

新课程改革下信息技术在小学语文课堂教学中的应用

◆扎西尼玛

(西藏林芝市巴宜区鲁朗镇中心小学 860100)

摘要:在现代教育不断发展进步的过程中,各种新颖的信息技术已经逐渐运用到了教学领域,极大地提高了教学的便利性,能够吸引学生们的注意力,帮助其更好的理解和掌握知识,促进新课程改革取得更大的实效。对于小学语文课堂教学来说,教师也要做到与时俱进,关注信息技术教学手段的灵活运用,可以构建教学情境,引导学生对课文内容进行精读,研读主题性文章,同时还要注意不能滥用,从而将其与信息技术完美结合,以实现教学目标,提高学生的综合能力。

关键词:新课程改革;信息技术;小学语文;应用

引言

目前,小学语文课堂教学中信息技术的应用越来越广泛,计算机技术,互联网技术等被应用,不仅提高了学生的技术应用能力,还使学生收集、处理信息的能力得到提高。小学语文教学过程中需要跟随时代的步伐,适当应用信息技术方法,提高教学的整体效率,其中合理的使用信息技术方法已经成为小学语文老师需要不断思考、研究以及实践的重要课题。将教学与新技术有机结合,使信息技术能够更好的为课程改革而服务,能够更加有效的提高学生的语文学习能力和语文综合素养。

一、小学语文课程改革以及信息技术的特点

在小学语文课堂教学中使用信息技术是一个不断整合的过程,将语文学科的知识作为推动的基础,信息技术作为推动的手段,在教学过程中使用信息技术手段来培养学生主动的去学习知识的能力,并能够使用所学知识去解决相关的问题。因此信息技术应用于小学语文课堂教学中,首先,需要教师引领学生使用信息技术手段激发其学习的兴趣;其次,在一些语文的实践活动中,教师可以引导学生使用信息技术手段对语文中的一些问题进行查询和检索,以更好的解决这些问题,这样不仅能够将学生的分析和处理问题的能力得到提高,也能够使学生之间的合作和沟通的能力在这些实践的过程中得到培养。作为学好其他学科的基础条件,以及学生在以后学习和工作中的重要交际工具,语文能力是具有不可言喻的重要性的。

教师以语文基础知识的学习和掌握作为重点,是传统小学语文课堂教学的主要特点,老师更侧重于词语,句型的掌握以及对于语法的讲解。在新课程改革之后,小学语文课堂教学不仅仅要求学生对于语文基础知识的掌握,更进一步对学生积累和感悟语言的过程加大重视,要求让学生的创新思维得到培养,使学生的语言运用能力和学习能力得到进一步的提高,让学生从被动的学习转换为主动去接收语言知识,并不断去探索和应用^[1]。借助于信息技术开展教学,就能够很好地实现这样的教学目标,取得更好的教学实效。

二、新课程改革下信息技术在小学语文课堂教学中的应用

1.构建教学情境,优化阅读教学的开展

多媒体等现代信息技术设备实现了集合声、光、电、影等表现形式与于一体,所以能够为学生构建出相应的教学情境,在这样更加具有表现力的场景中,学生的情感更加容易受到触动。因此,在小学语文阅读教学过程中,为了更好地开展文本阅读,帮助小学生们理解文章深层次的情感,教师就可以运用多媒体设备为学生播放相关的图片或视频等,起到对文本的呈现或渲染的作用,从而提高教学的有效性^[2]。例如在教学课文《草原》时,很多学生都没有去过草原,此时就可以为学生播放内蒙古大草原的辽阔景象,学生们犹如身临其境,对美丽的草原景色所陶醉,对好客的草原人们所感动。

2.对课文内容进行精读,把握其精髓

教师在传统的小学语文教学过程中就很重视精读课文,这个过程主要可以使将语文的基础知识得到更好的巩固和掌握,在新课程改革中,使用信息技术后,精读课文的部分同样需要得到足够的重视。文章在通过精读之后,学生的基本阅读能力能够得到加强,文章内容得到感知,经过把握文章的中心思想,可以

和作者产生思想的碰撞,从而使学生领悟文章的能力得到提高^[3]。例如《长城》一课教学时,教师可以引导学生探究:“你还知道哪些有关长城的资料?”于是学生就开始上网查询,通过网上阅读搜集了许多有关长城的资料,不但有关于长城的故事、传说,还有关于长城的文字和图片资料。这样的教学培养了学生主动获取所需知识的能力,并促使他们形成了自主探究的学习意识。

3.研读主题性文章,相互交流

学生根据某一特定主体展开的阅读即为主题阅读,可以非常灵活的去确定阅读的主题。在阅读主题被确定后,学生可以使用多种方法来获得阅读的素材,这个过程也能帮助学生将其阅读视野拓展。例如,教师可以将一些好的阅读文本推荐给学生,学生也可以通过网络检索的方式去获取一些相应的阅读素材。学生之间在阅读的过程中以及阅读完成后,可以针对阅读的方法和体会进行相互的分享和交流,以达到不断的进步和提高。使用互联网,学生既能够达到快速阅读的目的,也能够更好的实现主题性精读。教师可以引导学生进行针对性阅读,选择主题,检索阅读资源做阅读笔记,定期举行读书交流活动,更好的提升学生的阅读兴趣^[4]。

4.小学语文课程改革中运用信息技术教学的反思

小学语文课堂教学中,需要进一步加强互联网的应用。在信息传递过程中,互联手段是最为高效的,它不受时间和地域的限制。因此在小学语文教学过程中需要进一步使用互联网的优势,利用先进的技术来激发学生的学习兴趣。此外,教师应该根据需求来选择信息技术的使用,使其更好的为教学服务,应避免信息技术的滥用,需要探索出一套符合现状且行之有效的教学方法。

结语

综上,在当前小学语文教学中,通过有效结合信息技术手段,能够实现教学的突破发展,促进教学效率的显著提升。在小学语文教师在使用信息技术的时候,需要明确教学的根本目标,以学生的整体素质的发展作为前提,不断的去探索和实践,不断的改进和提升,才能够在新课程改革中将信息技术的价值最大化发挥。

参考文献:

- [1]杨光.新课程改革下信息技术在小学语文课堂教学中的应用[J].学周刊,2017(02):55-56.
- [2]许晓燕.信息技术在小学语文教学中的应用[J].甘肃教育,2016(07):40-41.
- [3]陈艳梅.信息技术在小学语文课堂教学中的应用[J].计算机光盘软件与应用,2014(23):237-238.
- [4]史晓东.新课程改革下信息技术在小学语文课堂教学中的应用[J].教育,2017(05):80-81.

