

谈恰当衔接小学初中英语教学提高课堂教学效果

◆张凤兰

(黑龙江省巴彦县兴隆林业局第一中学 黑龙江省哈尔滨市 151801)

摘要: 英语小学初中教学衔接的恰当与否, 对学生初中阶段的学习至关重要。因此, 每位一线教师必须予以重视, 不断提高课堂教学效果。

关键词: 热情引导; 及时沟通; 自主学习; 合作意识

一样的教室, 一样的讲台, 不一样的学生, 不一样的教材。面对刚踏入全新的初中学习的学生, 我们这一组多年带初三的教师感到了迷茫: 习惯了“多信息、高密度、快节奏、大容量”初三课堂教学的我们如何教好新初一? 为此, 我一直在探索。以下是我在教学实践中尝试的一些做法。

一、教师热情引导, 师生及时沟通

我们不妨站在学生的角度想一想, 刚刚踏入初中, 面对陌生的环境、陌生的教材、陌生的老师, 他们很大程度上都会感到茫然、不适应。特别是初中英语单词、词组、句型、语法知识繁多, 很多学生虽花了很多时间学英语, 但考试还是难以得高分, 让学生感到没有成就感, 久而久之, 就会失去学英语的信心, 放弃了英语的学习。此时, 我们教师要伸出热情的双手, 耐心地牵着刚刚进入初一的新生, 使他们一步一步地适应初中的英语学习, 一点一滴地建立学初中英语的信心。

教师和学生要勤沟通, 多交流。要使学生愿学、好学、乐学, 教师就需要不断地了解学生, 激励学生。我的课堂大多是用英语来表达的, 我认为这都是最基本的课堂用语, 可是有一天, 我的办公桌上放着一张纸条, “老师, 上课我听不懂你在讲什么, 能不能用汉语讲? 另外请你不要提问我。”这张纸条使我心情很郁闷, 难道这是学生的普遍想法吗? 我给学生回了一张纸条: “感谢你的坦诚相告, 但老师相信你行! 请记住: ‘Nothing is difficult if you put all your heart into it.’”此后, 我仍坚持尽量使用英语, 只是放慢了语速, 同时也让学生明白: 多接触英语语言环境, 能更好地掌握英语。渐渐地, 学生习惯了英语课堂, 很多学生敢于表现自己了, 此后的课堂上, 看到他们自信的微笑, 我觉得自己是幸福的。因此, 教师对学生的情感投入要贯彻始终, 如每天教师恰到好处面部表情、举手投足间的关爱, 都会深深感动学生。而学生在爱的氛围里, 会释放出所有的潜能, 这样, 教师的教学就会得心应手, 教学效果也会水到渠成。

二、指导学习方法, 循序渐进地教学

学生觉得初中英语难学主要是对初中内容不适应, 就连一些平时很努力、初中成绩较好的学生也会出现成绩不理想的情况。我发现班上的很多学生整个早读课只是一味地背单词、短语, 背完了任务也就算完成了, 他们根本不知道怎样利用早读课, 所以, 我开始有意识地指导他们的学习方法, 比如如何安排自己的学习计划, 如何扼要地记笔记……慢慢地, 学生明白了背诵的若干好处, 早读课会很有感情地诵读, 而不是“念经”似的机械重复单词。语法的突破上, 不再是单纯地记忆一些语法规则, 而是通过应用、比较、鉴别, 做一些典型习题等, 让学生对所学语法理解、掌握和应用。有很多学生记的笔记潦草、凌乱, 课后根本不看, 我就指导他们怎样对所学内容进行筛选, 记下重难点、疑点, 学生发现这样的笔记条理清晰, 他们也认真记笔记、利用笔记。这样, 当学生养成了好的学习方法后, 常常能达到事半功倍的效果。

此外, 在初一上学期, 课堂教学的难度要降低, 忌讳疾风骤雨式的突变, 以免造成学生的不适应。教师更不能炫耀自己的知识, 把课讲得高深莫测, 要根据学生的实际情况, 循序渐进地教学, 一点点地改变、渗透, 让学生通过领悟和掌握, 在不知不觉中适应初中的学习。比如初一每个单元的词汇量明显增大, 因此每个单元的单词不能指望学生一下子全部记住, 可以分成几块, 如“reading”一块, “task”一块, 这样化整为零, 既利于记忆, 也能减轻学生的畏难情绪, 记忆效果会更好。再如讲定语从句时, 把所有的语法规则全部印发出来发给学生, 再配上近三年的高考题, 这样的难度和强度, 都超出了学生的能力, 让他们望而生畏, 教学效果可想而知! 因此, 语法课也要做到集中讲解与分散学习

相结合, 学生才不至于感到乏味。教师应把当天所学内容浓缩成学生能够接受的几个点, 切忌过多过杂, 布置的作业要少而精, 有针对性。

三、学会自主学习, 提高合作意识

初中英语内容多、难度大, 而课堂教学时间又有限, 班级学生人数普遍较多(五十多人), 学生原有基础参差不齐, 教师很难兼顾到全体学生。种种因素要求学生要有较强的英语自主学习能力。然而, 对于我们林区初中学生来说, 他们的英语自主学习能力较差, 习惯了依赖老师, 总是被动地接受老师传授的知识, 一切都被动地等待老师的指令, 并且思想上有了懒惰情绪。鉴于此, 初一学生入学后, 教师应有针对性地对他们进行正确的引导, 纠正他们思想上的各种错误认识和消极情绪。学生要做学习的主人, 按照自己的速度和能力进行自主学习, 成为会学习的人。对于重难点, 学生不能仅靠简单的重复和记忆, 更多的是应在教师的启发下解决问题, 从而获得经验并增强自信和提高能力, 慢慢地学会自主学习。

在初中英语学习中, 合作学习是一种有效的活动方式, 对这种新形式, 学生需要一个逐步适应的过程。首先, 学生要克服“不好意思”的心理障碍, 在任务活动中积极表现。其次, 学生要做好充分准备。其实在准备的过程中, 学生头脑中所储存的语言材料、语法规则等被激活起来, 也是对所学的知识随时随地的运用。我们相信, 只要学生大胆地说, 善于交流, 逐步形成主动参与、善于合作的好习惯, 用英语交流多了, 英语习得能力自然会得到提高。

总之, 在初中起始年级, 教师只有让学生为学好初中英语打下坚实的基础, 才能收到良好的教学效果。

参考文献:

- [1] 吴文革. 如何有效开展小组合作学习[J]. 新课程(下), 2012(2).
- [2] 路俊香. 如何注重搞好初处中英语课堂教学的衔接[J]. 中国校园导刊, 2012(1).

作者简介: 张凤兰(1966年3月4日—), 女, 中学英语教师, 现任黑龙江省巴彦县兴隆林业局第一中学, 主要研究英语教学方向。

