

小学数学教学中存在的问题及其解决方法

◆王小容

(江西省景德镇市浮梁县第一小学 333400)

摘要: 小学学科教学目标要求我们能够结合新课程改革要求合理选择学科教学方法, 为小学生的综合素质提升和能力培养提供契机。创新教学模式势必要求我们正视传统教学模式中的不足, 并结合实际教学需求合理选择教学改革方式, 为小学生的综合素质培养提供契机。笔者在本文中针对小学数学教学中存在的问题和解决策略进行简要分析, 希望能够对小学生的数学核心素养培养目标达成起到助推。

关键词: 小学数学; 存在问题; 解决方法

引言:

传统教学模式影响下的小学数学学科教学活动中, 我们作为学科教学活动组织者, 要积极迎接新课程改革带来的挑战, 避免传统教学模式在创新课堂上的消极影响。当然, 现阶段的小学数学学科教学活动中, 我们还是可以发现小学数学学科教学中存在的不足, 这就说明小学数学学科教学改革工作依然任重道远。

一、小学数学教学中存在的问题

(一) 学习习惯培养不足, 学习状态比较被动

小学教育阶段是学生学习习惯培养的关键时期, 其实学生的学习习惯也是一种学习能力, 但是很多小学数学教师受应试教育机制影响, 忽视小学生在教学活动中的主体性, 因此缺乏放手让学生自主探究学习的意识, 小学生的数学学习习惯培养目标没有实现, 同时小学生也在传统教学模式影响下丧失了主动学习契机。这对小学生的自主学习能力培养和数学核心素养提升都很不利。

(二) 过于重视考试成绩, 忽视对学生综合素质的培养

重视理论教学是我们传统教育理念带来的负面影响, 当前的小学数学教学活动中, 依然有很多教师将学生的学习成绩作为衡量教学效果的唯一标准, 而小学生的综合素质培养反而被忽视了。应试教育机制影响下的小学数学教学只能将考试作为证明学生素质的捷径和方式, 这成为很多教师缺乏教学改革意识和动力的主要原因之一。

二、对小学数学教学中存在问题的解决方法

(一) 小组合作学习模式应用

应用小组合作学习模式可以为小学生提供更加充足的自主学习契机, 但是我们在实际教学中也要将小组合作和自主学习有机结合, 促进学生的自主学习能力培养, 如果学习活动中指存在小组合作而忽视学生的自主探究, 则小组合作学习的实效性会大打折扣, 落不到实处^[1]。因此在组织小组合作学习的过程中, 教师需要将小组合作学习和个体的自主探索相结合, 既为学生提供自主学习空间, 也为学生提供合作提升契机^[2]。例如, 在“平行四边形面积”这部分知识过程中, 为了强化课堂操作性, 我引导学生自己动手剪裁、拼接平行四边形, 在和长方形对比过程中, 学生发现可以利用长方形剪裁、拼接后形成平行四边形。像这样的探究过程有利于初中生的自主探究和学习, 对学生的自主探究兴趣和习惯养成都十分有利。

(二) 创设情境, 提高参与热情

在小学数学情境创设过程中, 需要教师具有儿童视野, 能够从孩子的角度出发设置合理的教学情境, 为学生带来更好的学习体验。比如, 讲小学数学“克与千克”时, 低年级小学生在日常生活中虽然已经接触过重量问题, 但对重量单位还缺乏认识, 而且, 重量单位也不像长度单位那样直观、具体^[3]。因此, 在引入新课时, 我创设这样的课堂情境: “同学们, 你们都喜欢玩跷跷板的游戏, 如果让我们班的王芳和马爽两位同学一起玩跷跷板游戏, 你们知道会出现什么状况吗?” 然后请这两位同学到讲台上演示跷跷板游戏, 最终马爽这边会翘起来, 因为马爽比王芳轻。这样, 小学生的参与热情就会非常高, 非常重视新知识。然后, 教师继续启发学生: 有些物品看起来体积很大, 其实, 它并不比看起来体积小的物品重, 比如一袋爆米花的重量大约是 50 克,

一块铁的重量要比爆米花重的多。要想知道一个物体有多重, 必须要通过实际测量。这时, 教师可拿出两包食盐, 每包是 500 克, 让学生拿起两包食盐托在手上掂量一下, 感受一千克有多重。

(三) 充分利用多媒体教学设备培养学生解决问题的能力

多媒体技术属于现代教育技术, 应用其开展小学数学教学活动, 利于帮助小学生突破思维局限, 还能够有效吸引小学生的注意力, 为小学生的主体作用发挥提供契机。笔者在指导小学数学教学活动的过程中, 就积极利用多媒体设备开展教学活动, 制作多媒体课件, 教学效率也得到了提升^[4]。例如, 在学习《图形和几何》时, 教师可以通过制作 flash 动画, 将不同的图形生动形象展现给学生, 使学生掌握周长和面积的计算公式, 理解平面图形周长和面积的不同联系, 根据平面图形之间的相互联系构建知识网络。提高学生的解题能力, 积极带动学生思考, 有效提升学生的思维模式。

(四) 角色翻转让学生站上讲台

翻转课堂教学模式的应用需要教师进一步认清自己在教学活动中的角色定位, 小学数学学科教学活动中, 教师要明确自己课堂引导者的身份, 将学生作为课堂教学活动的中心和主体, 让学生站上讲台进行数学知识的讲解, 教师则在下边聆听, 给予学生辅助。比如, 在教学“倍的认识”这个知识点的时候, 教师可以事先给学生说明角色翻转教学的要求, 让学生先对课本进行预习, 做好上台讲解的基础准备。在实际上课时, 教师则可以随机抽取一名学生上台, 对倍数的基本概念进行讲解。在这名学生对基本概念讲解之后, 又可以重新随机选择一名学生, 上台对书本的小例题进行讲解, 通过让学生上台进行知识讲解, 则直接将学生的主体地位凸显出来了, 让学生在课堂教学中占据了主导地位。

结语:

数学学科在培养学生思维能力和创新意识等方面都发挥着积极作用, 因此当前的小学数学学科教学活动中, 教师要重视对传统教学模式的有效突破, 引导学生分析和研究自主学习方式, 帮助学生扎实基础, 提升能力。笔者结合自身的教学经验, 分析小学数学教学存在的问题以及相应的解决措施, 希望本研究中的意见和建议可以被合理采纳。

参考文献:

- [1] 宋增虎. 浅谈小学数学多媒体教学中存在的问题及解决策略[J]. 才智, 2013, 11(18): 186-187.
- [2] 韩志民. 浅谈小学数学教学中存在的问题及解决策略[J]. 中国校外教育, 2014, 21(22): 170-171.
- [3] 韩志民. 浅谈小学数学教学中存在的问题及解决策略[J]. 中国校外教育, 2014, 21(04) 2: 171-172.
- [4] 胡庆正. 小学数学解决问题教学现状及策略[J]. 才智, 2015, 11(18): 141-142.

