

以人为本德育为先全力打造绿色幸福学校

◆雷 鹏

(山东省肥城市实验小学 271600)

摘要:肥城市实验小学始建于1904年。现有“两区两园”,小学部98个教学班,学生5000余人,教职工298人,幼教部23个教学班,幼儿1000余名。多年来,我校坚持“以人为本,德育为先”的育人理念,坚持质量立校、管理强校、特色兴校的办学思路,精心打造“绿色幸福”学校,促进了学生综合素质的全面提高,先后获得全国绿色学校、全国教改示范校、全国语言文字示范校、山东省规范化学校、山东省教学示范校、山东省示范家长学校、山东省少先队工作规范化学校等30多项省级以上荣誉称号。

一、德育文化引导人

习近平总书记曾经指出:基础教育是立德树人的事业,要旗帜鲜明加强思想政治教育、品德教育,加强社会主义核心价值观教育,引导学生自尊自信自立自强。肥城市实验小学以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻落实十九大会议精神,培育践行社会主义核心价值观。时刻牢记全面贯彻党的教育方针,落实立德树人的根本任务,以“涂人生最佳底色,育中华优秀人才”为办学理念,不追求以牺牲学生全面发展为代价的“高质量”。

坚持德育为首。“国无德不兴,人无德不立。育人之本,在于立德铸魂。”为把“立德树人”落到实处,学校围绕“两全三实四一致”育人目标,即“全面发展、全程发展”,“为人诚实、做事踏实、学问扎实”,“德行一致、言行一致、知行一致、学思一致”,突出传统文化精髓和社会主义核心价值观教育,从小处着眼,在实上用力,探索实施了“德育目标实而近、德育活动常而新、德育要求严而细、德育途径广而活”的德育模式,编写了符合学生年龄特点的《德育歌谣》《新三字经》《新文明礼仪》《践行核心价值观共筑伟大中国梦》等,突出过程性评价与终结性评价相结合,强化学生行为习惯,邀请有关部门专业人员到学校做法制、维权、安全等专题教育,围绕“我自信我自立我能行”开展“十星”评选,彰显出实小学生特有的精神风貌。

创设德育环境。“人创造环境,环境塑造人。”校园环境不仅是师生学习、生活的空间,又是精神的外化,文化的象征,更是一种潜移默化的教育因素。我校设立了“诚信、孝道、励志、科技、名人成长、历史典故、民族文化、国学经典、中国梦我的梦”等十大社会主义核心价值观主题文化系列。校门两侧设立的“四德”展窗,突出了“孝、诚、仁、爱”的主题文化,宣传老师和学生中的“四德之星”。肥城籍历史名人中,既有孔门七十二圣的冉子、有子,又有享有清誉,廉洁为官的明代“正奉大夫”李邦珍,更有被誉为“文宗史圣”、“经臣史祖”的左丘明等,让孩子们从先贤中接受教育。《弟子规》、《三字经》、《二十四节气诗歌》、“十二生肖”和“56个民族”等文化系列让学生在举首之间感受先人的传统生产智慧。整个操场墙壁上的大型壁画展示了“孝、悌、礼、义、廉、耻”等中国传统文化的相关内容,让学生在浓浓的文化氛围中耳濡目染,心灵得到启迪,精神得到升华。

二、德育活动塑造人

杜威曾经说过:“通过学校生活的一切媒介、手段和材料,更大范围地、间接地和生动地进行道德教育。”我们学校本着尊重学生天性、回归教育本真、寓德育于活动的原则,科学开展道德教育,促进学生自由成长、教师和谐发展、学校持续提升,实现绿色高质量。

依托课堂阵地。课堂是德育的主阵地和主渠道。为将社会主义核心价值观实实在在的落实到课堂中,我们做到了“计划、备课、人员、教材、时间、效果”六落实。

一是采用学科渗透,挖掘现有教材体系中的教育因素,施以引导。充分利用思品课、国学启蒙教材、地方课程、校本课程这些与思想教育密切的课程施以相关的教育。多年来,我们挖掘教材本身的德育因素进行施教,坚持不懈的倡导“下课一句提示话”活动,把培育社会主义核心价值观贯穿学校教育教学全过程。另外,学校还聘请卫生、政法、劳模、社区、企业等社会代表进课堂为学生宣讲“国家、社会、个人”社会主义核心价值观的不同层面。每学期末都要对教育效果进行检查评比,找经验、查问题,为新学期的改进提供参考。

二是利用下发的《中国梦·我的梦》教材和编写的《好习惯天天行》《文明礼仪》《德育歌谣》《新三字经》《中华经典诗文歌吟》等校本教材,开展专题教育。现在校本课程已经成为孩子们最喜欢的课程之一。目前,学校已开发18门类、72项系列课程。实行“快乐星期三”选课走班制度,为解决好学生个性发展与普及提高的关系,学校经过充分的研究论证,开创性的对1至6年级进行整体设计,一、二年级开设围棋课,三、四年级开设葫芦丝课程,五、六年级开设巴乌课程,一至六年级全部开设国学、书法课程。目前,5000多名学生人人会背《弟子规》《三字经》,人人会两件乐器,人人写得一手好字。我校多个社团,已成为全省品牌,多次在省市比赛中获奖。

拓展活动阵地。一是利用时间节点,加强主题教育。每学期初我校都根据清明节、教师节、国庆节、等时间节点和德育教育主题确定本学期德育活动内容,分解到每月、每周。每周一的中队主题队会和每周德育主题相契合,各中队创新活动形式,如:为积极践行习总书记提出的“三节”、“三爱”教育,在世界水日开展节水宣传、五一劳动节开展节节粮教育、世界地球日开展电宣传活动,利用国庆节开展爱祖国教育活动,利用读书节开展爱学习活动,在五一劳动节开展爱劳动动手实践活动。通过小学毕业成童礼活动,弘扬爱国、爱校、爱父母、爱师长的精神。通过活动,我校有5名教师设计的班队主题教育参加市级比赛获得一等奖。由学生自发组织开展的“校园淘宝义卖”活动、“世界水日宣传”活动等被《大众日报》宣传报道。

加强宣传阵地。我校相继开展了“孝、诚、仁、爱”四德之星评选,“责任、感恩、忠孝、诚信、自信、自律、礼仪、环保、勤奋、勤俭”十星评选,“感动校园十大人物”、“校园十大最美读书教师”、“校园十大优秀班主任”等评选活动,引领校园正能量;通过办好“两报、两站、两台、一团”即校报、春笋报、学校网站、校园广播站、校园电视台、微信公众平台、小记者团,传播校园正能量;通过创生制度文化和行为文化,增强校园正能量。

突出德育培养。学校在不断摸索和积累中开发了《德育“实”和“小”》校本课程,以歌谣的形式进行传唱。在落实习惯培养目标过程中,每位教师都围绕“我自信,我自立,我能行”的校训,依据“实”和“小”的原则组织活动,强化良好习惯的形成。学期末举行“十百明星”评选活动,对每个学生找出的自身和他人的闪光点进行表彰,体现自我价值,增强自信心。

“喜看稻菽千重浪,遍地英雄下夕烟”。目前,学校有3名学生荣获“山东省十佳少先队员”称号,2名学生荣获“齐鲁小名士”称号,2名学生荣获“山东省美德少年”称号,2名学生分别被评为“山东省优秀少先队员”和“山东省生态文明小卫士”。

三、德育制度激励人

“仁圣之本,在乎制度而已。”学校强化了德育管理和德育制度建设,确保了德育工作的实效性和长效性。

突出德育自治,强化自主管理。英国思想大师怀特海曾经说

过：“我们现在仍坚持认为，发展的本能来自内部，发现是由我们自己做出的……”。自我教育是教育的至高境界，学校实行“班级学生自主管理”，成立“学生自主管理监管会”，实施“五员一岗”督查制度，即通过设立“课间安全巡视员”、“课间纪律监督员”、“课间卫生管理员”、“课间文明督查员”、“两操路队检查员”、“红领巾文明值日岗”等监督方式，强化了学生自主管理。各班级结合管理特点开展了“道德评议”活动，敦促学生每天对自己的行为表现进行自我反省。

规范家委会工作，创新活动内容。家委会是学校联系广大学生家长桥梁和纽带。为保障家长对学校的参与管理和民主监督权，学校尝试家委会“驻校办公”制，每周学校家委会成员来校办公一天，让家长参与到学校管理中来。通过参加学校升旗仪式、级部例会、随堂听课、校园卫生检查、安全值日护校等活动，参与学校日常管理的全过程。随时把观察了解到的新问题或需要改进的地方做好记录，提交学校汇总采纳。同时为加强学生心理健康教育、法制教育、安全教育，帮助学生克服逆反心理，正确地认识自我、规范自我，学校联合家委会开展了“阳光心灵塑造”活动。学校充分调动各班家委会作用，充分挖掘家长委员会资源，邀请家长到学校来给学生搞讲座、做培训。如邀请四年级三班苏培明同学的妈妈到学校给孩子做心理辅导，给家长做关于“如何引导和教育青春期孩子”的讲座。安全教育日期间，邀请交警队工作的刘小舟的家长，给学生进行交通安全知识讲座。为进一步增强同学们的法制观念，家委会成员特别聘请了在肥城市桃花源派出所工作的三年级陈明辉的家长陈警长，为我们做了一场别开生面的法制教育报告。家长资源的吸收和利用对学生心灵的塑造及综合素质的培养和提高注入了新的元素。

打造师德高尚，本领过硬的教师队伍。“善之本在教，教之本在师。”教师与学生都是德育的主体，教师是“导”即“教”的活动的实施主体，其主体性体现在根据教育要求和学生身心发展特点，对德育环境、德育内容和德育方法进行选择、加工和设计，对学生的主体性进行引导和培养。为此，我校狠抓了教师队伍建设。一是切实加强师德建设。我校制定了“教师行为规范八不准”、“师德修养 20 条”、“师风师德督查 20 条”等制度，每周坚持两次不定时督查，以此作为教师加强自身修养的准则。每学期开学初利用晨会时间举行教师誓词活动，学期初和学期末签订师德建设责任书和师德承诺书，学期中定期举办师德演讲会，通

过设立师德举报箱，行风评议信箱，监督电话等多种渠道，广泛听取社会、家长、学生对学校师德师风建设的意见，主动接受社会的监督。二是促进教师专业成长。学校积极创造条件，努力搭建教师专业成长的平台，让教师充分体验教育工作成功的快乐。

首先学校专门组织班子成员对每位教师进行职业设计，每位教师都要针对自己特点设计出自己未来三年的成长计划，并在工作中逐步实施。这样使教师特别是青年教师对一生的职业生涯有了一个更清晰的认识和规划。其次，加强教师业务培训，建立了校本培训网络，制定了科学有效的研修流程，学校定期印发校本培训材料。每两周开展一次教师课例观察活动，每学期组织开展“六个一”活动，既通读一本教育专著，上一堂好课，写一份优秀教案，主评一堂研究课，写一篇优秀论文，制作一件多媒体课件。为广大教师搭建成长的平台。再次，倡导推动教师读书，开展读书活动。学校为鼓励教师读书，学校投资 5 万余元建立起了温馨的“教师书吧”，购置了大量的教师专业书籍，组建了教师读书沙龙。每学期假期时间，学校都要向广大教师推荐、发放一些关于教育教学、班级管理、师德建设等方面的书籍，让老师在假期中阅读，记笔记，写体会。假期后以教研组为单位进行读书心得交流。现在，读书已成为我校广大教师的一种生活方式。通过读书让老师们时刻与教育大家相伴，与先进的思想理念交流碰撞，读书不仅为教师解决了教学问题、生活问题，更重要的是树立了老师们正确的人生观、价值观。第四，学校充分利用名师、骨干教师多的优势，学校制定了“名师梯次发展工程”，成立了“名师工作室”，为教师成长提供高质量的专业支持。每学年都要评选实小“杏坛名师”和实小“骨干教师”若干名，补充扩大名师队伍。现我校已拥实小“杏坛名师”和实小“骨干教师”50 余人次。青年教师主动与名师结对子，开展结对帮扶活动。名师都赋予相应的责、权、利，帮扶成果每年一评，实行动态管理。

“春种一粒粟，秋收万颗子”。德育教育任重道远，我们将在学生人生的关键阶段，播撒德育的种子，让每一名学生都能得到良好的滋润，让幸福之花开满心田，每名学生都能成为言行文明，心理健康，品德高雅，品质高尚的合格小公民。

作者简介：雷鹏，1986 年 7 月参加工作，中共党员，高级教师，大学本科学历，2009.8 至今在肥城市实验小学任校长、党委书记。

