浅谈基于核心素养背景下的高中历史教学

◆蔡　伟

（四川省隆昌市第七中学　642153）

摘要：历史学科是高中阶段学生参与学习的一项重要学科，更是新高考制度下的一项重要考察科目，所以提高其教学有效性十分必要。但这里所说的有效性并不是单纯的提高学生的学习成绩，而是说在提高学生历史学科综合素养下丰富学生的历史视野，以提高学生的历史知识掌握能力。应对这样的教学新要求，传统的历史教学方法，也就是应试教育下的教学方法已经不再适合当下高中历史教学需要。教师必须及时的以核心素养为指向标开展历史教学工作，才能够确保高中历史教学符合素质教育的发展需要，从而提升其教学有效性。

关键词：核心素养；高中历史；有效教学

在素质教育不断推进发展的今天，“学生发展核心素养”已经成为了当下课程改革的一大重要环节，也成为了教师实施教学活动的重要指向标、对教师教学活动评定的一大重要标准。过去在高中历史教学过程中，教师会将单一的知识传递作为实施教学的重点活动，以求满足应试化教育的需要，培养具有高成绩的历史人才。这样的教学误区导致高中历史教学的实效性越来越低，学生的参与度越来越低。所以为了转变这样的教育现状，我国教育要求教师要基于核心素养开展教学活动，以实现高中历史教学课堂的创新发展。

一、核心素养的概念及具化到历史学科中的含义

所谓核心素养，其强调的是学生具有满足终身发展和社会需要的重要品格与能力，表现为六大方面，即自主发展中的学会学习、健康生活，社会参与中的责任担当和实践创新，文化基础中的人文底蕴和科学精神。

而核心素养具化到历史学科之中成为历史学科核心素养，则表现为具体的时空观念、历史解释能力、史料实证、历史解释、历史价值观等。它强调教师在开展教学活动中应该引导学生所形成的历史能力养成，是高中历史教师进行教学活动的新方向。

二、核心素养背景下高中历史教学的对策

基于上述所说，高中历史教师在开展教学活动时应转变过去的教学模式，在新指向标的影响下采取新的教学活动后。笔者认为，教师可以从以下几个角度入手，实施教学：

1.转变教学关注点，重制教学目标

过去受应试教育影响，教师总是将教学的关注点放在“教什么”、“历史成绩”这两个角度，恨不得在教学活动中将历史课堂的 45 分钟压缩成 450 分钟，将所有的知识一口气的传递给学生，导致很多学生的学习压力加大，其对历史知识的学习完全处于被动状态。而核心素养的提出则可以让教师的教学关注点发生变化，由上述的教学侧重点转换为核心素养培养方面，侧重从学生出发，考量学生的历史专业知识与历史情感的养成，让教学不再成为追求成绩而紧凑的、充满压力的教学活动，反而成为了轻松的、全面的教学活动。这样的教学新目标不仅能够为教师的教学活动提供新的导向，更能够为教师的教学活动提供保障。

2.加强课堂渗透，采用新式教学方法

教师要想以核心素养视角下开展教学活动，就必须将学生的核心素养培养作为历史教学中的重点内容，通过多元化的教学新方式，让学生在主动进行历史知识学习与探究的过程中无声的被核心素养渗透所影响，在“润物细无声”下被教化。笔者在实践中经常采用小组合作教学法、情景模拟教学法等多种新式教学方法实时教学，不仅能够提升学生的主体地位，让学生在主动参与中学习历史知识，运用历史的眼光看待问题，也能够加强学生的情感体验，利用历史教学来培养学生的正确情感价值观。

如在进行“五四运动”知识教学时，笔者利用视频播放的方式为学生们展示了有关这个阶段的历史故事，为学生们创设了和这个时间段相关的情境。让学生们根据这一的历史情境进行历史剧的模拟，每个学生都成为了五四运动中的一员，能够切实的感受当时的人物情感，从而加深学生的情感体验，让学生养成爱国主义、勇于反抗、不怕牺牲等正确的历史价值观。

再如进行“新航路开辟”知识教学时，为了让学生能够养成时空观念、辩证意识，能够正确的看待历史事件。笔者将学生们分为不同的小组，让学生们通过小组合作的方式从多元史观的角度去看待新航路开辟的作用。每个学生的思考点不同、角度不同，在相互沟通和加以汇总下很快就从全面的角度得出了新航路开辟的作用，既提高了学生对历史事件的理解力，又提高了其教学效率。

3.建立多元评价

多元化的评价机制构建是强化学生历史核心素养培养的重要支撑点，过去教师总是将分值评价作为教学评价的重要内容导致学生的学习压力加大、自信心逐渐降低。所以教师要改变过去单一的教学评价机制，除了评价学生的历史学习状况和学习成绩之外，还要将学生的情感、价值观的发展状况以及学生的学习积极性、学习方法等都融入到教学评价之中，这样才能够在多元评价下提高学生的历史学习有效性。

三、结束语

核心素养的提出为我国高中历史教学提供了新方向，也昭示着我国高中历史教学将在变革中一反旧面貌、获得新发展。所以高中历史教师必须致力于投身核心素养下高中历史教育教学变革的实践中，以行动促变革，构建核心素养视角下的新式高中历史教学课堂。

参考文献：

[1]夏西.基于核心素养的高中历史微课教学探究[J].科学咨询（科技•管理）.2018（09）

[2]魏靖靖.基于核心素养背景下高中历史教学的思考[J].华夏教师.2018（26）

[3]杨艳.核心素养视角下的高中历史教学探究[J].课程教育研究.2018（36）