

幼儿区域活动观察策略

◆王英媛

(江苏省常州市钟楼区爱儿坊幼儿园 江苏常州 213016)

摘要:区域活动是幼儿自选的、带有小组性质的学习活动形式,它以其独特的操作性、灵活性、随机性和幼儿发展自主性为优势,在区域活动中,教师有目的的观察幼儿、客观的记录观察结果、适时的介入指导,能有效地拓展幼儿的经验,促进他们的学习与发展。

关键词:幼儿;区域活动;观察策略

区域活动是幼儿一日生活的一部分,是幼儿非常喜欢的游戏活动,是幼儿自主学习、自我探索、自我发现、自我完善的活动。区域活动的目的是为了向幼儿提供更多的时间与空间,让幼儿依靠自身的能力通过对各种材料的摆弄、操作去感知、思考、寻找问题的答案,幼儿可根据自己的兴趣、意愿、能力按规则自行选择各区域的活动,动脑思考、动手操作、自由结伴、自由选择、自由活动,可以充分发挥幼儿的主体作用,促进儿童在不同的水平上获得相应的发展。在区域活动中,教师除了注重环境创设以及游戏的设计外,还要注意观察幼儿,适时介入幼儿的活动,既要做好区域活动的观察者,又要做好指导者,这样才能促使幼儿区域活动的有效开展,让孩子在活动中获得更多的认知经验。结合自己组织幼儿开展的区域活动,通过不断的实践和总结,我认识到观察幼儿的重要性,形成了有效的区域活动观察策略。

一、不同区域的观察视角和侧重点

《指南》为了帮助我们更好地认识和了解幼儿的学习和发展,从健康、语言、社会、科学、艺术五个方面对幼儿的整体学习和发展作了全面而深入的分析,分领域地提出了合理的目标期望。但是我们不能因为分领域描述幼儿的学习与发展,而割裂地看待幼儿。观察幼儿的一般视角可以从活动兴趣、认知水平、个性心理、规则意识等方面进行,在不同的区域,应有不同的侧重点。

二、巧妙的观察,客观的记录

观察是游戏准备工作的基础,是介入幼儿游戏的前提。在区域活动开展过程中,教师的观察对象有材料和幼儿这两者。

1.基于环境与材料提供的观察——适宜性

观察材料对幼儿兴趣的激发。作为一种新材料的投入前期,最为关注的就是这一材料在与幼儿间的一个兴趣是如何引发,寻找到幼儿与材料两者之间的兴趣碰撞点,观察到材料能与幼儿良好互动,能让大部分幼儿自我参与其中,这就是适宜的材料。

2.基于幼儿与同伴互动的观察——诊断性

(1)制定观察要点,明确观察方向。观察要将全班幼儿与个别幼儿相结合进行综合观察。同时可在某一区域中某一材料进行定点观察。如:观察幼儿行为发生的背景;观察、倾听孩子的兴趣和需要;观察、倾听孩子的情绪情感;观察、倾听孩子的发现……有了这些观察的方向,能够让教师把握整体有目的地进行观察,从而及时地获得第一手资料,并从中分析产生的原因,及时作出调整。强化发现问题、分析问题、解决问题之间的成效,使孩子在一个高效、互动的环境中得到最大化的发展。

(2)客观真实记录观察结果

客观真实的记录有助于教师深入了解幼儿。要善于发现幼儿表现中的各种积极正面的因素,耐心了解行为背后的动机,善于倾听孩子的想法,客观的记录和描述,不要带有主观性的评价。

三、适时的介入与适度指导

《指南》指出:“教师在游戏中要发挥观察者、组织者和协助者的作用,正确处理教师游戏中的地位,注意角色身份的转换。”区域活动中教师的指导以适时适度指导为主要策略。

在区域活动中,以观察、了解幼儿为主,我们应该尽量避免干预幼儿的行为,鼓励他们自己解决问题。幼儿在区域活动时,越是没有人看见,精神越专注,幻想越浓密,兴趣越畅快淋漓。但一些教师仍没有细致观察幼儿的意识,在不了解幼儿意图的情况下,时常会打断幼儿的思路。研究表明:成人参与与介入幼儿的游戏,能提高幼儿的游戏能力,但何时参与,如何介入,介入

到什么程度,对幼儿区域游戏的发展起着重要的作用。

1.当幼儿遇到困难,即将要放弃游戏意愿时介入

幼儿在游戏的过程中常常会遇到困难和挫折,教师是不是要帮忙呢?一般为了游戏的顺利开展,幼儿会自己想方设法解决问题,但是当幼儿遇到自己不能解决的困难时,他们很容易放弃原来的游戏行为,结果往往会失去一次提升经验的机会,游戏的意愿不能很好的实现,经常终止并转换游戏,是不利于幼儿游戏水平的提高的。这时,教师很有必要适时介入。

2.当幼儿在于环境的互动中产生认知冲突时介入

区域活动是幼儿与材料互动的过程,教师在投放材料的过程中,必须考虑到幼儿驾驭材料的自由度,以及幼儿作用材料的方式。但是,孩子是一个个独立的个体,他们对材料的认知存在个体差异。因此,在与材料的互动过程中,幼儿往往会出现对材料的错误判断,导致游戏的阻碍,进而产生放弃的念头,教师的适时介入和指导,能促使幼儿对材料的正确认识,拓展游戏的思路。

3.当幼儿主动寻求帮助时的介入

在游戏中幼儿是主人,教师应该是游戏环境的创设者、游戏过程的观察者、游戏进展的支持者。当幼儿在游戏的游戏中,遇到困难时,有些幼儿会主动寻求帮助,这时候教师的介入非常重要。教师可以以参与者的身份加入幼儿的游戏,和幼儿一起玩,即帮助幼儿解决困难,又没有剥夺幼儿主体性的地位,使幼儿很容易获得成就感。

4.当游戏出现不安全因素时的介入

无论是么活动,安全都是保障和前提。年幼的幼儿沉浸在游戏情景中时,往往会因为过于投入而忘记自己是在游戏情景中,一次会将假象与现实混淆,以假当真。特别是现如今,电视、动画情节对幼儿的影响,幼儿很容易产生模仿的行为,从而将自己置于危险的状况。这时教师的介入非常重要,采用因势利导的方法,产生是非观念,教育幼儿形成一定的安全意识,以确保幼儿安全的进行游戏。

总之,区域活动不是幼儿无目的的自由活动,教师也不是事不关己的旁观者,孩子的内心世界是很丰富的,教师需要全面的认识、观察和分析孩子,用心思解读孩子,才能使我们的区域活动发挥其有效的价值,是孩子最大程度的收益!

参考文献:

- [1]周明 运用《指南》观察与了解幼儿
[2]苏晓芬 幼儿园区域活动的创设与指导

