

高职英语教学质量评价体系研究

◆周 鹏

(丽水职业技术学院 323000)

摘要:随着互联网加时代的到来,高职院校的高等教育发展处于崭新的阶段。高职英语教学的教学质量需要得到进一步的完善,其评价体系需要从多方面因素重新定义和研究。本文分析研究背景,试图探索合理有效的高职英语教学质量评价体系。

关键词:高职英语;教学质量;评价体系

一、研究背景

高等教育尤其是高职高专教育的发展促使劳动者职业素养普遍提高,产生了客观的社会效益和经济效益,日益为社会所重视。招生数量的提高让我们看到社会民众希望受教育的愿望,但是更多的人担心教学质量问题会因数量的急剧膨胀而大打折扣,以至一度担心高职教育的发展前景。

高职英语作为高职各专业学生的一门必修课,虽然各校的课时不一,但其所占的比重则一直高于其他各类公共课程,甚至高于专业课程的教学,高职英语的教学质量受学生、学校及社会的关注度更高。故而,高职英语教学质量问题成为高职教育的重中之重,对其质量的监控与评价体系的建立也迫在眉睫。

二、影响高职英语教学质量的因素

(一)教学硬件设施匮乏

目前各高职院校的教学硬件设施严重匮乏,绝大多数院校依然无法摆脱粉笔加黑板加录音机的教学模式,教师课堂教学资源单一,无法利用网络及电子的教学资源。对于语言教学来说,图片、音频及视频属于必要的教学手段,没有这些多媒体资源的呈现,真实的语言环境无从体现,语言教学就显得生硬刻板。再加上设备老化,如用录音机播放听力时,受噪音干扰效果差,这也是影响高职英语教学质量的重要因素之一。对于学生而言,面对单一的教学资源自然没有更高的学习兴趣。

(二)教师整体素质有待提高

高职教育英语课程的教学目标是培养高技能人才培养目标服务,突出职业能力的培养。而目前高校教师大多为英语专业毕业生,虽然相当一部分教师经验丰富,但大多数没有职业背景和相关行业的工作经验。所以高校教师素质的提高,尤其是双师素养的提高,是高职院校教师的一个培养方向与目标。只有教师的职业素养相应提高,高职英语的教学质量才会相应提高,学生的职业素养才会有根本的改善。

(三)高等教育质量观的树立

虽然教学质量已成为全社会的共识及关注热点,更多的人将教学质量的提高单纯看作学生的学习成绩的提高。班级过关率乃至优秀率的提高、英语考级通过率的提高都被认为是教学质量提高。大多数人并没有深刻理解教育质量的内涵,只有肤浅的认识,因此高校教师及高校本身都应树立正确的适宜高等教育发展的教育质量观。

三、高职英语教学质量评价体系的构建

(一)对学生的英语能力的评价

评价体系的建立首先应明确教学质量的所指,对学生英语水平的评价不能纯粹将大学英语四级的通过率以及A/B级的通过率作为教学质量的依据,而应了解学生的英语水平是否适应社会需要。过去我们的评价数据来源单一,仅仅局限于期末考试及各种水平考试,虽具有一定的评价意义,但由于影响测试结果的外因过多,其成绩远远不能体现学生的真实的英语水平。由此,我们可以大胆地设想,这方面的评价不仅仅依赖于学生的在校表现,而应拓展到就业之后对学生的跟踪评价,以此实现对学生英语学习能力的全程动态监控。这项工作需要对毕业生做调查回访,难度较大,却能真实地反映教学效果,并了解社会需要,有利于高校及时跟进教学资源及教学要求的更新,意义重大。

(二)对教师的教学评价

期末评教制度是目前多数院校普遍采用的教师评价办法,虽然数据的采集源于学生这个基础有一定的公正性,但由于量化条

款不一、学生理解不一也产生了一些问题。有些教师虽然教学效果一般,但由于教学中对学生的迎合度高,得分也高;还有一些教师专注于教学研究而忽视与学生的沟通,得分就低。因此,教学职能部门应该在评教条款上多下功夫,深入研究,整理出一套切实可行又公平实际的评教条款,使学生评教制度更客观些。

(三)英语教学质量的整体评价

对高校英语教学质量的整体评价涉及多项因素,如学生的英语能力、教师教学水平、部门教学管理工作、其他教学活动的开展情况等。教学部门在对教师及教师的评价基础上,同时对全校的高职英语教学情况做阶段性评价,随时对全校的高职英语教学情况做出掌控。在对某届学生的阶段性评价过后,应综合教师及学生的教学评价,再次整理整个部门当届学生及其任课教师的教学评价结果,并由专家做出数据分析及评价意见以完成整个形成性评价过程。

此外,教学督导部门应发挥其整体掌控、形成性监督的职能来对英语课程的教学质量综合相关数据进行评价。另外,也不应忽视校外评价,如企业评价及社会的参与,这种做法也有助于学校了解社会市场对人才需求的动态变化。

四、结语

高职英语教学质量和评价体系需要不断的完善和总结。首先应树立正确的教学质量观,在教学设施及教学制度上予以支持。在教学过程中对教学质量的随时监控,无论对学生还是对教师的监控都应贯穿于整个教学周期中,而不能流于形式。对学生的教学评价也不能仅仅局限于期末考试及各种水平考试,而应实现动态评价体系,实时监控学生的英语运用能力,建立详细的教学档案。只有在动态的管理下,监控力度才能提高;只有在动态的评价中,评价结果才更具真实性。这种监控与评价体系下的教学才能有更深远意义,才有助于提高高职英语教学水平,使学生真正在高职英语学习中受益终身。

参考文献:

- [1]方惠坚,等.中国高等教育的改革与发展[M].北京:清华大学出版社,2011.
- [2]黄秋明,王正,龚蓓.高等学校教学质量监控与评价体系研究[J].职业技术教育,2013,(1).
- [3]王晓江,祝西莹,张普礼,王兆奇.高职教学质量监控与评价体系研究与实践[J].职业技术教育,2015,(13).

