

幼儿教师资格认证规范化探析

◆黄 静

(澳门城市大学 999078)

摘要: 幼儿教师培养是教师教育领域中的重要课题,教育实践中的热点问题,也是提升幼儿教师质量,实现幼儿教师专业化的重要保障。本文试从我国幼儿教师资格认证中存在的问题入手,借鉴国外幼儿教师资格认证的相关经验,探寻实现幼儿教师资格认证规范化的有效路径。

关键词: 幼儿教师; 资格认证; 规范化

前言:

随着教育事业的不断发展,人们对幼儿教育的重视程度不断提升,社会各界对幼儿教师的专业素质及职业能力等方面提出了更高的要求。目前,我国幼儿教师队伍的整体水平虽然在提升,但幼儿教师资格认证仍存在一些问题。下面,笔者结合相关资料及自身工作的实际经验,对相关方面展开论述。

一、我国幼儿教师资格认证问题分析

(一) 幼儿教师资格认证专业性规范不足

我国关于幼儿教师专业性规范不足,对幼儿教师资格申请人的要求较为笼统,幼儿教师的入职“门槛”较低,筛选工作较少体现幼儿教育的特殊性,降低了对幼儿教师资格的要求标准。不同年龄儿童的教育具有阶段性,幼儿教师作为幼儿成长路上的指引者与呵护者,不仅需要具备一定的学历,基本的职业道德,还需要具备“教”“养”幼儿必备的知识与技能,善于家长沟通的技巧。想要提高我国幼儿教师质量的整体水平,就必须加强幼儿教师资格认证制度的规范化,但同时要注意保障不降低幼儿教师申请人的积极性^[1]。从政策体系方面进行分析,我国幼儿教师资格认证相关的政策法规对于申请人思想品质方面并没有严格的要求,缺乏相应的监管机制,对幼儿教师选拔鉴定的方法也缺乏合理性。

(二) 幼儿教师的学历要求较低

据教育部年度统计数据显示,2016 年全国幼儿园有教职工 381 万人,其中园长、专任教师占 250 万,主要学历集中在专科水平,占 56.37%,高中及以下文凭占 22.4%。2018 年 1 月 31 日颁布的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》提出,要全面提高幼儿园教师质量,建立一支高素质善保教教师队伍,大力培养初中毕业起点的五年制专科层次幼儿园教师。美国公立学校系统对幼儿教师要求较高,需要 4 年本科以上,且需修完专业课程和实践学习,参加 Praxis 考试。相比而言,我国对幼儿园教师学历的要求较低,随着经济社会的不断发展,家长的教育水平也在不断提高,幼儿教师学历起点已渐渐不能满足我国幼师行业发展的需要。

二、国外幼儿教师资格认证经验分析

国外关于幼儿教师资格认证体系研究较为丰富,幼儿教师资格认证体系比较完善,形式更加多元化。以日本幼儿教师资格认证为例,分为普通资格认证、临时资格认证与特别资格认证三种类型,而普通资格认证又分为专修资格证、一级资格证与二级资格证三种。华盛顿州普吉特湾教育联盟要求:早教人员必须具备以下资质之一:①具有早期教育及相关领域的本科或硕士文凭,且取得婴儿及学步儿发展的大学学分,且具有婴儿和学步儿发展的专业发展证明②具有任何其他领域的本科或硕士文凭,且取得婴儿及学步儿发展的大学学分③具有任何其他领域的本科或硕士文凭,且取得最新的婴儿和学步儿 CDA 证书,且具有婴儿和学步儿发展的专业发展证明。此外,所有早期提前开端计划的教师都需要具有婴儿和学步儿保教经验。早期提前开端计划教师要继续教职,其 CDA 证书必须是新近认证的。

多元的幼儿教师资格认证体系,一方面从学历、专业知识、实践经验多方面对入职教师进行门槛规定,提高幼儿教师入职标准;另一方面多途径满足一个即可获得教师资格的方式,又调动了申请者申请教师资格的积极性,多元途径扩大了幼儿教师的转化率。反观我国幼儿教师资格认证,笼统且较为单一^[2],选拔体系缺乏活力。

三、幼儿教师资格认证规范化分析

(一) 幼儿教师资格审查流程规范化

在我国高校中,学前教育专业的学生只要通过期末考试测试,并取得全省普通话二级乙等以上的成绩,就可以在毕业后获得幼儿教师资格证书。这样的考核方式,既比较单一,且不够严

谨,将考试成绩作为幼儿教师资格准入的便捷检验标准,对申请者的道德品质、“教”“养”能力、实践经验等其他素质考查不足。为保障幼儿教师的质量,应从幼儿教师的德、智、体、美、劳等全方位进行培养,并对教师的学历、思想素质、“教”“养”能略、沟通能力、实践经验等多方面进行考核。也就是说,不仅要重视幼儿教师的理论知识水平,更要重视其专业能力与实践能力,我们应杜绝一次考试定结局的形式,为幼儿园培养筛选出更多具备综合能力的幼儿教师。

(二) 幼儿教师考试科目多元化

在我国,过去幼儿教师资格考核主要是针对《教育学》与《教育心理学》这两个科目;在 2013 年后,国家教育部门将其改为《综合素质》与《保教知识与能力》这两个科目。但实际上,不论是《教育学》与《教育心理学》,还是《综合素质》与《保教知识与能力》,其考核的实际内容都没有明显的差别。这种考核方式显然不利于幼儿教师的全面发展。借鉴日本的幼儿教师考试,可以将儿童心理学、儿童发展心理学、学前教育、幼儿健康成长等相关内容融入到考试科目中,对教师进行全方位地培养,提高幼儿教师的综合素质^[3]。此外,在设立幼儿考试科目的过程中,也应充分考虑幼儿发展的实际情况,选择有针对性的幼儿考试科目,考查幼儿教师的应变能力,提高其专业性。

(三) 注重幼儿教师实践能力的考察

以日本幼儿教师资格认证为例,不论是对于大学毕业获得教师资格证的高校毕业生,还是通过参加考试获取资格的相关人员,都需要在正式成为幼师前,有一段时间的实践经历,具备丰富的实践经验。以此为鉴,我国对幼儿教师进行资格认证的过程中,也应注重对幼儿教师的实践能力进行考察。比如面试环节,设置幼儿园常出现的问题作为考试场景,考查教师解决问题与应变能力。

(四) 幼儿教师资格考核维度多元化

对于日本幼儿教师资格培养、考核多元化这一方面,我国也可结合实际情况进行借鉴,改变传统、单一的培养考核方式,并将更多的科目引入到幼儿教师培养过程中,从幼儿教育的心理层面、理论知识层面及实践能力层面等相关方面入手,对幼儿教师进行全面、多元化的培养,使幼儿教师具备更加专业化的技能,提升自己的教学能力。具体来说,可以在幼儿教师资格培养过程中融入教育法规、幼儿园管理、幼儿心理指导及幼儿健康发展相关的内容,并制定幼儿教师学习的周计划、月计划。

(五) 鼓励幼儿教师的自我发展

以日本幼儿教师资格认证为例,只有拥有丰富实践经验,从事于幼儿教育的优秀教师,才能够得到幼师二级资格认证书。在此基础上,二级资格认证通过的教师需要在 15 年内进行在职进修,从而取得一级资格认证书。同时,为了鼓励幼儿教师取得更高级的资格认证书,日本幼儿教育管理部门还会在资格认证考试前,举行专业性的公开讲座,给考取幼儿教师资格的人提供一定的帮助。在终身学习的时代,知识不断更新,幼儿教师需要不断提升提高自身专业性,我们应不断加强对幼儿教师的培养,定期组织与幼儿教师资格考试相关的讲座与讲习活动,鼓励幼儿教师自我提升,为参与考核的人员及已成为幼儿教师的人提供针对性的帮助。

结论:

本文浅显地分析了目前我国幼儿教师资格认证过程中存在的一些问题,针对这些问题,借鉴国外幼儿教师资格认证的丰富经验,提出规范幼儿教师资格认证体系的初步设想,期望从注重幼儿教师实践能力方面培养等角度,探寻提高我国幼儿教师整体水平,促进我国幼儿教育事业发展的有效路径。

参考文献:

- [1]徐雁.专业化视角下幼师培养模式的创新探索[J].辽宁教育行政学院学报,2017,34(01):28-31.
- [2]徐娜.男幼师人才培养模式突破与创新[J].戏剧之家,2018,17(05):193.
- [3]蒋盈.国际化视阈下的优质幼师培养模式的研究[J].贵阳学院学报(社会科学版),2016,11(01):84-86.
- [4]董素芳.美国 0-3 岁早期教养人员从业资格的制定及对我国启示的研究[D].上海:华东师范大学,2014.