

# 在高中语文写作教学中自主学习策略的应用

◆李 赛

( 阜阳一中 安徽阜阳 236000 )

**摘要:** 随着教育体制的不断改革,对高中语文教学越来越重视,并对其提出了新的要求,教师在教学的过程中,在培养学生语文写作能力的同时,还要重视自主学习策略在写作中的应用。因此,在今后的语文写作教学中,教师要充分发挥自身的引导作用,在课堂中通过对学生的写作学习方法的指导,以此来发挥学生的学习主体地位,有助于学生养成良好的自主学习习惯,从而提高学生的写作水平。

**关键词:** 高中语文; 写作教学; 自主学习; 有效策略

## 引言:

在高中语文课程学习的过程中,写作教学是其重要的内容之一,通过写作学习,能够培养学生的语文素养,丰富学生的学习知识,有助于提升学生的语文成绩,并且随着我国教育事业的发展,自主学习在高中语文教学中得到了很好的应用。将自主学习策略应用在写作教学中,能够提升学生的写作能力、自主学习能力和语言表达能力,促进学生的全面发展。因此,在今后的高中语文课堂教学中,教师要将自主学习策略应用在写作教学中,充分发挥其作用,提高学生的写作能力和学习能力,为学生今后的语文学习打好坚实的基础。

### 一、培养学生自主阅读的习惯,积累写作素材

学生写作能力和写作水平的高低,与平时积累的写作素材数量有着很大的关系,要想使自己的作文出类拔萃,除了与平时的学习成绩有关,还和良好的课外阅读习惯有关。一篇优秀的作文中必然包含许多生动的词语和一些写作技巧,因此,要想从根本上提高学生的作文写作能力,学生仅凭教师在语文写作教学中所讲的知识还远远不够,还要进行广泛阅读,通过对其他优秀文章的阅读和整理,一方面可以模仿学习其中的精湛的写作手法和例证方法,另一方面还可以分类搜集到许多有趣且实用的写作素材。

例如,教师可以通过作业的形式要求学生一个星期阅读整理至少两篇优秀文章,其中一篇记叙类文章,一篇论述类文章,要求学生做好详细的阅读笔记并分类收集好文章中出现的实用性素材,久而久之,学生通过日积月累的整理就会形成一个庞大的素材库,在阅读中也会模仿学习到大量的写作方法,更重要的是能够帮助学生培养良好的自主阅读学习习惯,有利于学生的终身发展。教师还可以推荐适合高中学生的课外读物,如《老人与海》、《围城》、《普希金诗选》、《雷雨》等。

### 二、培养学生的写作兴趣,提升写作能力

要想真正的提升学生的写作能力,并且充分的发挥自主学习策略在写作中的重要作用,就要从培养学生的写作兴趣开始,兴趣是最好的老师,只有充分的激发了学生的兴趣,才能够提升学生的写作热情。因此,在语文写作教学过程中,教师应对学生进行良好的引导,激发学生的写作兴趣。其兴趣的培养可以从平时的教学中做起,让学生充分感受到写作语言的优美,体验表达心中所想的畅快,进一步地感受文学特有的魅力。例如,学生在学习徐志摩的《再别康桥》这篇文章时,教师可让学生充分体会到文中所具有的音乐美和建筑美,并让学生进行模仿创作,进而可选取相类似的诗歌进行教学,让学生体会到语言的魅力。例如戴望舒的《雨巷》、郑愁予的《错误》等。

### 三、鼓励学生进行个性化写作

在语文教学的过程中,教师应该让学生养成写随笔的习惯,从而应用到语文教学中的各个领域,写作教学也同样如此,这样不仅能够提升学生的综合素养,还能够培养学生良好的学习习惯。随笔的主题与内容不限,让学生按照自己的想法来创作,真实地表达自己的情感,可直接描述自己的日常生活,也可自由想象。通过此种形式,能够有效地激发学生的创作积极性,将被动的教学形式变为主动的教学形式,达到培养学生个性的目的。例如,在学习《想象与联想》这篇课文时,教师就可让学生以“自由翱翔”为题进行写作。“自由翱翔”是一个非常广泛的主题,

有些学生看到主题后,就会想到翱翔就像小鸟一样在空中自由地飞翔,而有些学生就会想到翱翔就像是人们努力进取的过程。由于话题过于宽泛,学生往往不知道怎样下手。此时教师就可适时引导学生,对学生进行分组,每个小组发表一个对“翱翔”的看法。在此过程中,学生就能够吸收更多写作素材,创作水平也得到了有效提升。

### 四、改善语文写作的评价方式

高中学生的智力和思维逐渐走向成熟阶段,具有一定的想法和思维体系,并且通过语文写作教学的学习,也掌握了一定的写作方法,具备了一定的写作基础,但是仍然会受到教师评价的影响。因此教师应坚持以鼓励为主的教学评价模式,同时对于较大的思维偏差应及时给出纠正,引导学生以积极乐观的心态写作,改变传统的点评方式,作文评改也是学生自主构建和自主学习的过程。教师可让学生根据自身的写作经历进行同学间的互评,以此调动学生的思维体系,对同学的文章进行修改、体验、揣摩和评价。教师在学生互评开始前,需要对学生所应用的范文进行引导,在引导时教会学生评价的方法,并且点拨可能遇到的难题,确保学生能够始终保持兴趣进行探讨,在遇到问题的时候能够及时的提出自己的独特观点。此外,学生点评能力的培养,不止是在写作过程中的培养,在平时的语文教学中,便应对学生的独立思考能力进行培养。例如,学生在学习《项链》这篇文章时,应让学生对主人公在年轻时的行为进行研究,并且根据自身进行讨论,此形成自己的观点。

### 五、总结

综上所述,自主学习策略在高中写作教学中的应用,能够有效培养学生的创新能力和思维能力,同时也能够激发学生的写作兴趣。但是,自主学习策略在写作教学中的应用不是一蹴而就的事情,而是需要学生在学习的过程中慢慢学习和掌握的。因此,在今后的语文教学中,教师要为学生创造良好的学习环境,引导学生主动的观察身边的事物以及阅读课外读物,积累丰富的写作素材,从中学习写作技巧,全面提升自身的写作能力和水平。

### 参考文献:

- [1]姜灵妍.自主学习策略在高中语文课堂中的应用[J].中国校外教育(基教版),2010(8):90-91.
- [2]马寿华.有关高中语文自主学习策略的思考[J].中国科教创新导刊,2012(15):241-242.
- [3]张晓峰.高中语文写作教学中自主学习策略探究[J].试题与研究(教学论坛),2012(27):901-902.
- [4]邸珍玉.自主学习策略在高中语文写作教学中的应用探析[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2012(16):231-233.

