主选择权利,鼓励学生自主学习,有助于为学生的自主学习提供广阔的发展空间,学生变更一种器材,变更一次场地都会有与众不同的感觉,产生新鲜的学习兴趣与自主支配的学习热情,久而久之便会形成独特的运动个性,体验体育运动的快乐。

(二)给予学生机会,鼓励学生自主体验

引导学生在学习环境中获得情感体验环境,也是体育教学中学生获得体验的重要载体,根据相关心理学研究表明,一个人的情感是与其接触的环境中得到的。初中体育教学的学习环境,主要有显性学习与隐性学习环境。显性学习环境有场地与器

材、教具、学具等,隐性学习环境包括师生之间的心理关系,以及教学中的模拟情况。当前我国互联网技术快速发展,大部分学生喜欢网络游戏,所以快乐体育教学时,教师也应当有效应用网络化信息技术进行辅助教学。例如立定跳远教学,可以在教学中运用QQ游戏抢车位,然后引导学生模仿QQ游戏抢车位,教师先画好一个长方形,然后鼓励学生各自占领两个场地,看谁跳的最远车位就是他的,通过此类游戏方式既能够挑战学生的身体素质,也能够提高立定跳远的成绩,使学生在轻松愉悦的氛围下快乐学习,感受成功。

(三)给予学生困难,鼓励学生自主解决

大部分人们认为体育教学的重要价值是提高学生的体育知识与技能,增强学生的身体素质,但是新课程标准中不仅重视这些因素,也极为重视学生的心理健康以及社会适应能力培养上。强调学生在经历挫折与克服困难过程中,提高情绪调节能力与抗挫折能力,培养学生坚强的意志品质,不断体验成功,增强学习信心。所以在篮球投篮教学中,教师可以在篮球场画上不同位置的十个签,鼓励学生自主选择合适的位置,使学生感受到运动的快乐,然后通过变换位置,学生虽然会遇到部分困难,但是各类难题能够使学生在练习中不断的摸索解决,经过一段时间的探究后解决困难学生便会增加体育运动兴趣,并且提高学生的投篮准确性。

三、结束语

综上所述,我们能够看出在初中体育教学中,教师应当秉持快乐体育教学观念,真正将课堂主动权交还给学生,通过创新课堂教学模式,引导学生积极踊跃参与体育活动中,有助于学生爱上体育学习,感受到体育锻炼的乐趣,从而树立终身运动意识。但是在此过程中,教师应当正确认识快乐体育内涵,能够结合学生的实际情况,有针对性的指导,切实引导学生掌握体育运动技巧,才能够确保学生更好的进行体育锻炼。

参考文献:

- [1]王超.浅谈如何实施初中快乐体育教学策略[J].考试周刊,2016,03:101.
- [2]张强.浅谈初中体育教学存在的问题和对策[J].湖北广播电视大学学报,2017,09:154-155.
- [3]施学成.浅析体育教学过程中实施快乐体育的基本途径[J].速读旬刊,2017,(02).
- [4]俊俊.浅谈如何在体育教学中实施快乐体育[J].新教育时代电子杂志:学生版,2017,(11).

