

历史教师应该如何研究教材

◆杨 杰

(四川省西充县占山乡小学 637200)

在长期的历史教学实践中,结合自身体会,我认为:历史教师备课应该注意“两个层面”和“四个注意”。

具体的讲:“两个层面”是指“初步了解”和“深入分析”。“四个注意”是指:1、认真研究该套(册)教材的编排思路及总体特色;2、认真对比新旧教材内容的变化;3、认真分析该册总体知识框架结构;4、认真把握每课具体知识结构框架结构。

两个层面与四个认真是一个紧密联系的结构整体,他们的相互关系表现为:

1、2 属于初步了解层面,其目的是总体把握整本(套)教材;

3、4 属于深入分析层面,其目的是围绕新课标理解教材,

一、应该认真研究该套(册)教材的编排思路及总体特色,正确领会编者的意图。

每套教材都有明确的编排思路、编排特色,作为教师,应首先弄明白编者的意图,做到心中有数,成竹在胸。仅以人教版初中历史教材第四册为例,在该书“说明”部分就明确地指出本书的编排思路。即:在全面贯彻基础知识、能力培养、思想教育”三项教育目标前提下,突出三点:一是减轻学生负担、降低难度;二是增加启发性与生动性;三是培养创新意识和实践能力。

二、应认真对比新的教材内容的变化。

每年历史教材或多或少都会有一些变化,我们应该仔细对照了解清楚。内容的变化主要表现为:1、内容的增减;2、基本篇目与选学的变化;3、历史知识的更正。我们举例来加以说明。

1、内容的增加

第26课:国防建设、民族工作、外交工作成就。增加了“十大元帅”相关内容。”

中国特色社会主义“部分中增加了党的十五大,十六大,邓小平理论,三个代表,科学发展观等内容。

2、内容的删减

第一课“南京国民政府的建立”删去了“中原大战”

第二课:国民政府初期统治删去了四大家族的相关知识。

第十课“国民党消极抗日积极反共由基本篇目变为选学,不作考核要求。

3、历史知识的更正。如对民族英雄的认定就进行过多次更正。

三、应认真分析该册教材总体知识框架结构。

借鉴于传统的“单元备课模式”首先对整册教材的知识结构有一个总体印象。建立一个大的框架结构。1、共有多少课,其中基本篇目多少,选学多少。2、共分几个单元,重点在哪几个单元,每单元几课,重点在那哪里,每单元大概需多少课时,了解这些基本数据,作为我们制定学期教学计划的依据。

四、认真把握每课的具体知识框架结构,以课为单位的教学是教学的核心、中心任务,我们应对每课的具体知识结构建立起一个科学的框架结构系统。

1、弄清楚课文内容的组成部分。现行初中历史教材课文大致由提示、正文、阅读课文、图表、资料、注释、课中思考题、课后练习、活动建议等部分组成。

2、理顺个部分之间的相互关系。其中正文是核心,紧扣课程标准,可以作为课堂教学应完成的基本任务。提示是引子,阅读课文、图表、资料、注释是对正文的补充说明,文中思考题是提高,课后练习是巩固。总的来讲,都是为核心服务。

3、对正文的理解与把握

正文是课文的基本部分,既要弄清要点,又要突出重点,要点是纲,重点是核心,是考核目标,大的原则就是:重点突出,内容清楚。

例:第八课到敌人后方去

要点重点

一、南京大屠杀重要地名:延安

二、全面抗战路线

洛川会议重要人名:杨靖宇

三、敌后战场

以上见解与各位同行共同探讨。

