

理智分析 合理对待

——浅谈幼儿破坏性行为的对策研究

◆郑锦莹

(南澳县第一幼儿园 广东汕头 515900)

摘要:《纲要》中指出,教师要“在共同的生活和活动中,以多种方式引导幼儿认识、体验并理解基本的行为规则,学习自律和尊重他人。”幼儿期是培养幼儿行为的关键期。我们发现在小班幼儿中“破坏性”行为的发生非常频繁,我们依托幼儿的生活实践,通过教师和家长换位思考,科学的引导,创设适宜的有准备的环境,力求在生活情境中让幼儿主动积极的参与活动,逐渐认识和理解“破坏行为”给他人带来的反感,从而减少“破坏行为”。

关键词:幼儿;换位思考;破坏性行为

破坏性行为是一种对周边事物、环境、他人造成破坏或伤害的一种行为。对于小班年龄段孩子来说,探索及动手的欲望很强烈,但控制力、判断力、观察能力都还弱,所以幼儿的“破坏性”行为不都是故意的、恶意的。因此在孩子出现“破坏性”行为时,身边的家长、教师要站在孩子角度看问题,处理问题,分析问题,从而才能理解孩子出现“破坏性”行为的真正原因,进行合理、正确并让幼儿接受的方法进行教育。

一、小班幼儿“破坏性”行为的表现

幼儿的“破坏性”行为表现是多种多样的,有的是故意破坏,有的却是能力不及而无意犯错,教师要认识幼儿的“破坏性”行为,分而治之。有的幼儿喜欢玩玩具,因此会把所有的玩具都拿去玩而没有选择性的选一两件,不多时就把所有的玩具都从收纳处倒出来摊在地上了,就拿孩子最爱的娃娃家来说,是孩子们爱不释手的,但在玩的时候,锅、碗、小床等等能分解开来的物品孩子们绝不让其留下“全尸”,很多孩子十分喜爱的东西就再也回不来了;幼儿们喜欢看画面丰富,精彩生动的绘本,但不知道图书纸张易破,看书时或者吃零食喝饮料,或者翻书时动作太大,争抢图书而造成损坏;玩建构游戏时,刚刚搭建了一半的作品被幼儿一推又倒了;同伴有什么好吃的、好玩的,一把抢过来,抢不过也要争个面红耳赤,或者直接毁坏;教室布置的区域、墙面,哗啦一声就把隔离带给翻到了,墙贴也撕破了;吃饭时,手没端牢碗,一碗汤就倒地上了……这些都是幼儿破坏性的表现。

这些“破坏性”的行为不仅破坏了良好的幼儿园教学秩序,让教师一天到晚忙于应付各种突发状况,增加教师管理负担;同时“破坏性”行为也给幼儿自身带来了很大负面影响,这对幼儿在幼儿园的集体生活是不利的,容易受到同伴的排挤和孤立。因此教师要重视幼儿“破坏性”行为,探明幼儿“破坏性”行为产生的原因并采取有效策略减少幼儿“破坏性”行为。

二、幼儿“破坏性”行为的原因分析

1. 孩子负面情绪的宣泄

每个人都会有情绪低落,脾气暴躁的时候,幼儿也不例外,而且幼儿的自我控制与调节的能力较弱,一旦出现负面情绪就会直接宣泄出来。幼儿往往不知道如何正确的宣泄情绪,因此只能以哭闹、淘气、甚至是攻击他人。如吃饭时间,教师让幼儿们坐在小桌子边吃饭了。晨晨不想吃饭,想吃零食,老师没有同意,晨晨就生气的把饭碗打翻到地上了。

2. 孩子正常的探索行为

幼儿认识世界的过程就是一个探索的过程,可以说幼儿的成长离不开探索活动,但在这个过程中,幼儿不知道哪些行为是正确的,哪些是错误的,这些探索行为会带来哪些影响对他们而言也是无法遇见的。因此,在探索活动中的破坏也是难免的。如圆圆的大篮球为什么会弹跳的那么高,它的里面是什么呢?有的幼

儿就想看个究竟,于是就想办法把篮球剪破了打开看看。

3. 孩子对失败的手足无措

还有的孩子在感兴趣的活动中多次尝试,但因能力有限而没有成功后,这时候的幼儿是充满挫败感的。失去耐心的幼儿往往表现出破罐子破摔的心态,把不能完成的任务就干脆毁掉。如填色游戏中,让幼儿们将颜色填在规定的线条之内,但小班的点点总是填不好,不是这里填太多把纸张弄破了,就是那里填到线条外了,烦躁的点点干脆开始了胡乱涂鸦,把整个画面画的一塌糊涂。

三、小班幼儿“破坏性”行为的有效引导策略

我们从幼儿的角度和立场出发,去分析和理解幼儿的行为,这样有助于幼儿保持良好的情绪态度,来减少小班幼儿的“破坏性行为”,让孩子能健康快乐地成长。

(一) 观察幼儿行为,了解幼儿的想法后妥善处理

观察幼儿,可以知道幼儿的活动过程、了解幼儿心里变化的影响因素,从而为教师接下来做出正确的判断和处理。当教师和家长站在孩子的立场考虑问题,积极的与幼儿进行沟通,不仅能了解幼儿在现阶段所需要的、感兴趣的、能操作的给幼儿及时的更换区域角,使幼儿能用正确合理的方法进行科学探索,减少不必要的“破坏性”行为。

例如乐乐新买了一只电子手表,活动时也经常摸看看手表的外部特征,到了第四天的午餐自由活动,乐乐开始对手表内部有兴趣了,看到他在摆弄手表背部,教师就观察他的下一步举动,只见他用自己手的手镯撬手表,可是失败了。他又用手去撬,还是失败了,这时教师就进入了他的探索角色,询问他:“想打开手表吗?”“恩!我想看看手表里面到底有什么?”“但是,这可是得新手表啊,要不明天我们收集小朋友不用的手表,来尝试如何打开,看看手表里面到底有什么。”很快第二天,《手表拆拆看》就开设了,还有小朋友拿来了小工具,乐乐则是最投入的一个。

从案例中可以看出,教师的观察入微、处理妥当,减少了不必要的“破坏性”行为,而且还满足了孩子的探索心理,一举两得。

(二) 转变传统思路,探寻最合理的处理方式

转变传统的教育思路,首先教师要与幼儿建立平等的师幼关系,在生活和学习中,让每位幼儿都感受到你的眼神、感受到你的关心。其次,教师在处理“破坏性”行为时,都会换位思考,解决“破坏性”行为。

如:当孩子今天来园时情绪不高时,教师不再是以安慰情绪为主,而是可以抓住孩子今日亮点进行赞扬,让他消除不良情绪。当孩子在美工活动中剪破他人衣服时,教师不是斥责,而是去了解孩子的需求,创设孩子需要的探索区鼓励孩子进行探索。当孩子故意损坏,采取了说理教育,这种教育方式非常理想。因为主观性破坏行为是有心理动机的,所谓“心病还需心药医”,用讲述道理的教育方式,让幼儿从内心认识到自己行为存在问题,从而自发产生抑制的内源动力。要注意说理并非纯粹的说教,要诱导引发幼儿对别人的情感与尊重,产生自我归因,有意识的控制破坏行为。

(三) 通过区域创设,幼儿学会正确探索方法

幼儿非常喜欢参与活动区域,教师在与幼儿的交流中、活动观察中及时的捕捉幼儿的探索动机,充分的满足幼儿的探索需求,同时教师借“区域”引导幼儿正确的探索方法,从而减少“破坏性”

行为。

如：莹莹小朋友，在剪纸工活动中，用剪刀再用力的剪着木桌。于是，教师轻轻地走过去提醒：“可以剪纸工喽”！有什么事等做好纸工了再跟老师讲，好吗？没过一会孩子拿着做成的作品对教师述说：“自己想试试剪刀除了可以剪纸，能不能剪木头。”有了这个疑问，于是就给孩子提供了“剪刀”“布”、“塑料袋”、“木条”“铁片”等等，孩子就可以没有畏惧的进行探索。同时还为孩子创设了“Anger”区，当孩子想闹脾气，发泄不良情绪时，“Anger”区为他提供了——玩具“打不倒”、“讨气娃娃”，让孩子在自主的选择中发泄情绪，从而减少“破坏性”行为。

四、小班幼儿“破坏性”行为研究成果

（一）幼儿的探索方面提高

经过教师的关注与引导，孩子懂得了“破坏性”行为给他人会带来不良影响，如：摔杯子会破坏物品，拉走别人的凳子会摔到别人，马路上乱跑会造成交通事故……。懂得了如何发泄自己的不良情绪，如：孩子会不由自主的进入情绪宣泄区和娃娃说心里的感受，爸妈没有满足自己要求是会用自己的表现达到爸妈的要求，取得他们的同意……。懂得了探索心理出现时，如何正确的展开，如：玩具汽车为什么后退几步，就会前进了？为什么每个娃娃都是软软的？在大人的陪伴下有规律的去解析、去探索。这种探索有序不乱，有结果无“破坏”。孩子的探索兴趣在无形中激发。

（二）教师的教育方法明显转变。

经过实践与探索，突破了教师从“直面”到“换位”的看待幼儿的“破坏性”行为，优化了教师的引导方法、应对策略。教师会利用：亲合关系、开设区域、开展活动、家长交流等渠道，减少“破坏性”行为，尤其是从家长口中得知孩子在有疑问时，都会与他进行询问，并要求家长陪同实验探索，孩子的探索积极性提高了，破坏的事件也减少了。

在收获的同时我们也在不断的研究反思，“破坏性”行为是一种行为上的研究，虽然我们做了些尝试，但在事件过程中也感悟到了一些不足，需要继续深入思考。如何增强教师对“破坏性”行为的正确分析和合理处理，还有待于我们进一步的改善。对于教师来说，要真正的做到“换位思考，正确引导”的教育，要学习的东西还有很多，要逐步减少“破坏性”行为要研究的内容还有很多，教师的“正确引导”要采取怎样的方式进行，这也是我们在思考的一个问题。

参考文献：

- [1]夏君. 幼儿破坏性行为的分析与矫正[J]. 当代学前教育, 2014(2).
- [2]刘静. 试论培养幼儿良好个性与促进幼儿心理健康的方法[J]. 关爱明天, 2015(10).
- [3]王琳. 浅谈幼儿的“攻击性”行为[J]. 作文成功之路旬刊, 2015(2):49-49.