

浅谈小学数学小组讨论的开展

◆李文贞

(福建省漳州市平和县第三实验小学 363700)

自新课标颁布实施以来，“小组讨论”已越来越为人所知，小组讨论是指小组或团队为了完成共同的任务，经历动手实践、自我探索和合作交流的过程，有明确分工的相互性学习，在小学数学教学中，有效的小组讨论可以在小组成员间形成开放包容的学习氛围，使小组成员间相互激励、相互促进；可以提高学生的学习效率，学生的合作精神，激励学生的学习兴趣，促进学生之间的共同进步。因此，开展小组讨论是社会发展需要，是教育改革的需要，也是实施新课标的需要！下面就来谈谈如何有效地开展小学数学小组讨论：

一、利用组建合作小组

教师应根据班内的实际，有意识地把不同层次不同类别的学生按照“组间同质、组内异质”的原则进行分组，其目的是为了在学生的合作过程中做到组内合作，组间竞争，让每个学生在合作中都有展示自我的机会，让学习困难的学生在互相帮助中不断提升，让学习优良的学生获得自信。此外，在合作中，小组的成员还要有一定的分工，即每一位学生都应担任一种特定的角色，如激励者、检查者、记录者、报告者、操作者等，而且小组角色应该互相轮换，增进学生互动的有效性。

例如：我在让孩子分小组学习“认识钟表”时，小组内有“教师”，有“学生”，有“记录”，还有“裁判”，学生的分工非常明确！又如：在开展数学活动课“小小商店”时，孩子们相约带来了玩具、书、文具等物品，教室里开张了近十个小商店，有经理、营业员、收银员、顾客……教室里热火朝天但秩序井然。开展这样的学习活动，如果不分组，如果不分角色，全班一起做这样的游戏，局面真不可想象。

二、明确小组讨论的任务

为了让学生的小组讨论开展得有序、有效，学生一定要有明确的学习任务。也就是教师向学生说明讨论的内容和目标、完成任务的方法、评价的标准等等。这些任务除了具有一定的合作价值外还可以分解，让小组中的每个成员共同参与，人人都有事可做。学生有了明确的学习的任务，可以避免小组合作学习的盲目性，充分体现小组合作学习的实效性。

例如：在教学第二册《统计》这一内容时，我向学生提出了学习任务：明天下午第二节课是体育锻炼课，老师想安排一些你们喜欢的运动项目，到底安排哪些运动项目呢？请你们以小组为单位、调查与统计一下吧！孩子们明确了学习任务、便在组长的带领下分工完成自己的任务去了。

三、适时地进行合作讨论

开展小组讨论应讲时机。在学生已获得大量的感性材料但尚未得出结论之前组织讨论，这样可以通过讨论互相启发、分析综合，在掌握感性材料的基础上抽象概括，探素出所要掌握的结论。

例如：在教学“乘法的初步认识”一课时、能通过三个例子说明求几个相同加数的和可以用加法计算又可以用乘法计算以后，组织小组讨论：求几个相同加数的和用哪种方法计算比较便？通过讨论，学生们认为用乘法计算比较简便，因为乘法算式写起来、读起来、算起来都比加法简便、水到渠成地概括出了乘法的意义：求几个相同加数的和用乘法计算比较简便。

在学生不易理解时讨论，同学之间可以互相取长补短、再加上教师的点拨，会使学生茅塞顿开。例如：在教学“时、分的认识”时，读写钟表上的时刻9时55分，就出现三种答案：(1)9时55分 (2)10时55分 (3)10时5分，这时教师并没有立刻宣布正确答案，而是开展小组讨论：哪个答案正确，为什么？通过讨论，学生突破了教学难点，弄清了读写几时多一些的时刻、要先看时针、时针走过的数就是几时多、再看分针从12起走了多少个小格，这时的时刻就是几时几分，所以第一个答案正确。

四、教师参与并指导讨论活动

小组讨论是学生的一种学习方式、同时也是教师教学的一种组织形式，学生的讨论是否有效，同教师的参与指导是分不开的。因此，在学生开展讨论的时候，教师不应“袖手旁观”，更不能做下一环节的准备工作，而应当从讲台上走到学生中间去，在组间巡视，对各个小组的讨论进行观察和介入，对各小组的讨论情况做到心中有数！同时，教师还应针对学生讨论中出现的各种问题进行及时有效的指导，帮助学生提高讨论技巧，顺利完成任务。比如：对不清楚讨论任务的小组说明操作程序；对开展得很顺利的小组给予及时的表扬；讨论交流中偏离主题或遇到困难的小组提供及时的点拨；对完成任务的小组进行检查；对小组成员的各司其职进行监督等等。学生的小组讨论有了教师的参与和指导，就能避免“短暂繁华”和“华而不实”的无效讨论场面的出现，学生的讨论才更得法，交流才更有效！

小组讨论是一种体现自我协调同伴间优势互补的有效学习形式。它能充分发挥每个学生生动活泼、主动学习的内在动力作用。这种学习形式既能培养学生的讨论意识和创新精神，又能培养学生的自我意识、自我分析、自我调整等认知能力。在教学中，只要教师设计好讨论的内容和思考的问题，掌握好讨论的时间和空间，就一定能发挥它的效能，使各种层次的学生在愉快的讨论中，知识和能力都得到培养，从而促进学生整体素质的全面提高。

此外，教师还要积极参与学生的讨论过程，了解讨论进展情况，引导展开讨论，指导讨论探究，及时鼓励有创意的见解，科学评价讨论的过程和结果，只有以新课程倡导的理念为指导，加强实践，数学课的小组讨论才会收到良好的学习效果。

此文系平和县课题《小学数学课堂有效讨论的实践研究》立项批准号：PHXXJYKT17--018)阶段性研究成果。

