

英语教育结合双语教学模式构建

◆熊芙蓉

(湖北工业大学经管学院 湖北武汉 430068)

摘要: 高校英语教育主要目的为培养大学生英语综合能力,而双语教学模式可以提升英语教学效率,达到最终教育目的。因此,在高校英语教育中,应运用双语教学模式,提升大学生英语表达能力,及英语综合能力,有利于大学生未来发展。但在实际英语教育过程中,由于高校英语教师缺乏对双语教学理念的认知,在两者衔接中存在较多问题,不利于高校提升英语教学水平,难以达到最终教育目的。本文基于英语教育结合双语教学模式中的问题进行分析,提出相应改进策略,全面提升高校英语教学水平。

关键词: 英语教育; 双语教学模式; 构建

引言:

双语教学模式应用于高校英语教育中,为高校英语教学提供全新改革方向,采用有效教学策略,将两者进行有效衔接,构建高效率英语课堂教学,培养具有英语综合能力的人才。并且,培养大学生英语语言组织能力,促进大学生快速发展。在实际教育过程中,教师应加强对双语教育模式的宣传,运用合理的教学手段,促进高校英语教育与双语教学有效衔接,从而提升高校英语教学质量,不断培养出优秀人才。

一、高校双语教学模式教学目标

高校双语教学模式应根据高校专业知识确定英语教学目标。在制定教学目标前,应对大学生专业能力进行分析,选取合适的英语教材,与母语结合,为大学生提供专业英语教育服务。并且,还可以对大学生直接进行国外英语知识教育,运用国外英语教材,对我国大学生进行教育。此种教育方式,使大学生在学习英语过程中,不断转换思维,理解国外英语文化,并与我国英语教育结合,锻炼大学生英语思维能力,促进大学生全面发展。同时,在双语教学模式下,主要帮助学生理解更多英语知识,提升学生语言使用能力。

二、高校英语教育结合双语教学模式现状及成因

(一) 对双语教学模式理解程度不足

高校英语教学中,结合双语教育模式,在一定程度上有效帮助大学生形成英语创新思维。但在实际应用过程中,由于教师对双语教学模式理解程度不足,难以发挥双语教学模式应用的功能价值,在教学过程中,英语和母语转换教育存在较多问题。导致双语教学模式教学成效较低,使大学生在学习过程中,对英语学习缺乏兴趣,无法积累丰富的英语知识。同时,高校英语教育与双语教学模式结合中,教师理解程度较低,不利于大学生形成语言运用能力,导致大学生对英语交际失去信心,不利于学生未来发展。

(二) 高校英语教学内容缺乏合理性

现阶段,大部分高校英语教学内容设置缺乏合理性,使学生在课堂中无法有效锻炼英语能力,对英语课堂教学质量产生不良影响。同时,教师对双语教学模式未曾进行深入了解,在实际课堂教育中,难以正确运用双语教学模式,使双语教育模式与高校英语教育之间衔接存在较多问题,如教学模式不符、学生适应能力较差等问题。最终导致英语课堂重点内容不够清晰,影响大学生对英语知识的正确判断,难以提升大学生英语综合能力。

三、加强高校英语教育与双语教学模式衔接的有效策略

(一) 转变高校英语课堂教学模式

目前,由于英语教师对双语教育模式理解程度不足,导致我国高校双语教学模式发展较为缓慢,难以通过双语教育模式培养学生英语综合能力。因此,高校在发展英语教育过程中,应转变英语课堂教学模式,创新双语教学理念,促进两者进行融合。同时,教师应根据大学生英语实际学习情况,及大学生专业问题,制定合理双语教学方案,推动高校英语教育事业的发展。除此之外,高校在发展中,应保证英语教学与双语教学比例合理,从而有效发挥双语教学模式应用功能作用,提升高校英语教学质量。

(二) 加强英语教师双语教学能力

我国大部分高校中,将教师分为英语专业教师和其他专业教师。英语专业教师英语表达能力较强,具有语言性优势。其他专业教师专业知识较为扎实,学科教育优势较强。高校要想提升英语教学成效,应要求英语专业教师学习其他学科专业,明确其他学科专业课程的关键定义、概念等,以此作为基础,对大学生开展英语教学,有效提升英语课堂教学成效,真正做到将英语教育与其他专业结合,全面提升大学生英语综合能力。同时,教师在设计教学内容时,应以 GESP 为主,将专业课程内容需要的英语知识,转化为通识性语言,从而达到最终英语教育目的。

(三) 重新设置双语教学课程

高校在发展过程中,应对双语教学模式重新理解,明确认识通过双语教学模式,能有效提升大学生英语组织能力,及口语表达能力。因此,高校应以此作为基础,重新设置双语教学课程。在设置过程中,应根据高校英语实际教学水平,适当增加双语课时和学科英语课时。并且,应保证英语课程与双语课程课时比例为 1:1,使学生在接受学科英语教育后,通过双语教学模式,将学科英语知识转换为通识性语言,有效提升大学生英语表达能力,进一步提升高校英语教学质量,培养具有良好英语综合能力的人才。

结语:

综上所述,高校要有效提升英语教学效率,应将英语教育与双语教学模式进行结合,培养人才形成英语综合能力,推动高校英语教育事业的发展。但在两者衔接过程中,教师对双语教学模式理解程度不够,双语教学内容不合理,影响英语教育成效。因此,高校应转变英语课堂教育模式,加强教师双语教学能力,重新设置双语教学课程,从而全面提升高校英语课程教学质量,培养人才形成英语综合能力,有利于学生未来发展。

参考文献:

- [1] 张居设. 东盟国家当代英语教育政策对中国的启示[J]. 南宁职业技术学院学报, 2017, 22(06): 26-29.
- [2] 李妍, 陈晓波. 大学英语教学与双语教学的衔接现状与思考[J]. 科教导刊(中旬刊), 2017(09): 95-96+167.

作者简介: 熊芙蓉 (1972.8), 女, 汉族, 湖北嘉鱼人, 湖北工业大学, 经济管理硕士, 副教授, 从事经济管理、国际贸易及双语教学研究。

