

小组合作学习模式在初中数学教学中的应用

◆杨学芬

(镇康县勐捧镇勐捧中学 云南省镇康县 677703)

摘要: 数学是初中阶段学生主要的一门学科,具有很强的逻辑性,学生学习时会感到一些困难,使学生难免失去对数学学习的兴趣。随着新课改的实施,各种先进的教学方法被运用到了教学中,并起到了积极的帮助作用。在初中数学教学中通过运用小组合作学习,能使学生在小组讨论交流中加深对各种数学知识的理解,发现自身的不足并有效的取长补短,不仅活跃了课堂教学气氛,更提高了学生自主探究能力,从而缓解了教师的压力,提高了学生的学习效率,有效的促进学生综合能力的全面发展。

关键词: 小组合作学习; 初中数学; 教学应用

引言:

随着当前素质教育改革的不断开展,新课程改革中要求教师要在教学中创新教学模式,改变传统的教学方法,坚持以学生为本,树立学生的主体地位。通过小组合作学习在初中数学课堂教学中的运用,有效的调动了学生的学习积极性,改变了传统枯燥、乏味的教学模式,提升了学生的自主学习能力,培养了学生团队协作的意识,锻炼了学生语言表达能力并增强了学生之间的友谊,进而提升了学生的数学成绩和学习效率,提高了数学教学的有效性。本文就小组合作学习在初中数学课堂中的应用进行分析。

一、小组合作学习的意义

小组合作学习就是教师充分的结合当前学生的实际情况,尊重学生的个体差异,对学生进行合理的小组分组,从而让学生发挥小组合作的力量对教师提出的问题或教材中的知识点进行讨论研究,加强学生对知识的印象,提高学生的学习效率,培养学生的综合能力。通过小组合作学习,能发挥每个人的特点,提高学生的参与度,使学生真正的成为课堂学习的主人,充分的发挥了学生的主观能动性^[1]。并且在小组讨论中,能使每个学生都得到良好的机会发表自己的看法和见解,活跃了课堂气氛,增强了学生的团队合作意识、思维能力和语言表达能力。

二、小组合作学习模式在初中数学教学中的应用

1、以科学的目的来引导学生进行分组合作

从分组学习的实质上来说,小组学习就是讲学生分为不同的学习小组,不是以一个班级为单位,而是以小组为单位的形式进行教学。所以,老师要为学生制定出一个合作学习的目标,只有制定了一个明确的目标,学生们才能在这个目标的指引下,对问题进行充分的讨论,如果老师制定的目标不利于学生的学习和讨论,这就可能使小组合作讨论失去了它应该发挥的作用,小组讨论也就丧失了意义^[2]。所以,在小组讨论的学习模式中,首当其冲的就是老师要制定明确的讨论目标来让学生们贯彻执行^[1]。比如在学习“相交线与平行线”时,有的老师只是让学生来思考平行线的位置,以及两条相互平行的直线具有什么样的性质,这样的问题没有突出的特点,相对于初中生来说,不利于锻炼学生的发散性思维,学生们只要认真的对课本进行细致阅读就能够发现答案,这就使得小组合作学习丧失了其意义,无法让学生对所学知识进行深入的讨论。所以,老师在为学生制定讨论目标的时候应该让学生死牢记现实生活中有哪些地方出现了平行线,并让学生归纳概括出所见到的平行线的共性,在这种方法下,老师把生活中的例子和课本上的知识联系起来,更能引起学生对所学知识的共鸣,可以使学生的小组交流思路更为开阔,使小组合作学习顺利进行。在小组讨论之后,老师可以让学生们思考平行线性质的推导过程,使学生把课本上的知识转变为自己的知识。只有这样,学生的小组合作才是有意义的,才能确保小组合作能够发挥出积极作用^[3]。

2、合作学习贴近学生生活实际

在初中数学课堂教学中,教师在课堂上给学生组织合作学习时,要积极使合作学习贴近生活实际,使学生更好地理解教学内容。并且在合作学习中,创设和生活实际相关的情境,这样的教

学方式学生更容易接受。

例如,在讲初中数学“轴对称”的时候,由于本课的教学目标是使学生通过学习,并结合具体的图形和案例,理解轴对称的基本概念;通过探索轴对称的基本性质,结合生活实际,理解线段的垂直平分线的相关知识,培养学生的空间思维和想象能力。因此,在进行本课教学过程中,教师可以指导学生采用讨论的模式进行学习。教师把学生分成小组,并在每个小组设置一名组长,配合教师监督学生的学习进度。教师给学生先提出本课中的重点和难点问题,即“什么样的图形是轴对称图形?它们有什么样的共同特征?轴对称和轴对称图形之间有什么样的区别和联系?什么是线段的垂直平分线?”教师再引导学生带着这些问题并结合生活中轴对称图形的案例进行分析,比如“剪纸、电视机、篮球、扇子”等,使学生带着一些图形进行具体的画对称轴的操作,从而顺利解决这些需要讨论的问题,完成本课的教学目标。在初中数学讨论教学中,教师引导学生把讨论的问题和生活实际结合起来,从而促进学生的理解和掌握,提升学生的学习能力。

3、课堂中要注重培养学生的团结合作意识和技能

初中数学教师在课堂上要注重引导学生表达自己的观点看法,勇于将自己的观点在全班同学面前表达出不要害怕说错了或者不全面。这当然要求教师在平常的教学活动中,更多的为学生提供表达他们自己想法的机会和空间^[4]。在小组合作学习过程中,教师应引导学生互助团结友爱,互相帮助,完成共同的学习任务。小组讨论过程中,要鼓励每一个小组成员发表个人的看法和见解,有不同想法时,通过小组的共同商讨得出结论。通过课堂的讨论和课下的社会实践活动,让学生学会数学知识的同时,也培养了自主探究、合作交流意识、分析问题、解决问题等方面的技能。

结语:

综上所述,小组合作学习模式是新课改的背景下出现的一种全新的学习方式,把这种方式应用于初中数学学习,不仅可以提升学生们的水平,还能使课堂气氛变得更加有趣,因此,老师要对初中数学小组合作过程中的突出问题进行引领和指导,使学生不仅在合作中学会了知识,还在合作中学会了自主探索能力,使学生的综合素质得到提高。

参考文献:

- [1]张红.小组合作学习模式在初中数学教学中的应用[J].考试周刊,2018(83):91-92
- [2]周燕.论合作学习模式在初中数学教学中的应用[J].数学大世界(下旬),2018(08):88
- [3]董志敏.小组合作学习模式在初中数学教学中的应用[J].散文百家(新语文活页),2018(08):122
- [4]窦红伟.合作学习模式在初中数学教学中的应用[J].数学学习与研究,2018(14):33

