新课改下的初中政治教学创新探讨

◆文 娟

(南川中学 重庆南川 408400)

摘要: 新课改的实施推进了创新教育理念的全面深化,在此背景下,学科教学亦朝着创新、探究等方向发展。就初中政治教学来说,应该乘着教学改革的东风,不断创新教学理念、方式方法,着力培养学生的创新意识与能力,在提高教学效率的前提下促进学生的全面素质发展。以下就新课改下,初中政治学科如何展开创新教学展开深入的探析。

关键词: 新课改;初中政治;教学创新

序言:

对于一个民族来说,创新是保证其进步的基础所在。对于教育教学工作而言,创新也是确保教学赋有成效的重要途径。随着新课程改革工作的深入展开,创新教学理念得到了广大教师的普遍认同,进而在各学科教学中得到了普遍应用。从初中政治学科的角度来看,教学所要达成的主要目标就是确保学生掌握一定的政治知识,拓展自身的政治视野,并使其政治觉悟能力有切实的提升。而要实现这个目标,对教学予以创新是最佳的途径。

1 创新教学理念,落实学生主体地位

在新课改理念的指导下,学习过程的受关注程度有了大幅提高。对于广大政治教师来说,必须要对传统教学观念予以改变,不再将关注重点放在教学结果之上,而是要将关注的中心至于学习过程之上。在课堂中,教师必须要确保学生的主体性真正突显出来,让学生能够将个人的学习收获充分的展现出来,尤其是要促使学生将内心的疑惑表达出来。教师一定要明白,教学不是将知识灌输给学生,而要从学生的实际需要出发,确保教学的内容是十分合理的,更为重要的是要引导学生展开自主思考、合作探究,从而使得学生能够以更为积极的状态投入到学习之中,分析能力、探究能力、创新能力能够有大幅的提升。在展开初中政治教学之时,切实对学习过程予以关注,方可使得学生的情感、态度逐渐提升,学习效果得到保证,每个学生均能够真正实现自我成长的目标。

2 创新教学方法,提高课堂教学质量

2.1 生活化教学培养学生的创新思维能力

教师可以在传统知识讲述的过程中引入一些与学生生活息息相关的内容,引导学生对生活案例进行分析、探究,学会发现问题、分析问题、解决问题,在问题引导下提升学生的创新思维能力。比如,我在讲《保护自我》这一内容的时候,会将大学生因救落水儿童身亡的事件以案例形式呈现给学生,让学生对大学生救人事件进行思考:大学生的这种舍己救人的行为是否正确?由于认知理念和思维差异的存在,学生对这一问题有不同的看法,我将课堂交给学生让他们畅所欲言,并以“为什么要救人”,“救人需要具备什么条件”,“要采取何种方式救人”等为思考的方向,引导学生思考。通过这种方式,不仅可以使学生树立正确的救人观念,还可以在讨论中激活学生的思维,锻炼学生的创新思考能力。

2.2 合作教学锻炼学生的合作学习能力

新课改背景下,合作学习的教学应用日渐成熟,与学科教学的整合力度日渐加大。就初中政治教学中的小组合作学习应用来说,有利于学生在互相的政治学习中,从情感上保证学习的质量,反过来学习又能加深合作情感,是人与人的交流、交往在更加广阔的空间中进行,从而提高合作广泛性。并让学生在合作学习中,建立起深厚的友谊,通过互相合作,构建初中思想政治教育新课堂。

例如,我们在学习“直面挫折”时,为了让学生详细认知造成挫折的因素,可以利用合作学习设置实践教学问题:首先,将同学们按着合理的分组方式组成学习小组,接着抛出合作学习议

题:同学们各自想一下,令自己印象最深刻的挫折是哪次?是什么原因造成的呢?然后组织学生们进行小组讨论,在这个过程中,老师引导组间成员进行自由讲述、自由讨论,然后自由发言,并选典型原因写在黑板上,“将课堂还给学生”。讨论结束后,让学生带着问题分析“造成挫折的因素有哪些”?然后对比教材,看看与自己归纳的因素有什么异同。这样的教学不仅锻炼了学生的合作探究能力,更是有利于培养孩子的自主学习能力。

2.3 多媒体应用化抽象知识为直观教学

现阶段,多媒体技术已广泛应用于各科教学实践中,初中政治教学也应借助这一高效的教學手段,提高教学效果。例如,在《感受法律的尊严》这一课中学习“违法行为的类别”内容时,学生通过教材中大段文字的阅读是很难真正地掌握一般违法与犯罪的异同点的,那么教师就可以利用多媒体将这些内容通过列表的方式呈现出来,将一般违法与犯罪的不同点对社会的危害程度、触犯的法律法规以及应承担的法律责任这三个方面进行总结,从而让学生直观地理解这些内容,提高学生的学习效果,也真正地促使学生约束自己的行为,成长为社会发展的栋梁之才。

3 创新教学内容,加强时事政治教学

随着新课改的不断深入,要能够在初中政治教学中,结合学生的成长特点加强学生思想政治方向的引导。时事政治教学的内容涉及国情教育、形势教育、法制教育、政策教育、德育等方面。所以在教学中,我们要能够从学生的实际出发,有效激发学生的兴趣和积极性,引导学生参与到教学中,让学生可以在时事政治的教学过程中,享受快乐、感受教育。也能够帮助学生树立正确的人生观、价值观和社会观。

3.1 引导学生关注每日时事政治

教师根据教学内容,结合学生的实际情况,让学生都做好演讲的准备,让学生课下对每日的新闻和人民日报等报纸或者报道上面的报道进行剪辑,并且按照政治、经济和文化等主题进行适当的取舍,剪辑出有影响的时事新闻,尽可能做到语言精练。从而让学生能够进一步了解国内的大事,加深学生对知识的印象,拓展了学生的知识面,提高学生的思想觉悟。

3.2 组织学生进行时事政治演讲

初中生有着强烈的好奇心和表现力,教师可以适当地组织学生进行有关时事政治的研究,锻炼学生演讲的技能,培养学生的学习能力。学生可以自行选择要演讲的题目,结合自己演讲的题目进行有关时事政治的搜集、筛选,形成自己对政治要闻的认识。当学生演讲过后,要让学生对自己演讲的内容进行总结。不仅可以激发学生学习的兴趣和信心,也可以增强学生的主人翁意识,培养学生正确的人生观和社会观。

结语:

总之,初中政治教师需要与时俱进,不断学习和提升自身业务水平及修养,树立创新教学理念,优化教学方式方法,积极为学生创设个性思维及能力发展平台,以学生为中心,全方位开拓创新教学资源,从而培养和提升学生的创新意识及能力,促进学生综合素质与能力发展。

参考文献:

- [1]卓建彬.探索新课程背景下初中政治课教学方法的创新[J].考试周刊,2018(73):134-135.
- [2]张英.浅谈如何提高初中政治课堂教学的实效性[J].中华少年,2018(24):202.
- [3]董应兵.浅析新课改形式下初中政治教学的策略与途径[A].教育理论研究(第一辑)[C].:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2018:1.